

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 30.08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.

II. Нормативно-правовые документы.

III. Форма (формы) обучения.

IV. Срок освоения.

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

I. Обоснование необходимости реализации основной образовательной программы

Целесообразность выбора направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» не вызывает сомнения, поскольку единственной образовательной организацией высшего образования, которая ведет подготовку специалистов в рамках данного направления по указанной магистерской программе в Республике Крым является Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, а кафедра социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения – единственной выпускающей кафедрой по указанной магистерской программе.

Выбор направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлен требованиями СУОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым. Региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры определили содержание подготовки магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В связи с указанным, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, обеспечивает в полной мере потребности регионального рынка труда специалистами по магистерской программе «Психология и социальная педагогика», что подтверждается согласованием с работодателем в лице Кислицы Ж.И., директора Ялтинского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи в виде экспертного заключения.

Подготовка магистров направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, правительственных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.

II. Используемые нормативные документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (от 30.08.2018 г.).

III. Форма обучения: заочная

IV. Сроки освоения: заочная форма обучения – 2,5 года

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований),

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождение.

Программа «Психология и социальная педагогика» является актуальной магистерской программой направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». Основной задачей специалиста-выпускника данного профиля является помощь детям и молодежи в адаптации, социализации и интеграции в процессе включения в различные сферы социума. Специфика профиля предполагает готовность специалиста к своевременному и эффективному решению проблем клиента в социальном становлении, личностном развитии, трудностей в коммуникации, в профессиональном выборе, семейных отношениях, в вопросах воспитания и прочее.

В связи с указанным, выпускник образовательной организации высшего образования по данной программе должен демонстрировать высокий уровень социальной активности и ответственности, нормы знаний и умений диагноста, консультанта по вопросам индивидуального и группового развития, коррекции и сопровождения.

Профессиональная деятельность будущих выпускников носит широкий и разнообразный характер, прежде всего, это работа по социальному и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательно-воспитательных учреждениях и работа в специализированных центрах социальной и психолого-педагогической поддержки различных категорий населения.

Активная гражданская позиция личности выпускника и сформированные профессионально-значимые качества позволят на протяжении всех этапов

профессионального развития реализовывать и совершенствовать полученные в вузе профессиональные компетенции.

Специфика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в организации и обеспечении психолого-социально-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, воспитателей, администрации общеобразовательных учреждений) в условиях общего, дополнительного, специального и профессионального образования.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки входят:

- образовательные учреждения (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные и профессиональные школы, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома, средние специальные учебные заведения, образовательные организации высшего образования);

- службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.).

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

ОПОП ВО (уровень - магистратура) включает следующие блоки:

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	68
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		120

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника включает компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе требований профессиональных стандартов и требованиями СУОС КФУ по соответствующему направлению подготовки/специальности и могут дополняться компетенциями в соответствии с целями ОПОП ВО.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

- педагогический

ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-12. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-14. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

- сопровождение

ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2. Способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-3. Способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК-7. Способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-10. Способностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-14. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Х. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО определяемых СУОС КФУ по данному направлению подготовки, специальности, с учетом рекомендаций (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые для реализации ОПОП		НПС, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования СУОС	-	70	-	70	-	70	-	10
Факт	1,2	88	1,3	96	1,2	88	0,2	15

В соответствии с требованиями СУОС ВО КФУ доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

По факту, доля преподавателей, имеющих базовое высшее образование, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 88 процентов.

В соответствии с требованиями СУОС ВО КФУ доля научно-педагогических

работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее, должна быть не менее 70 процентов.

По факту, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 88 процентов.

В соответствии с требованиями СУОС ВО доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее, должна быть не менее 10 процентов.

По факту, доля преподавателей, из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 15 процентов.

XI. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.