

Приложение 3.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация рабочей программы
дисциплины История и философия науки
УК -1, УК-2**

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу «Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей. Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов. Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. ____ Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
Содержание дисциплины	1. Общие проблемы философии науки 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

	4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 8. Наука как социальный институт II. Современные философские проблемы областей научного знания 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук III. История науки. История педагогики
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по истории отрасли науки по системе «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
УК-1, УК-4 Иностранный язык (английский)**

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины по подготовке аспирантов к кандидатскому экзамену по английскому языку является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате (практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка). Уметь: - пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; - читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; - максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного

	научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - вести беседу по специальности. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; - диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.
Содержание дисциплины	1. Повторение: английский алфавит, орфография, правила чтения, счет. Лексика: Приветствие на английском языке, знакомство Грамматика: Личные, указательные, притяжательные местоимения 2. Лексика: Профессия, семья Грамматика: Множественное число существительных, Present Continuous Tense 3. Лексика: Внешность, свободное время, рабочий день Грамматика: Артикли, Предлоги 4. Лексика: Хобби, интересы Грамматика: Present Indefinite Tense, Типы вопросов 5. Лексика: Планы на будущее, профессия Грамматика: оборот there is/are, степени сравнения имен прилагательных 6. Лексика: Воспитание, история, прошлые события Грамматика: Past Simple (Indefinite) Tense, глагол "to be" в Past Simple 7. Лексика: Моя научная работа Грамматика: Future Indefinite Tense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы) 8. Лексика: Описание диссертации (структура, цели, задачи) Грамматика: Придаточные предложения условия+ Будущее время (If-clause + Future Indefinite Tense) 9. Лексика: Работа с научной литературой по теме исследования Грамматика: Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм 10. Лексика: Обучение в аспирантуре Грамматика: Present Perfect Tense, усеченные

	грамматические конструкции 11. Лексика: История вопроса по теме исследования Грамматика: Past Perfect Tense, Past Continuous Tense 12. Лексика: Перспективы научного исследования по теме диссертации Грамматика: Модальные глаголы, Passive Voice (Страдательный залог)
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
УК-1, УК-4 Иностранный язык (немецкий)**

Цели освоения дисциплины	Основной целью изучения немецкого языка аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе: свободно читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из немецких источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на немецком языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности. В задачи аспирантского курса «Немецкий язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по немецкому языку в различных видах речевой коммуникации.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения иностранного языка в вузе. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика современного немецкого языка). Уметь: делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь

	на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Содержание дисциплины	1. <u>Страны изучаемого языка:</u> Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности. <u>Чтение текстов СМИ:</u> Специфика межкультурной коммуникации на уровне масс-медиа. Речевой этикет нации. Проблема перевода текстов СМИ. Особенности языка печатных СМИ, радио, телевидения и Интернета. <u>Грамматика:</u> Особенности словообразовательной системы. Склонение имён существительных и имён прилагательных. 2. <u>Научная мысль Германии: от истоков до современности.</u> Истоки научной мысли Германии: средневековые и новое время. Развитие немецкой науки в 19-20 веках. Современная немецкая наука. <u>Чтение научной литературы.</u> Научные, научно-технические, научно-популярные и энциклопедические тексты. <u>Грамматика:</u> особенности немецкого синтаксиса (порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении, особенности порядка слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, место подлежащего в немецком предложении). 3. <u>Великие учёные Германии.</u> Жизненный путь исследователя, становление человека как учёного. <u>Основные аспекты перевода.</u> Лексико-грамматические аспекты перевода. Синтаксические аспекты перевода. Стилистический аспект перевода. <u>Грамматика:</u> система спряжения глаголов немецкого языка, понятие залога (Aktiv, Passiv), понятие наклонения (Indikativ, Konjunktiv, Imperativ)
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности

	по системе «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
УК-1, УК-4 Иностранный язык (французский)**

Цели освоения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является подготовка специалистов высокой квалификации, способных вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; использовать иностранный язык в научных исследованиях; анализировать и обрабатывать информацию, полученную в ходе изучения источников на иностранных языках; представлять итоги проделанной работы в виде рефератов и статей на иностранном языке. В задачи аспирантского курса «Иностранный язык (французский)» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по французскому языку в различных видах речевой коммуникации.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения иностранного языка в вузе. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы современного французского языка (фонетика, лексика, грамматика) I. Уметь: делать резюме, сообщения, доклад на французском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. II. Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, всеми видами чтения (изучающее,

	ознакомительное, поисковое и просмотровое), умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Содержание дисциплины	1. <u>Страны изучаемого языка</u>: Франция, Канада, Швейцария, Люксембург. Географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности. <u>Чтение текстов СМИ</u>: Специфика межкультурной коммуникации на уровне масс-медиа. Речевой этикет нации. Проблема перевода текстов СМИ. Особенности языка печатных СМИ, радио, телевидения и Интернета. <u>Грамматика</u>: Особенности словообразовательной системы. 2. <u>Научная мысль Франции: от истоков до современности</u>. Истоки научной мысли Франции: средневековые и новое время. Развитие французской науки в 19-20 веках. Современная французская наука. <u>Чтение научной литературы</u>. Научные, научно-технические, научно-популярные и энциклопедические тексты. <u>Грамматика</u>: особенности французского синтаксиса (порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении, особенности порядка слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях). 3. <u>Великие учёные Франции</u>. Жизненный путь исследователя, становление человека как учёного. <u>Основные аспекты перевода</u>. Лексико-грамматические аспекты перевода. Синтаксические аспекты перевода. Стилистический аспект перевода. <u>Грамматика</u>: система спряжения глаголов французского языка, понятие залога, понятие наклонения.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
УК-1, УК-6, ПК-1

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки; раскрытие психологических (возрастных, личностных, познавательных) особенностей студентов; овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе; формирование профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными формами и методами
---------------------------------	---

	организации учебного процесса в высшей школе.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин ФД.А.00 и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, методики преподавания специальных дисциплин, педагогическая практика. Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе; - психологические особенности студентов; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе; - современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; - возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач; - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; - основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе. Уметь: - организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области; - проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

	Владеть: - использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач; - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - способами обобщения и распространения методического опыта; - способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.
Содержание дисциплины	1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста 2. Особенности развития личности студента 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя 5. Современная лекция в вузе 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе 7. Семинары и практические занятия в высшей школе 8. Основы педагогического контроля в высшей школе 9. Самостоятельная работа студентов 10. Основы педагогической конфликтологии 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Модульно-тестовые задания, творческие задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Общая педагогика, история педагогики и образования
 УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-4

Цели освоения дисциплины	Цели освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»: формирование педагогической компетентности аспирантов как составной части их профессиональной подготовки; расширение базовых педагогических знаний, необходимых для сдачи кандидатского экзамена и успешной профессионально-педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления.
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам цикла ОД.А.03 и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, педагогическая практика. Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики; основные закономерности и этапы исторического развития образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - теоретические основания педагогической науки и системы образования; - историю становления педагогической науки и современные тенденции развития педагогических теорий и систем; - особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и результатов; - основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - основные положения разработки учебно-программной документации; - основы управления образовательными системами; - возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач; уметь: - организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию; - анализировать профессиональные и учебно-проблемные ситуации; - уметь включаться в дискуссию по проблематике современного образования, - проявлять способность к профессионально-творческому, проблемному мышлению; - аргументировано отстаивать собственную

	исследовательскую позицию; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности. владеть: - использованием педагогической теории и практики обучения при решении социальных и профессиональных задач; - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса и его результатов; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - способами обобщения и распространения методического опыта; - способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в школе.
Содержание дисциплины	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков. Классики западноевропейской педагогики XIX века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Становление школы и педагогики советского периода. Педагогическая система А.С. Макаренко. Предмет и задачи педагогики. Методология и методы педагогических исследований Общие закономерности развития личности. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации. Профессиональная деятельность и личность педагога. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Технологии обучения и их характеристика. Методы, формы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Технологии воспитания. Семейное воспитание. Сущность управления образовательными системами. Тенденции развития мирового образовательного пространства
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Анализ педагогических идей древнегреческих философов. схема-таблица, работа с первоисточниками, эссе на тему «Хочу поспорить с ...», кроссворд по истории зарубежной педагогики, аналитический обзор, работа с историко-

	педагогическими текстами, реферат по истории русской педагогики, схема-таблица, эссе на тему: «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей», творческая работа(сочинение, рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики, характеристика методов психолого-педагогического исследования.
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методология современного педагогического исследования**

УК-2, ОПК-2, ПК-2

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» являются формирование у аспирантов совокупности компетенций организации и проведения психолого-педагогических исследований, развитие у них склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению научно-исследовательских психолого-педагогических задач.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: история и философия науки, общая педагогика, история педагогики и образования, педагогика и психология высшей школы, педагогическая диагностика. Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать ведущие философские направления, современные парадигмы педагогики, основные методы научного познания, уметь анализировать и систематизировать полученную информацию.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических науках; - соответствующий понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования; - особенности и методы проведения экспериментальной работы, способы обработки результатов; - современные диагностические методы и методики, необходимыми для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении; уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных педагогических исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - количественно описывать и интерпретировать

	полученные результаты. владеть: -современными методами научного исследования в педагогике; -способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Содержание дисциплины	1. Методологические основы педагогического исследования 2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования 3. Этапы научного исследования по педагогике: подготовка, организация, проведение 4. Работа с научно-педагогической литературой 5. Методы научно-педагогического исследования 6. Общенаучные логические методы и приемы познания 7. Эмпирические методы педагогического исследования 8. Обработка результатов педагогического исследования 9. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы. 10. Культура педагога – исследователя.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Анализ методологических подходов с позиции современной парадигмы образования, обоснование актуальности выбора темы, формулирование проблемы, объекта, предмета, задач исследования, гипотезы; характеристика этапов педагогического исследования, виды представления обработанной информации (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); схема методов научно-педагогического исследования; использование общенаучных логических методов и приемов познания применительно к конкретной педагогической проблеме; разработка эмпирических методов исследования, программа и процедура измерения; педагогическая интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных; текст научной статьи, мини-диссертационной работы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика преподавания в высшей школе
УК-6, ОПК-5, ПК-4

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» являются: формирование у аспирантов компетентности в сфере преподавательской деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.
Место дисциплины в структуре основной	Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: общая педагогика, история педагогики

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	и образования, методология и методы педагогического исследования, педагогика и психология высшей школы. Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления учебно-воспитательного процесса в вузе.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-4 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.
Содержание дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: нормативно-правовое обеспечение образования; основы дидактики высшей школы; разработка учебного курса по дисциплине: профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Разработка конспектов лекций, практических занятий
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
История и философия науки
УК -1, УК-2

Цели освоения дисциплины	Целями и задачами освоения учебной дисциплины «История и философия науки» в соответствии с общими целями ООП ВПО являются: - раскрытие содержания и специфики онтологических, гносеологических, антропологических и историософских проблем, составляющих предмет современной философии науки; - характеристика современных тенденций развития философского знания, в его единстве, различии и взаимосвязи с современной наукой; - осмысление методологического значения философии науки для решения теоретических проблем общественных и гуманитарных наук, для формирования профессионального творческого мышления специалиста; - выявление роли философии науки в исследовании проблем, связанных со структурой, функционированием и развитием систем научного знания; - овладение основами философского мировоззрения, ориентации в сложных общественных процессах, рефлексия профессиональной деятельности специалиста в области осуществления научных исследований; - знание главных теоретических проблем, обсуждаемых современной философией науки, а также принципов, методов, приемов, подходов
--------------------------	--

	современного научного познания; - формирование культуры философской рефлексии творческого процесса научного исследования в современной науке; - усвоение методологических основ исследования структуры, функционирования и динамики феноменов в области научно-исследовательской деятельности; - использование принципов и методов научного познания в процессе подготовки научно-исследовательских работ в профессиональной деятельности; - освоение технологии выделения, формулирования и аргументирования собственной мировоззренческой и научной позиции в процессе исследовательской деятельности. Цели и задачи дисциплины соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования СУОС КФУ для соискателей ученой степени кандидата наук всех специальностей
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен обладать «входным» уровнем знаний, навыков и умений, полученным в ходе бакалаврской и магистратской подготовки: - Цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; - Цикла общепрофессиональных дисциплин; - Цикла специальных дисциплин.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - базовые и профессионально - профилированные основы истории и философии науки; - сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; - исторические этапы и закономерности развития науки; - методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии; - историю развития частных наук. Уметь: - работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки; - осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; - обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; - готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал. Владеть: - способностью понимать сущность и содержание философско - методологических проблем современной науки; - навыками теоретико-методологической культуры осуществления научного исследования; - умениями выполнения научно-исследовательской работы на основе современных методов и методик, доминирующих в области научного исследования, избранной аспирантом
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. Тема 1. Наука в культуре цивилизации. Основные концепции современной философии науки.

	Тема 2. Исторические этапы развития науки. Наука как институт социума. Тема 3. Структура научного знания. Тема 4. Динамика научного знания. Научные традиции и революции. Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Раздел 2. Философские проблемы социальногуманитарных наук. Тема 6. Социально-гуманитарные науки в системе современного научного знания. Тема 7. Природа социально-гуманитарного знания. Тема 8. Методология социально-гуманитарных наук. Философско-методологические проблемы менеджмента. Раздел 3. История отдельной отрасли науки. Тема 9. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой мысли социума. Тема 10. Методологические основы исторического исследования отраслевого уровня науки.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Реферат, доклад, сочинение.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

История педагогики и образования

УК-2, ОПК-1, ПК-2

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины - расширить социально-педагогический кругозор студентов, сформировать у студентов представление об основных этапах мирового историко- педагогического процесса, философских аспектах и социальной природе образования, о развитии теории и практики образования в нашей стране и за рубежом.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование. Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Педагогика», «Психология». Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Социальная педагогика», «Этикопедагогика и этиопсихология», «Педагогическая антропология».
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

	В результате освоения содержания дисциплины аспирант должен: знать: - философские основы образования и его развития; - взаимоотношения социально-философских идей с педагогической практикой; - закономерности развития образования, его культурно-историческом характере. уметь: – умение оперировать понятиями истории педагогики и образования; – ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике; – умение проводить сравнительный анализ; владеть навыками: – осмысления профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее. – формирования у студентов теоретических основ истории педагогики как отрасли гуманитарного знания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. История образования и педагогики как область научного познания. Тема 1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Тема 2. Социально-историческая сущность образования. Раздел 2. Эволюция образования и педагогической мысли. Тема 3. Образование в древних цивилизациях. Античность. Образование в Средние века. Тема 4. Образование в 16-18 веках. Образование в 19-20 веках в России. Тема 5. Образование в 19-20 веках в Европе и США. Раздел 3. Проблема и перспективы современного образования. Тема 7. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв. Тема 8. Базовые образовательные концепции современности. Тема 9. Направления развития практики образования в России, Европе, США
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Эссе, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация программы научно-исследовательского семинара
УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2**

Цели и задачи НИС	<i>Цель</i> научно-исследовательского семинара состоит в систематической и комплексной апробации научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей послевузовского образовательного процесса; во включении аспирантов в научное сообщество, освоении ими стиля научной деятельности и формировании на этой основе личности молодого ученого. Основные <i>задачи</i> научно-исследовательского семинара: – обеспечение планирования, корректировки и контроля
--------------------------	--

	качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов; формирование у аспирантов навыков послевузовской академической и научно-исследовательской работы, развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.); обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности; -- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего специалиста с ученой степенью кандидата наук.
Порядок организации НИС	Научно-исследовательский семинар проводится на 1 и 2 году обучения согласно учебному плану подготовки аспирантов в течение учебного года с октября по май включительно.
Формы работы на семинаре	- чтение авторских лекционных курсов, осуществляемых преимущественно ведущими преподавателями кафедры по специальности аспирантуры; – лекции и групповые консультации ведущих преподавателей по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара; -- мастер-классы ведущих профессоров по проблематике семинара; – обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара; -- выступления аспирантов с докладами (сообщениями) по выбранной проблеме исследования; – занятия по организации и методологии проведения исследований; -- занятия по подготовке академических и информационно-аналитических работ; – занятия по обучению методике ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений.
Содержание тем семинара	1. Педагогическая наука как ресурс развития современного социума 2. Современные методологические подходы к исследовательской деятельности 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике 4. Информационные технологии в научно-

	исследовательской деятельности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-3, ПК-4

Цели и задачи практики	Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр ГПА Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.
Место и сроки проведения практики	Базой для прохождения педагогической практики является кафедра педагогики и управления учебными заведениями Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования и индивидуальными планами аспирантов и составляет 108 часов, в т.ч. консультации научного руководителя – 12 часов, проведение лекционных и семинарских занятий – 60 часов, 36 часов – подготовка к занятиям. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.
Содержание практики	Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности: - ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; - освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; - изучение современных образовательных технологий высшей школы; - приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; - изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по

	рекомендованным дисциплинам учебного плана; - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; - посещение и анализ занятий аспирантов; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; - самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ; - индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.
Руководство и контроль за прохождением практики	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет