

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в профессиональную деятельность
Цель изучения	Формирование целостных представлений студентов об основах профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики девиантного поведения. формирование компетенций, ориентированных на знакомство с базовыми категориями и практиками профессиональной деятельности на основе сопоставления различных научных точек зрения о профессии, вооружение студентов знаниями о содержании работы специалиста по профилактике девиантного поведения и о роли выбранной профессии в современном мире
Компетенции	УК-6; ОПК-1.
Краткое содержание	Содержательные основы организации профессиональной психолого-педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения человека в социальной среде, характер и специфика девиантных проявлений в жизнедеятельности современного поколения детей, подростков и молодёжи. Базовые научные категории и социальные практики профессиональной деятельности; сравнение и анализ различных научных точек зрения о профессии и содержательных аспектах работы специалиста по профилактике девиантного поведения, о роли выбранной студентами профессии в современном мире. Сущность и особенности профессиональной деятельности специалиста-девиантолога: самосовершенствование профессиональной деятельности специалиста. Характеристика современной профессиональной школы, профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми регламентами деятельности специалиста, нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодёжи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Общая психология
Цель изучения	Формирование системных представлений о психологии как отрасли науки, ее прикладных областей и направлений, перспектив ее развития, профессии педагога-психолога и необходимых профессионально-значимых личностных качеств. Знакомство студентов с теоретическими и прикладными основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.
Компетенции	УК-10; ОПК-2; ПК-1.
Краткое содержание	<p>Введение в предмет «Общая психология», функции и задачи психологии. Предмет, объект психологии, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания. Основные категории психологии: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности. Принципы психологии как научной отрасли гуманитарного знания, их выражение в «Общей психологии». Психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке. Принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии, подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях. Методологические основы научно-теоретической и исследовательско-практической работы в области психологии, теоретические и эмпирические (экспериментальные) методы в психологии.</p> <p>Современные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Общие основы педагогики
Цель изучения	Формирование теоретических основ педагогики в логике целостного педагогического процесса, овладение историко-теоретическими знаниями в контексте развития отечественной и зарубежной педагогической мысли, формирование гуманистического профессионального сознания обучающихся и практических умений, и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.
Компетенции	УК-10; ОПК-2; ПК-1.
Краткое содержание	Общая характеристика педагогической профессии. Педагог и современное общество. Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство. Педагогика – как наука. Становление и развитие педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Методология и методы научно – педагогических исследований. Основные тенденции развития педагогики в современном мире. Система образования в РФ. Образовательные стандарты. Структура системы образования в Российской Федерации. Понятие, общие свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Концепции целостности педагогического процесса в отечественной теории и практике обучения. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Формы и методы воспитания. Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования. Методы, средства и формы обучения. Педагогические и инновационные технологии. Современные педагогические технологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-исследовательской деятельности
Цель изучения	Формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания; умений и навыков исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем; на формирование исследовательской компетенции, необходимой для осуществления успешной исследовательской деятельности социального педагога в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИР.
Компетенции	УК-1; Пк-35; ПК-36; ПК-37.
Краткое содержание	Понятие о научном исследовании. Эволюция науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Структурные элементы научно-исследовательской работы (статья, тезисы). Уровни методологии научных исследований. Понятие о научной статье и тезисах. Составление выписок, цитат. Форма и принципы составления плана, аннотирование, списки и обзоры литературы. Информационный поиск как общенаучный метод исследования. Использование библиотечных информационных ресурсов. Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация методов исследования. Классификация теоретических методов научного исследования. Характеристика эмпирических методов научного исследования. Диагностические социально-психологические методы исследования и их использование в научной деятельности в области. Планирование, проведение и организация научного исследования. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике. Техническое оформление текста работы (рефератов, курсовых и бакалаврских работ). Количественные и качественные методы обработки результатов исследования. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы (курсовой, дипломной работы).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Информатика и компьютерная техника
Цель изучения	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, приобретение компетенций в области информационных технологий и компьютерной техники, содействие в получении обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных), а также способах обработки информации на разных этапах изучения дисциплин.
Компетенции	УК-1; УК-4; ПК-49.
Краткое содержание	<p>Основы формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, основные понятия информационных технологий, свойства и классификация ИТ. Глобальные и локальные сети. Облачные технологии. Настройки браузеров. Социальные сети, механизмы корректного и безопасного использования. Поисковые системы. Сайты электронной литературы и обучения. Полезные утилиты для работы в Интернет. Виды угроз для информационных ресурсов и пользователей. Типы вирусов и защита от них. Методы защиты и системы информационной безопасности. Правовые нормы и социальная ответственность. Защита персональных данных. Основные понятия и определения информационных технологий. Текстовые редакторы, табличные процессоры. Создание высококачественных презентаций. Типы файлов мультимедиа. Оценка качества цифрового аудио, видео и фото. Прикладное ПО и основы обработки аудио. Прикладное ПО и основы обработки фото. Прикладное ПО и основы обработки видео. Устройство и принципы работы ПК. Характеристики ПК (быстродействие, память, надежность, характеристики мониторов). Устройства ввода-вывода (принтеры, сканеры, графические планшеты). Устройства ввода-вывода (флеш-накопители, типы кабелей и разъемов). Классификация ПО. Виды лицензий ПО. Расширения файлов. Основы компьютерных сетей. Системное ПО: операционные системы. Системное ПО: утилиты. Современные ОС семейства Windows. Современные ОС семейства Linux. Установка, удаление ПО. Улучшение производительности ПК. Полезные утилиты. Электронные таблицы, базы данных, статистическая обработка данных. Специализированные программные продукты.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык
Цель изучения	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; способствование расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов; обеспечение способности студентов эффективно использовать иностранный язык как с целью общения в реальных жизненных ситуациях, так и с целью получения и развития знаний.
Компетенции	УК-4; УК-5.
Краткое содержание	Вводное занятие: введение фонетического, лексического и основ грамматического материала. Биография. Семья. Черты характера. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Профессия. Культуроведение: посещение музеев и театров. Литература. Посещение библиотеки. Отдых, развлечения. Жилье, квартира. Беседа по телефону. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спорт и здоровый образ жизни. Корреспонденция. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Краткий обзор пройденного материала. Образование. Изучение иностранных языков. Путешествия. Деловая переписка. Письмо официального стиля. Беседа по телефону. Резюме и сопроводительное письмо. Развитие умений продуктивного письма. Питание. Транспорт. Различные ситуации бытового общения. Наука и современные технологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт. Экзамен.

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи
Цель изучения	Формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.
Компетенции	Ук-4; УК-5.
Краткое содержание	Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Характеристика научного и официально-делового стилей. Характеристика публицистического стиля. Язык художественной литературы. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт.

Наименование дисциплины (модуля)	Основы проектной деятельности
Цель изучения	Формирование и развитие компетентности студентов в области организации проектной деятельности, позволяющей на практике эффективно осуществлять свои профессиональные функции при работе с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности.
Компетенции	УК-1; УК-2
Краткое содержание	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. История проектного метода. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт.

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура
Цель изучения	Формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.
Компетенции	УК-7
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт.

Наименование дисциплины (модуля)	История
Цель изучения	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Компетенции	УК-9; УК-10
Краткое содержание	Курс содержит 2 основных раздела – История России с древнейших времен до XX в и История России XX – начала XXI вв. Древняя история Руси. Киевская Русь – раннефеодальное государство. Образование на территории Руси княжеств-государств. Образование Российского государства. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Общественная мысль и духовная жизнь в России на рубеже XIX – XX вв. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История социальной педагогики
Цель изучения	Формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; профилактике девиантного поведения детей и подростков, участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
Компетенции	УК-10; ОПК-2; ПК-1.
Краткое содержание	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Методические основы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты и средства социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики. Воспитание как институт социализации. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт. Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Возрастная психология
Цель изучения	Формирование у обучающихся комплекса основных понятий возрастной психологии; развитие способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Компетенции	УК-6; ОПК-6; ПК-8; ПК-45.
Краткое содержание	Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Применение методов возрастной психологии с учётом задач исследования и возрастных особенностей ребёнка. Факторы психического развития. Основные теории психического развития. Эндогенное и экзогенное направления в трактовке психического развития. Теория Л. С. Выготского о развитии высших психических функций. Основные законы и закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Основные законы и закономерности психического развития в их связи с процессами обучения и воспитания. Теории возрастной периодизации психического развития. Психическое развитие новорожденного ребёнка. Собственно младенчество. Социальная ситуация развития и формирование личности в раннем и дошкольном возрастах. Формирование личности в раннем и дошкольном возрастах. Деятельность и познание в раннем и дошкольном возрастах. Игра – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Диагностика мотивации учения младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Возрастная специфика познавательных процессов младшего школьника. Личность ребёнка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрастах. Особенности развития когнитивной сферы подростка. Познавательная сфера в юношеском возрасте. Диагностика уровня развития мышления, памяти, внимания в юношеском возрасте. Личность подростка. Подростковый кризис. Личность в юности. Психологическая характеристика студенчества как периода ранней взрослости. Диагностика мотивационной направленности учения студентов. Диагностика моральной зрелости личности и определение уровня морального сознания взрослого человека. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Умственные способности в зрелом возрасте. Психологическая характеристика старости. Возрастные изменения психики и личности пожилого человека.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Теория обучения и педагогические технологии
Цель изучения	Формирование у обучающихся умений использовать научное содержание дидактики и педагогических технологий в качестве теоретического, методологического и технологического средства решения профессиональных задач, обоснования и выполнения основных видов профессиональной социально-педагогической деятельности специалиста в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
Компетенции	УК-6; ОПК-5; ПК-44; ПК-45.
Краткое содержание	Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса. Развитие личности в обучении. Виды и современные средства обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Педагогическая инноватика. Развитие педагогических технологий в отечественной и зарубежной педагогике. Классификация педагогических технологий. Системные педагогические технологии: «Дом свободного ребёнка» М. Монтессори. «Йена-план школы» П. Петерсона, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модульные педагогические технологии, их характеристика. Локальные педагогические технологии, их характеристика. Технологии развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Технологии раннего развития детей (Н. Зайцев, Г. Доман). Технология развития творческой личности (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Технология физического воспитания Н. Н. Ефименко. Технологии групповой учебной деятельности. Коммуникативные технологии в обучении.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Деятельность педагога-психолога по проектированию социально значимых мероприятий
Цель изучения	Формирование личностно-профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения технологией социально-педагогического проектирования.
Компетенции	УК-2; ПК-42.
Краткое содержание	<p>Социально-проектная деятельность как образовательная технология. Социально-значимые мероприятия в деятельности педагога-психолога. Социальный проект: сущность, особенности, требования. Типология социальных проектов. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Российской Федерации. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом. Формы социального проектирования в социальной системе. Методики социально-педагогического проектирования. Технология социального проектирования. Основные элементы проектной деятельности. Роль руководителя в разработке социального проекта. Кадрово-психологическое обеспечение проектной деятельности. Методы коллективной работы над проектом. Разработка «кейс-стади» в обучающих ситуациях: методология и практика применения. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. Составление бюджета. Источники и организационные формы финансирования проектов. Фонд президентских грантов. Банк социальных идей. Российские фонды, поддерживающие образование и науку. Международные грантовые программы. Методология управления социальными проектами. Информационное обеспечение проектирования деятельности социальных организаций, учреждений и служб. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения. Социальные технологии и математические методы социального проектирования. Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза. Типичные ошибки социального проектирования. Рекомендации по эффективной организации работы над социальным проектом. Управление проектными рисками. Методы снижения рисков. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Разработка технического задания этапа проекта. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Выполнение индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Проектная деятельность
Цель изучения	Формирование и развитие компетентности студентов в области социально-педагогического проектирования, позволяющей на практике эффективно осуществлять свои профессиональные функции при работе с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности.
Компетенции	УК-2; ПК-42.
Краткое содержание	Содержательные основы социально-педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования. Сущность проектной технологии. Особенности использования метода проектов в образовательной организации. Субъекты и объекты проектной социально-педагогической деятельности. Объект и предмет социально-педагогического проектирования. Виды социально-педагогических и педагогических проектов. Роль социального педагога в реализации проектной деятельности. Этапы организации проектной деятельности. Определение предмета и проблемы социально-педагогических исследовательских проектов. Определение цели социально-педагогического проекта и планирование при реализации практических проектов. Результаты социально-педагогической проектной деятельности. Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта. Мониторинг и экспертиза социально-педагогического проекта. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. Time-management, как способ проектирования собственной деятельности. Требования к участникам проектной социально-педагогической деятельности. Условия эффективной работы проектной команды. Информационные технологии в процессе обучения проектной социально-педагогической деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о правовых основах деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; приобретение студентами компетенций, необходимых для регулирования персональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся личностных ресурсов и ограничений, осуществления деятельности на высоком профессиональном уровне.
Компетенции	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2.
Краткое содержание	Понятие о правовых основах деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков. Содержательные и нормативно-правовые аспекты социально-педагогической деятельности с подростками «группы риска». Правовые акты российского законодательства в сфере регулирования профессиональной деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков. Нормативно-правовое регулирование и формы правовой защиты деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков в российском законодательстве. Правовое обеспечение направлений деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков. Правовые основы коммуникации в профессиональной деятельности, профессионально-личностные качества деятельности специалиста в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная политика
Цель изучения	Познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как теоретические основы формирования и реализации социальной политики; социальная политика в переходной экономике; социальные последствия экономических решений; социальная защита населения; государственная политика на рынке труда; финансирование социальной политики и др. Основными задачами курса являются: определение роли курса в формировании личности; выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов социальной политики государства, явлений социокультурной жизни и достоверности их отражения; формирование методологических основ изучения дисциплин общегуманитарного и социально-экономического циклов.
Компетенции	УК-1; УК-10; ОПК-3; ОПК-10.
Краткое содержание	Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Социальная структура общества. Закономерности, критерии и типы социальных группировок. Рынок труда и его функции. Политика занятости в современной России. Безработица: сущность, понятие, виды. Социально - экономические последствия безработицы. Проблемы регулирования оплаты труда. Производительность труда и занятость. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Пенсионная система России. Проблемы демографии и политика народонаселения. Государственная политика в образовании. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная педагогика
Цель изучения	Овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.
Компетенции	УК-5; УК-10; ОПК-2; ПСК-3.2
Краткое содержание	Социальная педагогика, её предмет и задачи. Возникновение социальной педагогики как науки. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Социальный педагог, его профессионализм и практика. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Социализация как социально- педагогическое явление. Воспитание как институт социализации. Социально-педагогическая виктимология. Социальная адаптация и дезадаптация. Отклоняющееся поведение. Социально-зрелая личность. Работа социального педагога с семьёй. Детство. Защита детей в современных условиях. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальный педагог в системе образования. Социально-педагогические технологии работы социального педагога в различных учреждениях города.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Методика и технология работы социального педагога
Цель изучения	Овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления
Компетенции	ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПСК-3.3
Краткое содержание	Понятие и сущность социально-педагогической технологии, её взаимосвязь с методикой организации социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога, их включённость в социально-педагогическую технологию. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание общей и частных социально-педагогических технологий. Оценка результативности социально-педагогической технологии. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Сферы специализаций социального педагога. Должностные обязанности социального педагога и этический кодекс профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Организация деятельности социального педагога в детских домах и школах-интернатах. Особенности работы социального педагога с семьёй школьника. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй: содержание диагностической, профилактической и реабилитационной деятельности. Особенности работы социального педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Социально-педагогические технологии профилактики в учреждениях социальной направленности. Социально-педагогические технологии в центрах социальной защиты и центрах социальной реабилитации. Социальное посредничество. Технологии деятельности социального педагога в организации помощи и поддержки в различных социальных сферах. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа Зачёт. Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы социально-педагогических исследований
Цель изучения	Формирование целостных представлений специалистов об обработке, анализе и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, а также формулировке выводов, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
Компетенции	УК-1; УК-2; ПК-35; ПК-36; ПК-37.
Краткое содержание	Научное знание. Педагогическая наука и специфика педагогического знания. Методологические характеристики и логика научного исследования в образовании. Методологический аппарат научного исследования (научная проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, исследовательские гипотезы, методы и методики организации эмпирических исследований, характеристика групп респондентов, организация опытно-экспериментальной работы, результаты исследования и их количественно-качественный анализ, выводы, рекомендации исследования). Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Аргументация в контексте научных коммуникаций. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социальные службы, учреждения и организации
Цель изучения	Формирование у студентов представления об инфраструктуре социально-педагогической практической деятельности, рынка труда для социальных педагогов.
Компетенции	ОПК-3; ОПК-11; ПК-30; ПСК-3.4
Краткое содержание	<p>Сущностные характеристики социально-педагогической инфраструктуры. Типология социально-педагогических учреждений и организаций. Взаимосвязь государственной социально-педагогической инфраструктуры с социальной политикой государства. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность в структуре социальной политики государства. Актуальные направления социально-педагогической (профилактической, коррекционно-реабилитационной) работы. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях. Профилактика как одной из направлений деятельности социального педагога в средней школе (лицее, гимназии), школе-интернате, в учреждениях дополнительного образования, специальной (коррекционной) школе, в профессионально-технических училищах, лицеях, техникумах, вузах. Учебно-профессиональные заведения, реализующие профессиональную подготовку специалистов социально-педагогической направленности. Социальные службы в учреждениях: детских домах, социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, центрах комплексного социального обслуживания населения, медико-педагогических центрах, учреждениях ювенальной юстиции (в специальных школах, училищах, воспитательных колониях, центрах временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей). Особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа в не образовательных учреждениях. Возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры и спорта. Профилактическая деятельность общественных организаций.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности
Цель изучения	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.
Компетенции	УК-8.
Краткое содержание	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Пенитенциарная педагогика
Цель изучения	Изучение содержания и методов профессиональной социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в России.
Компетенции	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-7; ПСК-3.1
Краткое содержание	Пенитенциарная педагогика как наука: понятие, категории, задачи, связь с другими науками. Становление и развитие пенитенциарной педагогики. Особенности и закономерности воспитательной системы и воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных. Оценка и результаты исправления осужденных.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология
Цель изучения	Создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в социально-психологической проблематике.
Компетенции	ОПК-6; ОПК-11; ПК-4; ПК-8.
Краткое содержание	Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность и межличностные отношения. Социальные группы Динамические процессы в малых группах. Социальная психология напряженности и конфликтов. Подходы к структуре личности в социальной психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Основы гражданского права
Цель изучения	Изучение содержательных основ гражданского и семейного права как отраслей юридической науки, основных концепций становления институтов гражданского общества, специфики правовых условий их функционирования в различных странах и на международном уровне; изучение смысла правовых норм, закрепленных в семейно-правовых нормативных актах, выявление существенной специфики статичности и динамики общественных отношений, составляющих предмет гражданского и семейного права, освоение технологии применения норм данных отраслей права на базе их доктринального толкования.
Компетенции	УК-5; ОПК-3; ОПК-10; ПК-30.
Краткое содержание	Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей права. История гражданского права. Понятие гражданских правоотношений. Правовые коллизии становления гражданского общества в России. Корпоративные организации как факторы гражданского общества. Политические ассоциации и проблемы гражданского общества. Организации самопомощи и некоммерческие организации как факторы гражданского общества. Религиозные организации как факторы гражданского общества. Этнонациональные организации как факторы гражданского общества. Понятие семейного права. Место семейного права в системе отраслей права. История семейного права. Первичные формы семьи и брака. Понятие семейного правоотношения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика
Цель изучения	Приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.
Компетенции	УК-1; УК-2.
Краткое содержание	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюции и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Философия
Цель изучения	Формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.
Компетенции	УК-5; УК-10.
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика
Цель изучения	Формирование у студентов умений и навыков в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования; знакомство с методиками диагностики психологических свойств и состояний личности, оценивания характера поведения индивидов и социальных групп с позиции социокультурной нормы, с процедурами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.
Компетенции	ОПК-6; ОПК-7; ПК-8; ПСК-3.4
Краткое содержание	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация. Структура психодиагностического процесса. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика личности. Диагностика межличностных отношений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология девиантного поведения
Цель изучения	Формирование теоретических знаний и представлений студентов о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе-психолога.
Компетенции	ОПК-7; ПК-7; ПК-9; ПК-10.
Краткое содержание	Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм). Суицидальное поведение. Аддиктивное поведение (никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернет-аддикция). Деструктивное культовое поведение. Коммуникативные девиации. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Психологические особенности подростковых девиаций. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Цель изучения	Целью освоения учебной дисциплины являются профессиональная подготовка специалистов, участвующих в системе социальной поддержки и защиты несовершеннолетних, в том числе правовом регулировании трудовых отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения.
Компетенции	ОПК-3; ОПК-10; ПК-30.
Краткое содержание	Понятие и организация труда. Свобода труда. Конституционные основы регулирования труда. Основные международные акты по вопросам регулирования труда. Единство и дифференциация правового регулирования труда: предпосылки, критерии, способы осуществления. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность граждан. Права несовершеннолетних на осуществление предпринимательской деятельности. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Ответственность индивидуальных предпринимателей. Понятие занятости и виды занятости. Правовые вопросы содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних. Профорientационная деятельность по обеспечению занятости населения. Стороны трудового договора. Работодатели, не достигшие возраста 18 лет. Возраст заключения трудового договора. Порядок заключения договора. Документы, предъявляемые при заключении договора. Предварительные медицинские осмотры. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Трудовые книжки. Понятие и основания изменения и прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время. Режимы рабочего времени. Учет рабочего времени. Сверхурочная работа. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Трудоправовая ответственность несовершеннолетних. Оплата и нормирование труда несовершеннолетних.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Основы тренинговой работы
Цель изучения	Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями социально-педагогического тренинга, сформировать базовые умения и практические навыки организации и проведения СПТ как формы активного социально-психологического взаимодействия с группой.
Компетенции	УК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-12.
Краткое содержание	Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга. Процесс формирования и развития группы. Методы, техники и формы обучения в тренинге. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге. Структура и основные положения тренингового занятия. Методические характеристики тренингового занятия. Профессиональные и личностные качества тренера. Методика организации группового взаимодействия.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология семьи
Цель изучения	Ознакомление студентов с современными представлениями о психологических процессах, происходящих в семье, как единой системе; овладение основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; изучение основных психологических закономерностей функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.
Компетенции	УК-5; ОПК-3; ПК-50 ПСК-3.4
Краткое содержание	<p>Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.</p> <p>Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. Теоретические основы семейного консультирования. Школы семейной терапии. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Ненормативные кризисы семьи (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи, повторный брак).</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Основы профориентологии
Цель изучения	Формирование современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.
Компетенции	УК-6; ОПК-9; ПК-34; ПК-47.
Краткое содержание	Сущность понятия самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности. Содержательные характеристики и разновидности понятия «профессиональное самоопределение». Структура профессионального самоопределения. Основные цели. Типы и уровни профессионального самоопределения. Субъекты профориентации и содержание профориентационной деятельности. Теории профессионального развития. Профориентация в системе подготовки молодого человека к профессиональной деятельности. Система профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи как психолого-педагогическая и социальная проблема. Формы и методы профессиональной ориентации молодежи. Особенности профориентационной работы в школе. Преемственность в профориентационной работе. Особенности профориентации подростков. Формирование знаний о профессии в обучающихся младшего школьного возраста. Эффективность профориентационной работы и пути ее повышения. Профориентационная работа во внешкольных учебных заведениях. Профориентационная работа в профессиональной среде. Комплексный характер профориентационной работы. Методическое обеспечение профориентационной работы в школе. Профориентация как один из путей самовоспитания. Коммуникативные методы профориентационной работы. Наглядные методы профориентации. Особенности профориентационной работы социального педагога с различными категориями молодежи (молодые люди с особыми потребностями; лица, освободившиеся из мест лишения свободы; военнослужащие; безработные и др.). Содержание профориентации в центрах социальных служб для молодежи. Особенности профориентационной работы с людьми, имеющими особые потребности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Цель изучения	Системное усвоение обучающимися правовых и организационных основ предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел, приобретение практических умений и навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
Компетенции	УК-1; ОПК-8; ОПК-11; ПК-9; ПК-42.
Краткое содержание	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в истории российского государства. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных организациях
Цель изучения	Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
Компетенции	УК-6; ОПК-6; ПК-4; ПСК-3.3
Краткое содержание	Историко-теоретические основы развития и деятельности детских и молодежных организаций. Общественные детские и молодежные организации как субъект и объект социально-педагогической деятельности. История детских и молодежных организаций. Основные тенденции возникновения и развития детских и молодежных организаций на современном этапе. Детские общественные организации. Молодежное движение и организации молодежи. Технологии деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях. Основные направления деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях. Формы социально-воспитательной работы социального педагога в детских и молодежных организациях. Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ. Инновационные технологии деятельности в общественных организациях. Технологии «паблик рилейшнз» в деятельности детских и молодежных организаций. Технологии «фандрайзинга» в деятельности детских и молодежных организаций.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Семейное право
Цель изучения	Изучение содержательных основ семейного права как отрасли юридической науки, основных концепций становления института семьи, специфики правовых условий его функционирования в различных странах и на международном уровне; изучение смысла правовых норм, закрепленных в семейно-правовых нормативных актах, выявление существенной специфики статики и динамики общественных отношений, составляющих предмет семейного права, освоение технологии применения норм данных отраслей права на базе их доктринального толкования.
Компетенции	УК-5; ОПК-3; ОПК-10; ПК-30.
Краткое содержание	Понятие семейного права. Место семейного права в системе отраслей права. История семейного права. Первичные формы семьи и брака. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов. Юридические факты в семейном праве. Виды юридических фактов. Заключение брака. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки. Основания возникновения прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов, значение, виды. Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные личные права: жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: понятие и основание возникновения. Порядок образования приемной семьи. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Специальная педагогика и психология
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о теоретико-методологическом и практическом аспектах специальной педагогики и психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности для охраны здоровья населения, повышения адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, психодиагностике, психокоррекции и реабилитации; формирование базовых знаний о теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве.
Компетенции	ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-33.
Краткое содержание	<p>Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями наук. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования: особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Учет и оценка школьной успешности. Формы КРО. Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации. Педагогическая типология детей риска школьной дезадаптации. Взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Причины. Способы профилактики и коррекции. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. Методы изучения семьи и семейных отношений.</p> <p>Теория и методология специальной психологии. Методология клинико-психологического исследования. Типология нарушений психической деятельности. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Пограничные психические состояния. Расстройства личности. Психосоматические расстройства.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое консультирование
Цель изучения	Целью изучения дисциплины является усвоение студентами основных теоретических положений и базовых основ психологического консультирования; изучение методологических основ организации социально-психологической и психолого-педагогической консультационной деятельности специалиста-консультанта и «проблемного поля» процесса психологического консультирования; ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.
Компетенции	ОПК-9; ПК-3; ПК-34; ПК-47.
Краткое содержание	Определение понятия. Становление психологической помощи как социального института. Основа проблематики и особенности развития. Составляющие процесса психологического консультирования, основные задачи и формы работы. Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии. Психотехники психодинамического направления. Психотехники поведенческого и гуманистического направления. Основные психологические подходы к преодолению личностного неблагополучия. Личностно-ориентированное консультирование. Психологическое консультирование в сфере образования. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Особенности и принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ. Методы практической коррекции (игротерапия, арт-терапия, психогимнастика, психодрама). Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психотерапевтические истории для детей Дорис Бретт (коррекция страхов, неуверенности в себе, эмоциональных нарушений). Сказкотерапия (имаготерапия) Г. Азовцевой в преодолении эмоционально-волевых нарушений у детей.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Основы конфликтологии
Цель изучения	Повышение конфликтологической культуры специалиста-психолога для успешной реализации профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПСК-3.1
Краткое содержание	Категория «конфликт» в психологии. Методы изучения конфликта. Анализ конфликта. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Конфликт в социально-педагогическом процессе. Стратегии разрешения конфликтов. Разрешение конфликта с участием третьей стороны: посредничество, арбитраж.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
Цель изучения	Повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков, формирование установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями в работе с лицами девиантного поведения.
Компетенции	ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-9.
Краткое содержание	<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Зарубежный опыт психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Система социальной коррекции в России и основные направления ее совершенствования. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции девиантного поведения у детей и подростков. Определение понятия «девиантное (отклоняющееся) в психологии, педагогике. Понятие коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения и социального контроля. Понятие о методах психолого-педагогической коррекции</p> <p>Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Теоретические основы использования интерактивных методов психолого-педагогической коррекции девиантного поведения у детей и подростков. Метод проектирования в профилактической психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия, семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Оценка рисков социальной среды
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных навыков оценки рисков социальной среды, в том числе образовательной среды для принятия управленческих решений на ее основе и минимизации рисков.
Компетенции	УК-1; УК-10; ОПК-2; ПК-1; ПСК-3.2
Краткое содержание	Сущность социального риска: исходные положения. Возможности классических социальных и педагогических теорий для исследования рисков. Концептуальные подходы к теории общества риска. Региональные риски в социально-педагогической сфере Российского общества. Основные понятия риска повседневности. Социальный аспект в обществе риска. Исследование поведения в условиях риска. Проблемы рисков образовательной и социальной среды.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии профилактики девиантного поведения
Цель изучения	Формирование теоретических основ современной девиантологии, а также профессионально-значимых практические умения, необходимые для эффективной организации диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей разного возраста. Практико-ориентированная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодёжи в различных социальных средах, в том числе в образовательной среде образовательной организации, разработка соответствующих профилактических программ различных типов и видов девиаций детей и подростков.
Компетенции	УК-1, УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-50; ПСК-3.1
Краткое содержание	<p>Сущность девиантного поведения, его детерминация. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Классификация и факторы формирования девиантного поведения. Организация первичного, вторичного и третичного этапов профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях, организациях и учреждениях широкой социальной сферы. Алгоритмы организации профилактической работы, средства, методы, формы профилактики отклоняющегося поведения. Типология девиаций. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Технологии профилактики агрессии современного подростка. Зависимое поведение личности формы его проявления. Технологии профилактики зависимого поведения. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте и его профилактика. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков и технологии профилактики аддикций. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков. Технологии профилактики. Виктимология и девиантная виктимность личности Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>. Девиации в различные возрастные периоды. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения, психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по решению социально-педагогических задач
Цель изучения	Развитие компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.
Компетенции	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Краткое содержание	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технология социально-педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных социально-педагогических задач. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального педагога.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Развитие личностных ресурсов подростка
Цель изучения	Развитие представлений студентов о самопознании, саморазвитии и самореализации личности, ресурсах и возможностях личностного развития подростка средствами активного социально-психологического взаимодействия, в том числе социально-психологического тренинга.
Компетенции	УК-6; ОПК-6; ПК-5; ПСК-3.2.
Краткое содержание	<p>Сущностная характеристика понятий: «личностные ресурсы», «саморазвитие личности», «личностный рост», «самоактуализация», «рефлексия», «активное слушание», «тренинг личностного роста» и т. д.; технологии и техники развития ресурсов личности подростка. Методы диагностики психологических особенностей личности. Отдельные психологические теории личности и направления психотерапии; Отражение проблем подростков в представлении о счастье и одиночестве: диагностика переживаний психосоциальных проблем подростка посредством методики «Портрет счастливого человека». Переживание состояния одиночества как основание для выявления ситуаций депривации в опыте подростка. Работа с субъективной концепцией одиночества подростка. Изменение стилистики общения подростков в процессе изменения социальной ситуации развития (от младшего к старшему подростку). Анекдот как отражение жизненных проблем подростков. Беспомощность подростков и психологическое консультирование. Концепция беспомощности по З. Фрейду. Беспомощность как результат репрессивного обучения. Симптомы, характеризующие «трудных» подростков. Педагогика Пауло Фрейра. Диалог с трудным подростком. Различные стратегии поведения подростков в конфликтах со взрослыми и сверстниками. Диалог на уроке глазами подростков</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Количественный и качественный анализ эмпирических данных
Цель изучения	Формирование знаний, навыков и умений, развитие способностей, позволяющих студентам осуществлять сбор и анализ количественной информации в процессе осуществления профессиональной деятельности; приобретение компетенций о количественных методах анализа, навыков организации исследовательской работы, сбора количественных эмпирических данных, использования количественных методов, классификации и категоризации этих данных для проведения качественного анализа и синтеза.
Компетенции	УК-1; УК-4; ПК-49.
Краткое содержание	Основы количественного анализа и статистики. Методы измерений: теория измерений. Вопросы валидности и надежности измерений. Виды и уровни измерений. Конструирование причинно-следственных связей. Описательная статистика. Эмпирические плотности распределения. Средние значения, мера дисперсии. Теория вероятности. Правило нормального вероятностного распределения. Биномиальное вероятностное распределение. Введение в дедуктивную статистику. Средние показатели и стандартные отклонения генеральной совокупности. Проверка гипотез: этапы проверки. Нулевая и альтернативная гипотезы. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности. Пропорции генеральной совокупности. Определение размера выборки. Проверка различий в двух группах: разница средних значений. Три различия в проведении t-теста. Анализ номинальных и категориальных данных. Посторонние и анализ таблиц сопряженности. Анализ процентных значений. Введение в регрессионный анализ. Отношения между переменными. Линейная регрессия. Пять допущений линейной регрессии. Многофакторная регрессия. Практика SPSS.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Психологическая помощь в кризисных ситуациях
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека
Компетенции	УК-1; УК-8; ОПК-5; ПК-7; ПК-9.
Краткое содержание	Кризисные и экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. ПТСР как реакция на экстремальную ситуацию. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации экстремальных и критических ситуаций. Типология критических ситуаций. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психолога. Анализ принципов и методов психологической экспертизы. Телефонное консультирование как экспресс-психологическая помощь. Концепция человеческого фактора и эко-социо-технической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности. Методы психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением
Цель изучения	Формирование системного знания в области организации комплекса реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними группы риска, освоение социально-педагогических технологий, направленных на развитие личности учащегося и их творческую самореализацию в ходе организации целостного педагогического процесса.
Компетенции	ОПК-8; ПК-7; ПСК-3.2
Краткое содержание	Понятийный аппарат формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Диагностика осмысленности жизни подростка. Экзистенциальные трудности детей с девиантным поведением. Цель и смысл экзистенциальной коммуникации в системе социальный педагог – подросток. Экзистенциальные коммуникации в системе социальный педагог – подросток. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы реабилитации. Структура службы реабилитации. Региональная реабилитационная служба системы образования. Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическое просвещение в образовательной организации
Цель изучения	Знакомство студентов с основными теоретико-практическими подходами по созданию открытой социально-педагогической системы, направленной на совместное продуктивное сотрудничество и взаимодействие с родителями в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения; совершенствование системы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся.
Компетенции	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-11; ПК-42; ПК-44.
Краткое содержание	<p>Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность ребенка, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу. Повышение уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании. Создание условий для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся. Создание условий для духовного общения детей и родителей. Выработка единых установок в подходе к воспитанию в образовательном учреждении и в семье. Компенсация пробелов семейного воспитания: выявление, поддержка и развитие воспитательного потенциала семьи. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</p> <p>Приоритетные направления организации просветительской работы с родителями в образовательной организации по развитию их социально-психолого-педагогической компетентности: диагностика и изучение семей обучающихся;- психолого-педагогическое просвещение родителей; массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; привлечение родителей к управлению образовательным процессом; работа в составе совета (городского и образовательного учреждения); повышение педагогической культуры родителей; пропаганда здорового образа жизни в семье; повышение правовой культуры родителей; профилактика девиаций учащихся.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика волонтерской деятельности
Цель изучения	овладение студентами теоретическими основами технологии организации деятельности волонтеров, спецификой деятельности социального педагога в волонтерской деятельности.
Компетенции	УК-3; УК-5; ОПК-11; ПК-42.
Краткое содержание	Волонтерское движение в мире: роль и перспективы. Нормативно-правовая база организации волонтерского движения в РФ. Волонтерство как один из человеческих ресурсов построения демократического общества в РФ. Основные направления и формы волонтерской деятельности в мире и РФ. Особенности организаций волонтерских проектов в условиях современного российского общества. Мотивация волонтерской деятельности. Волонтерское движение, как одно из направлений социально-педагогической деятельности в современной России. Стратегический подход к организации волонтерских групп. Организация взаимодействия деятельности волонтеров с организациями –партнерами. Возможные пути привлечение волонтеров к оказанию социальных услуг населению. Оптимальное использование волонтеров в деятельности социальных служб. «Школа волонтеров» как одна из форм социально-воспитательного влияния. Технологии организации и деятельности «Школы волонтеров». Некоторые особенности обучения волонтеров в соответствии с федеральными потребностями. Возможные пути привлечение волонтеров к оказанию социальных услуг населению.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Тренинг профессионального общения
Цель изучения	Знакомство студентов с теоретическими и эмпирическими основами подготовки и проведения социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп, повышение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов.
Компетенции	УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-44.
Краткое содержание	Тренинг: понятие, виды. Особенности организации тренинга. Особенности тренинговой группы. Правила тренинговой группы: представление, назначение, содержание. Коммуникативный тренинг: цель, содержание, примеры упражнений. Самопрезентация: понятие, условие эффективности, примеры упражнений на самопрезентацию. Роль самопознания. Примеры упражнений на самопознание. Значение взаимопознания. Примеры организации взаимопознания в коммуникативном тренинге. Сплоченность тренинговой группы: понятие, примеры упражнений. Самоопределение: понятие, значение для становления личности в профессии. Социальное самоопределение специалиста помогающей профессии. Профессиональное самоопределение специалиста помогающей профессии. Профессионально-важные качества личности специалиста помогающей профессии. Профессиональное (педагогическое) общение как прагматическая необходимость. Профессиональное общение: понятие, виды. Функции общения. Модели профессионального (педагогического) общения. Стили профессионального (педагогического) общения. Слушание в профессиональной деятельности: нерелексивное, релексивное, активное, эмпатийное. Затруднения в профессиональном общении. Коммуникация как акт общения. Средства коммуникации: вербальные, невербальные. Невербальные средства межличностного взаимодействия. Основные каналы невербальной коммуникации. Барьеры эффективного общения. Обратная связь для понимания информации. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Организация досуга детей и подростков
Цель изучения	Формирование представления студентов об основных теоретико-методологических основах организации досуговой деятельности; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и, профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности и социальной активности будущих социальных педагогов.
Компетенции	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-4.
Краткое содержание	Сущность и специфика понятий «досуг», «досуговая деятельность» детей и молодежи. Системные компоненты досуговой деятельности. Социальные принципы и функции досуговой деятельности. Досуг молодежных формирований. Формы организации досуговой деятельности. Методы организации досуговой деятельности. Средства организации досуговой деятельности. Отраслевые учреждения организации досуга. Детские и молодежные общественные объединения и их роль в организации досуговой деятельности для населения. Профессионализм и мастерство социального педагога в процессе организации досуговой деятельности. Методы и формы организации досуговой деятельности. Организация досуговой деятельности как средство развития творческого потенциала личности. Общая характеристика сценарно-режиссёрских основ организации творческой досуговой деятельности. Диагностика и проектирование досуговой деятельности. Игра и её виды. Технология организации игровой деятельности. Методика коллективных творческих дел. Технология организации творческих конкурсных программ для детей и молодежи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа с лицами, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации
Цель изучения	Формирование представления о специфике использования различных социально-педагогических технологий с детьми группы риска, а также формирование навыков социальной работы с детьми групп риска в трех основных направлениях: социальная профилактика, адаптация, реабилитация.
Компетенции	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7.
Краткое содержание	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска. Правовые и организационные основы, координирующие работу в сфере занятости населения. Нормативные документы, координирующие социальную работу с военнослужащими и молодёжью. Организация работы отделения социально-правовой помощи. Диагностика трудной жизненной ситуации лиц из групп риска. Психодиагностика индивидуальных особенностей взрослого человека. Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующие воздействия. Универсальные социальные технологии в координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. Социальный патронаж лиц из групп риска. Составляющие социального патронажа лиц из групп риска. Установление договорных отношений с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. Мониторинг специалиста по осуществлению социального патронажа с лицами из групп риска. Организация индивидуального социального сопровождения молодежи, детей из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Организация социального сопровождения лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными. Опекунство и попечительство лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей. Патронаж лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Профилактика профессионального выгорания
Цель изучения	ознакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии, направленной профилактику профессионального «выгорания» педагогов, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции, продуктивной самореализации в социуме.
Компетенции	УК-6; УК-8; ОПК-12; ПК-50.
Краткое содержание	Понятие «профессиональное выгорание» и основные теоретико-методологические основы выделения его причин. Исторический аспект исследования проблемы профессионального «выгорания». Профессиональное становление личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Взаимодействие личности с профессией. Профессиональные деформации личности. Теоретические подходы к изучению феномена «эмоционального выгорания». Виды профилактики синдрома профессионального «выгорания». Симптомы, фазы и факторы профессионального «выгорания». Профессиональный стресс и его влияние на возникновение профессионального выгорания. Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания». Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием. Личностные особенности специалиста в профилактике профессионального выгорания. Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности. Характеристика форм проведения занятий по психопрофилактике и преодолению профессионального выгорания педагогов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Консультирование по проблемам семьи и защиты прав несовершеннолетних
Цель изучения	Формирование у студентов необходимых компетенций в области организации консультирования клиентов по проблемам семьи и защиты прав несовершеннолетних.
Компетенции	УК-10; ОПК-9; ПК-2; ПК-30.
Краткое содержание	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную семейную политику и права ребенка. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Психология семьи и особенности семейного консультирования. Психология зависимости, аддикций, девиантологии. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации. Типологии семей и семей с детьми. Теория воспитания трудных детей и подростков. Методики работы с семьей группы риска. Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне. Современные технологии работы с разными типами семей. Социальная психология, проблемы социализации. Методы и технология оценки способности родителей выполнять родительские функции. Порядок и проблемы восстановления родителей в родительских правах. Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания. Соблюдение профессиональной этики. Разработка и реализация мер по привлечению общественных организаций к правовой поддержке несовершеннолетних. Обеспечение представительства в целях устранения препятствий для общения ребенка с близкими родственниками. Разработка планов, программ организации мероприятий по повышению правовой грамотности несовершеннолетних, и их реализация. Разработка и реализация мер по закреплению приоритета интересов детей в защите их прав и законных интересов, в том числе в получении образования. Обеспечение представительства законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей. Организация и обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в различных организациях. Организация сопровождения несовершеннолетних в различные организации в целях защиты их прав. Оформление документов для представления интересов детей в суде, полиции, других организациях. Ведение документации, служебной переписки в соответствии с требованиями. Взаимодействие с общественными и иными организациями, с гражданами, государственными и муниципальными органами, со средствами массовой информации по вопросам социализации разных типов семей, выявления нарушений прав несовершеннолетних, а также оказания помощи по защите прав несовершеннолетних. Применение современных технологий отстаивания интересов несовершеннолетних в разных инстанциях.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая экспертиза
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о психолого-педагогических экспертизах, областях применения психолого-педагогических экспертиз.
Компетенции	УК-1; УК-3; ОПК-10; ПК-32.
Краткое содержание	Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы. Виды психолого-педагогической экспертной практики. Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании. Психолого-педагогическая экспертиза в здравоохранении. Психолого-педагогическая экспертиза в судебно-криминалистической практике.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование комфортной и безопасной среды в образовательной организации
Цель изучения	Формирование у студентов теоретических знаний о сущности социальной адаптации человека к изменяющимся средовым условиям его жизнедеятельности, прикладных аспектах оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организационно-педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психо-эмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.
Компетенции	УК-8; ОПК-4; ПК-6; ПК-46; ПСК-3.2
Краткое содержание	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в информационном пространстве
Цель изучения	Знакомство студентов с многообразием проявлений девиантного поведения детей, подростков и молодёжи в интернете, с социальной системой киберпространства и её структурными характеристиками. мотивацией девиантного (делинквентного) поведения молодежи в киберпространстве; формирование компетенций, необходимых в организации системной профилактики делинквентного поведения в информационном пространстве детей, подростков и молодёжи.
Компетенции	УК-1; ОПК-7; ПК-50; ПСК-3.3; ПСК-3.4
Краткое содержание	Девиантное поведение в интернете. Социальная система киберпространства и её структурные особенности, которые необходимо учитывать при изучении проявлений девиантного (делинквентного) поведения. Мотивация девиантного (делинквентного) поведения молодежи в киберпространстве. Социальный контроль в киберпространстве. Общетеоретические вопросы осуществления социального контроля в киберпространстве. Этические нормы поведения пользователей в киберпространстве, как одна из форм социального контроля. Формы проявления девиантного (делинквентного) поведения в киберпространстве. Хакерство. Нарушение режима секретности. Диффамация в киберпространстве. Кибертерроризм. Компьютерная педофилия. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве России. Концепция компьютеризации региона, основанная на принципах технологического детерминизма, как фактор, способствующий девиантному поведению в киберпространстве. Отсутствие программ контроля над поведением детей и молодежи в киберпространстве, как фактор, способствующий девиантному поведению. Правовые факторы проблемы девиантного поведения молодежи в киберпространстве. Фактическое отсутствие образовательных программ. Формирование в России «теневое» сектора экономики, основанного на использовании компьютерных технологий. Отсутствие у большинства пользователей социальных перспектив применения полученных знаний по компьютерной проблематике.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Тренинг комплексного моделирования профессиональной деятельности
Цель изучения	Формирование у студентов компетенций в области профессиональной деятельности на основе системного и комплексного подходов; отработка умений моделирования стратегий профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодёжи; совершенствование навыков подготовки и проведения СПТ, повышение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов.
Компетенции	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1.
Краткое содержание	Моделирование образовательной среды. Принципы моделирования профессиональной деятельности. Моделирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные принципы профессиональной педагогической этики. Пути и способы деятельности учителя с детьми группы риска. Характеристика профессиональной деятельности специалиста в области профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи. Модели профессиональной деятельности. Методика разработки моделей профессиональной деятельности в учебном процессе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт
Цель изучения	Формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.
Компетенции	УК-7
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Форма проведения практики – групповая Способы проведения практики – стационарная, выездная
Компетенции	УК-1; УК-3; ОПК-10
Краткое содержание	Изучение документов, регламентирующих работу психолога и социального педагога. Изучение материально-технического оснащения кабинета психолога и социального педагога. Изучение и освоение основных видов деятельности психолога и социального педагога с категорией клиентов (психодиагностическое обследование, комплектование групп, планирование, подготовка и проведение индивидуальных и групповых видов занятий, ведение документации, формы отчетности). Наблюдение, фиксирование в дневнике практики индивидуального и группового занятия психолога и социального педагога с клиентом Проведение пробных индивидуальных занятий (консультаций) по 15-20 минут под руководством психолога и социального педагога Проведение анкетирования. Обработка данных Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Проведение психологического обследования, интерпретация полученных результатов, составление перспективного плана коррекционных (развивающих) мероприятий Составление психолого-педагогической характеристики клиента, семьи, коллектива Наблюдение, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, фиксирование их в дневниках практики. Проведение профилактического мероприятия Проведение консультаций
Трудоемкость	4/144/
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений Формы проведения практики – индивидуальная, учебно-исследовательская Способы проведения практики – стационарная, выездная
Компетенции	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-10.
Краткое содержание	Ведение протоколов индивидуального диагностического обследования личности Составление психолого-педагогических характеристик Разработка и подбор материала для развивающих и коррекционных занятий Составление социального портрета ребенка Проведение и разработка профилактических мероприятий Выступление на университетской конференции Написание научно-исследовательской статьи
Трудоемкость	4/144/
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – проектно-технологическая Формы проведения практики – групповая, педагогическая Способы проведения практики – выездная
Компетенции	- способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ОПК-5); - способен реализовывать программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-8)
Краткое содержание	Изучение документов, регламентирующих работу психолога и социального педагога. Изучение материально-технического оснащения кабинета психолога и социального педагога. Изучение и освоение основных видов деятельности психолога и социального педагога с категорией клиентов (психодиагностическое обследование, комплектование групп, планирование, подготовка и проведение индивидуальных и групповых видов занятий, ведение документации, формы отчетности). Наблюдение, фиксирование в дневнике практики индивидуального и группового занятия психолога и социального педагога с клиентом Проведение пробных индивидуальных занятий (консультаций) по 15-20 минут под руководством психолога и социального педагога Проведение анкетирования. Обработка данных Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Проведение психологического обследования, интерпретация полученных результатов, составление перспективного плана коррекционных (развивающих) мероприятий Составление психолого-педагогической характеристики клиента, семьи, коллектива Наблюдение, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, фиксирование их в дневниках практики. Проведение профилактического мероприятия Проведение консультаций
Трудоемкость	8/288
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – педагогическая производственная практика Формы проведения практики – групповая, педагогическая Способы проведения практики – выездная
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и социально-психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-3); - способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ОПК-4); - способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ОПК-5); - способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-7)
Краткое содержание	<p>Познакомиться с организацией (местом прохождения практики), изучить нормативно-правовую документацию (Устав организации, Концепция и план развития организации, должностные инструкции сотрудников, планы и графики оперативного планирования, отчетная календарная документация), регламентирующую её деятельность и функциональные обязанности сотрудников. Оформить визитную карточку организации.</p> <p>Изучить и проанализировать структуру, содержание направлений и основных компонентов социально-педагогической и психологической деятельности организации, познакомиться с «рабочим столом» социального педагога и педагога-психолога данной организации.</p> <p>Подготовить перечень методик и технологий организации социальным педагогом (педагогом-психологом) коллективной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в учебной</p>

	<p>и внеучебной деятельности в образовательной организации. Продиагностировать особенности развития детского коллектива (на основе трёх подобранных диагностических методик) для составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.</p> <p>Подготовить перечень методик социально-педагогической диагностики наиболее значимых проблем обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Провести индивидуальную (не менее 3 человек) и (или) групповую психолого-педагогическую диагностику учащихся, в том числе учащихся с девиантным поведением. Подготовить бланк сводной таблицы результатов проведенных методик диагностирования выбранных учащихся (группы) с указанием социально-педагогического диагноза и прогноза, оформить заключение и рекомендации по результатам, полученным в ходе применения диагностических методик (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать и провести воспитательное мероприятие (этическую беседу, деловую игру, психолого-педагогический тренинг, коллективно-творческое дело) с учащимися (родителями и (или) педагогами), по актуальным для них проблемам в обучении, в жизненном или профессиональном самоопределении, вопросам личностного роста и творческого развития (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать и реализовать проект социально-педагогической направленности по предупреждению и профилактике отклоняющегося поведения учащихся в образовательной среде организации (конкретных девиаций среди детей и подростков в социальной среде).</p> <p>Подготовить аналитический отчет по итогам реализации социально-педагогического проекта, направленного на предупреждение и профилактику отклоняющегося поведения учащихся, рефлексивный анализ эффективности использования выбранных методик и технологий социально-педагогического сопровождения учащихся в ходе организации взаимодействия при подготовке и проведении проекта.</p> <p>Оформить отчет о прохождении первого этапа производственной педагогической практики в виде аналитической записки, содержащей выводы о результатах проделанной работы и предложений по дальнейшему усовершенствованию организации, содержания и подготовки студентов к прохождению практики.</p> <p>Собрать отзывы (оформляются в произвольной форме по желанию участников взаимодействия со студентом в период практики) и характеристику со стороны руководителя практики от организации (учреждения) по итогам завершения практики, заверенные руководителем образовательной организации – базы педагогической практики.</p>
Трудоемкость	18/648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – педагогическая практика (летняя) Формы проведения практики – групповая, педагогическая Способы проведения практики – выездная
Компетенции	- способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ОПК-4); - способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ОПК-5)
Краткое содержание	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря. Выполнение заданий по педагогике. Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике
Трудоемкость	6/216/
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – преддипломная практика по профилю специальности (по специализации) Формы проведения практики – индивидуальная, педагогическая Способы проведения практики – выездная
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и социально-психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-3); - способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-7); - способен осуществлять профилактическую деятельность и психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирование детей, их родителей и педагогов по проблемам интерперсональных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних (ОПК-9)
Краткое содержание	<p>Познакомиться с организацией (местом прохождения практики), изучить и проанализировать структуру, содержание направлений и основных компонентов социально-педагогической и психологической деятельности организации, изучить «рабочий стол», основные направления деятельности и функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога. Оформить презентацию по содержательным аспектам профессиональной социально-психолого-педагогической деятельности специалистов данной организации (организации, учреждения социальной сферы).</p> <p>Посетить мероприятия (открытые занятия, практикумы, тренинги), проводимые социальным педагогом (педагогом-психологом) организации с учащимися, в том числе с учащимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Провести наблюдения и пилотную диагностику особенностей развития личности подростков с отклоняющимся поведением (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>На основе социально-педагогических и психологических исследований (включённого наблюдения, диагностики), разработать и провести с учащимися «группы риска» занятия коррекционно-развивающего характера (тренинги личностного роста, тренинги на сплочение коллектива и т.д.), направленные на профилактику девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Принять участие в подготовке родительского собрания и проводимых педагогом-психологом (социальным педагогом) образователь-</p>

	<p>ной организации консультаций для родителей учащихся по актуальным вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в социальной среде.</p> <p>Собрать информацию об организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением в микрорайоне (по месту нахождения образовательной организации), выяснить роль и участие в данном направлении деятельности органов законодательной и исполнительной власти, сотрудников ОВД, специалистов социально-психолого-педагогических служб и образовательных организаций, представителей политических партий и общественных объединений (организаций), волонтерских движений. Проанализировать, дать оценку уровню и состоянию организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением в микрорайоне.</p> <p>Разработать и реализовать социально-педагогический проект, направленный на оптимизацию деятельности по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков (отдельных девиаций) в социуме (конкретном микрорайоне по месту жительства детей и подростков).</p> <p>Подготовить аналитический отчет по итогам реализации социально-педагогического проекта, направленного на предупреждение и профилактику отклоняющегося поведения детей и подростков (отдельных девиаций) в социуме (конкретном микрорайоне по месту жительства детей и подростков), рефлексивный анализ эффективности использования выбранных формы, методик и технологий проекта.</p> <p>Принять участие в оказании помощи специалистам организации – базы практики в выполнении их повседневных профессиональных обязанностей работе (156 часов).</p> <p>Оформить отчет о прохождении второго этапа производственной педагогической практики в виде аналитической записки, содержащей выводы о результатах проделанной работы и предложения по дальнейшему усовершенствованию организации, содержания и подготовки студентов к прохождению практики.</p> <p>Собрать отзывы (оформляются в произвольной форме по желанию участников взаимодействия со студентом в период практики) и характеристику со стороны руководителя практики от организации (учреждения) по итогам завершения практики, заверенные руководителем образовательной организации – базы педагогической практики.</p>
Трудоемкость	12/432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – производственная практика, научно-исследовательская работа по профилю специальности (по специализации) Формы проведения практики – индивидуальная, педагогическая Способы проведения практики – выездная
Компетенции	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен осуществлять социально- педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ОПК-10)
Краткое содержание	Организация деятельности и структура учреждения ее направленности, специфика работы Особенности диагностики в учреждении данного типа Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних Коррекция девиантного поведения среди детей и подростков Аналитическая деятельность социального педагога
Трудоемкость	9/324
Форма промежуточной аттестации	Зачет