

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность программы «Психология и социальная педагогика»**

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности; систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним; получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования; формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов; получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании Организация процесса проведения исследования Средства и методы научного исследования Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы Особенности подготовки выступления с научным докладом Диссертационная работа как разновидность научной работы Планирование научного исследования. Основные требования к оформлению результатов научной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности
Цель изучения	сформировать знания в области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности
Компетенции	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое

	обеспечение их реализации
Краткое содержание	Решение психолого-педагогических задач, Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Актуализация интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Психолого-педагогические особенности дидактических затруднений при подготовке студентов по инновационным технологиям. Система развивающих заданий, направленная на актуализацию творческого потенциала. Требования к деятельности педагога-психолога
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Концептуальные основы социально-педагогической деятельности
Цель изучения	сформировать компетенции, необходимые для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности
Компетенции	ПК-4. Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПК-14. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога Современные педагогические технологии Совершенствование теоретической подготовки социального педагога Совершенствование методической подготовки социального педагога Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Экзамен

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование в России и за рубежом
Цель изучения	подготовить студентов к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования.
Компетенции	ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды в зарубежных странах Концепции инклюзивного образования в зарубежных странах Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России и за рубежом Законодательная основа инклюзивного образования в зарубежных странах Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей в зарубежных странах Подготовка педагогов к инклюзивному образованию в зарубежных странах
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка
Цель изучения	Формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей магистрантам в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Краткое содержание	Основные лексико-грамматические модели, характерными для обиходнолитературного стиля речи. Профессиональная лексика для дальнейшего чтения специальной литературы. Иноязычное общение: участие в беседе повседневного характера и профессиональной дискуссии. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации ритма речи в английском языке. Правила чтения. Лексический минимум

	терминологического характера, Основные лексико-грамматические модели и способы словообразования, характерные для профессионального стиля речи. Чтение учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы. Монологические высказывания на профессиональную тему и обмен информацией в процессе диалогического общения. Восприятие на слух информации при непосредственном и дистантном (прослушивание аудиотекстов, разговор по телефону и др.) общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики профессионального общения. Корректное оформление и передача на иностранном языке информации в письменной форме. Тренинг навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы; методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп, формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.
Компетенции	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Краткое содержание	Методологические основы психологии управления Развитие психологических теорий управления Общетеоретические вопросы психологии управления Анализ управленческой деятельности Особенности личности менеджера Психологические особенности управленческих задач. Психология управленческого общения Психологическая характеристика персонала Технологии управления человеческими ресурсами организации Психология конфликта в организации Технологии предупреждения профессиональной деформации личности.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Цель изучения	Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Краткое содержание	Коммуникация как научная проблема Культура: элементы, основные характеристики и функции Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация Невербальная коммуникация (действие и пространство)
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)
Цель изучения	формирование знаний и умений в области проектного менеджмента, применения технологий и методик управления проектами
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Краткое содержание	Историческая эволюция управления проектами. Базовые понятия и определения управления проектами. Современное состояние методологии управления проектами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой. Управление содержанием проекта.

	<p>Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта.</p> <p>Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.</p> <p>Управление закупками проекта. Управление стоимостью проекта.</p> <p>Информационные технологии управления проектами</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Методика и технологии работы социального педагога
Цель изучения	освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
Краткое содержание	<p>Теоретические основы социально-педагогической деятельности</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Методика и технология социально-педагогической работы с личностью</p> <p>Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями</p> <p>Методика и технология социально-педагогической работы в социуме</p> <p>Методика и технология социально-педагогической работы с семьей</p> <p>Технологии социального планирования и управления</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
Цель изучения	овладение профессиональными компетенциями по охране и защите прав и законных интересов несовершеннолетних, семьи в различных институтах социального воспитания
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	<p>Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога</p> <p>Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве</p> <p>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</p> <p>Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства</p> <p>Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.</p> <p>Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум межличностного взаимодействия
Цель изучения	Приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Краткое	Понятие общения в психологии

содержание	Коммуникативная сторона общения Средства коммуникации Общение как восприятие людьми друг друга Общение как взаимодействие Психология манипуляций Трудности и нарушения общения Характеристика и формы делового общения Психология публичного выступления
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация воспитательной и досуговой деятельности
Цель изучения	формирование у студентов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их воспитания и организации досуга в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми в условиях образовательной среды
Компетенции	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности Сущность и функции культурно-досуговой деятельности Система воспитания юного поколения Методологические основы культурно-досуговой деятельности среди детей и юношества Психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности Технология и методика культурно-досуговой деятельности Организация культурно-досуговой деятельности среди молодого поколения Административное и методическое руководство детскими учреждениями
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска
Цель изучения	получение знаний специфики сопровождения детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.
Компетенции	ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Психологическая характеристика «групп риска» Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска» Методика организации социально-психологической работы с «группами риска» Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с «группами риска» Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска» Технологии социально-психологической работы с «группами риска» Когнитивно-поведенческие технологии. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология отклоняющегося поведения
Цель изучения	сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения
Компетенции	ПК-7. Способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения)

	и воспитания в образовательных организациях) ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение» Классификация видов отклоняющегося поведения Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности Агрессивное поведение Делинквентное поведение Зависимое поведение Суицидальное поведение Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическое консультирование
Цель изучения	раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.
Компетенции	ПК-3. Способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-10. Способностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогического консультирования. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие

	<p>клиента. Социально-незащищенные контингенты — приоритетный адрес социально-педагогической работы. Возможности социально-педагогического консультирования в решении проблем социально-неблагополучных клиентов.</p> <p>Социально-педагогическое консультирование подростка.</p> <p>Социально-педагогическое консультирование семьи</p> <p>Социально-педагогическое консультирование учителя.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по психолого-педагогической диагностике
Цель изучения	формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования
Компетенции	<p>ПК-2. Способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>
Краткое содержание	<p>Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Система методов психодиагностики.</p> <p>Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностическое обследование: организация и этапы.</p> <p>Психодиагностика личности и межличностных отношений.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества.</p> <p>Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Тьюторство в образовании
Цель изучения	изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами ученика; содействие учащимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения
Компетенции	ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Философско-исторические основания тьюторства Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения Прикладные аспекты тьюторства в образовании Тьютор в системе образования Тьюторство в дошкольном образовании Тьюторство в начальной школе Особенности сопровождения детей различных категорий Профессиональная подготовка тьютора Виды и средства педагогической деятельности тьютора Оценка качества тьюторского сопровождения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психологическая служба в образовании
Цель изучения	дать знания, необходимые для успешной практической деятельности в качестве психолога и подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства страны – от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, профессионально-технических училищ и колледжей до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.
Компетенции	ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных

	образовательных программ ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Определение, цели и задачи психологической службы образования Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога Технология решения психологических проблем учащихся старших классов Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум волонтерской деятельности
Цель изучения	Сформировать у студентов системное представление о волонтерстве, а также профессионально-личностные компетенции, связанные с этим видом деятельности
Компетенции	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Сущность и специфика волонтерской деятельности Волонтерская деятельность в современной России Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности

	<p>Законодательные основы волонтерской деятельности</p> <p>Технологии волонтерской деятельности</p> <p>Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке</p> <p>Международный опыт волонтерской деятельности</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация мониторинговых исследований
Цель изучения	получение студентами теоретических и практических знаний, навыков в области организации мониторинговых исследований.
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Краткое содержание	<p>Компетентностная парадигма современного образования</p> <p>Мониторинг как механизм контроля качества образования</p> <p>Виды мониторинга</p> <p>Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса</p> <p>Требования к мониторингу образовательного процесса</p> <p>Этапы и условия эффективности мониторинга, в том числе в образовательном процессе</p> <p>Проблемы организации мониторинга образовательного процесса</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в школе</p> <p>Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в школе»</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в колледже</p> <p>Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в колледже»</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в высшем учебном заведении</p> <p>Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в высшем учебном заведении»</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогические технологии в инклюзивном образовании
Цель изучения	осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования современных образовательных технологий;-создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;-организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;-активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
Компетенции	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-12. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Общая характеристика современных образовательных технологий. Технологии дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Педагогические технологии, направленные на развитие творческих умений учащихся и самостоятельного поиска знаний Здоровьесберегающие технологии в системе естественнонаучного образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - ознакомительная Формы проведения практики – рассредоточенная
Компетенции	ПК-2. Способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
Краткое содержание	Организационный этап 1. Участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики 2. Ознакомление с содержанием практики 3.Производственный инструктаж.

	<p>4.Инструктаж по технике безопасности Учебно-ознакомительный (основной) этап</p> <p>1.Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики).</p> <p>2.Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима.</p> <p>3.Знакомство с рабочим местом педагога-психолога.</p> <p>4.Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога.</p> <p>5.Изучение документации и отчетности деятельности педагога-психолога.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>1. Составление отчетной документации по практике ее своевременное предоставление.</p> <p>2.Участие в заключительной конференции по итогам практики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 1 семестре

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Вид (тип) практики – проектно-технологическая</p> <p>Формы проведения практики – рассредоточенная</p>
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
Краткое содержание	<p>Ознакомление со стандартом УМКД и анализ УМКД кафедры</p> <p>Разработка и проведение занятий на студенческой аудитории</p> <p>Анализ занятий, проводимых другими студентами магистратуры</p> <p>Самоанализ</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет во 2 семестре

Наименование	Учебная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - Научно-исследовательская работа Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом и публикация результатов в научных изданиях и (или) представление на научно-практических, научно-методических конференциях
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - педагогическая Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	ПК-3. Способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК-7. Способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Краткое содержание	Организационно-подготовительный этап Знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и психологом образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка, нормативно-правовых документов,

	<p>регламентирующих функционирование образовательного учреждения, структуры учреждения, истории развития учреждения</p> <p>Разработка и согласование с администрацией образовательного учреждения плана экспертно-диагностической работы; подготовка необходимых диагностических материалов (бланков для анкет, тестовых заданий, памятки для опроса экспертов и т.д.).</p> <p>Оценка результатов психолого-педагогической диагностики с использованием адекватных статистических методов, их анализ.</p> <p>Подготовка частных выводов, касающихся результатов исследования отдельных компонентов образовательной среды</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений образовательной среды, рекомендаций по гармонизации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Самоанализ и оценка производственной практики и её результатов.</p> <p>Подготовка развернутого отчета по производственной практике и комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями</p> <p>Получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в образовательном учреждении;</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции (на заседании кафедры).</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - Научно-исследовательская работа Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Краткое содержание	<p>Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики, получение дневника по прохождению практики</p> <p>Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе</p> <p>Представление и публикация полученных в ходе исследования данных</p>

	<p>на научно-практических мероприятиях</p> <p>Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам.</p> <p>Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки.</p> <p>Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации.</p> <p>Подготовки оформление отчета.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 4 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Вид (тип) практики - преддипломная</p> <p>Формы проведения практики - дискретная</p>
Компетенции	<p>ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
Краткое содержание	<p>Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</p> <p>Самодиагностика. Организация и проведение диагностического исследования. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</p> <p>Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.</p> <p>Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства</p> <p>Организация и проведение эмпирического исследования</p> <p>Обработка полученных данных, качественный и статистический</p>

	<p>анализ его результатов.</p> <p>Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Самодиагностика.</p> <p>Составление отчета по производственной практике. Проведение итоговой конференции.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>дифференцированный зачет в 4 семестре</p>