

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность программы «Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности; систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним; получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования; формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов; получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании Организация процесса проведения исследования Средства и методы научного исследования Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы Особенности подготовки выступления с научным докладом Диссертационная работа как разновидность научной работы Планирование научного исследования. Основные требования к оформлению результатов научной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности
Цель изучения	сформировать знания в области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности
Компетенции	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Краткое содержание	Решение психолого-педагогических задач, Конструирование различных форм психолого-педагогической

	<p>деятельности. Моделирование образовательных ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Актуализация интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Психолого-педагогические особенности дидактических затруднений при подготовке студентов по инновационным технологиям. Система развивающих заданий, направленная на актуализацию творческого потенциала. Требования к деятельности педагога-психолога</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование в России и за рубежом
Цель изучения	подготовить студентов к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования.
Компетенции	ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	<p>Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды в зарубежных странах Концепции инклюзивного образования в зарубежных странах Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России и за рубежом Законодательная основа инклюзивного образования в зарубежных странах Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей в зарубежных странах Подготовка педагогов к инклюзивному образованию в зарубежных странах</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Специальная педагогика
---	-------------------------------

Цель изучения	формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
Компетенции	ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Теоретические основания специальной педагогики Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, правовой, клинический, психологический аспекты Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения, методы, средства, формы обучения Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка
Цель изучения	Формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей магистрантам в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Краткое содержание	Основные лексико-грамматические модели, характерными для обиходнолитературного стиля речи. Профессиональная лексика для дальнейшего чтения специальной литературы. Иноязычное общение: участие в беседе повседневного характера и профессиональной дискуссии.

	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации ритма речи в английском языке. Правила чтения. Лексический минимум терминологического характера, Основные лексико-грамматические модели и способы словообразования, характерные для профессионального стиля речи. Чтение учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы. Монологические высказывания на профессиональную тему и обмен информацией в процессе диалогического общения. Восприятие на слух информации при непосредственном и дистантном (прослушивание аудиотекстов, разговор по телефону и др.) общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики профессионального общения. Корректное оформление и передача на иностранном языке информации в письменной форме. Тренинг навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений
Цель изучения	<p>Развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.</p>
Компетенции	<p>ПК-4. Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
Краткое содержание	<p>Становление детской психопатологии. Исследование личности в общей психопатологии. Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте. Психические расстройства детского возраста Неврозы и психопатии. Заболевания нервно-психической сферы. Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания. Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания. Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы Позитивные невротические и истерические синдромы. Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы. Негативные врожденные психопатологические синдромы. Негативные</p>

	приобретенные психопатологические синдромы Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы; методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп, формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.
Компетенции	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Краткое содержание	Методологические основы психологии управления Развитие психологических теорий управления Общетеоретические вопросы психологии управления Анализ управленческой деятельности Особенности личности менеджера Психологические особенности управленческих задач. Психология управленческого общения Психологическая характеристика персонала Технологии управления человеческими ресурсами организации Психология конфликта в организации Технологии предупреждения профессиональной деформации личности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование доступной и безбарьерной инклюзивной образовательной среды
Цель изучения	подготовка студентов к реализации идей универсального дизайна для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-13. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Нормативно-правовое обеспечение создания безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ Создание универсальной безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми-инвалидами, относящимися к маломобильной группе населения. Виды барьеров в образовании Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. Требования к зданиям учреждений образования Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Паспорт доступной среды образовательного учреждения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования
Цель изучения	формирование готовности магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся на основе современных теорий и технологий.
Компетенции	ПК-3. Способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-12. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Краткое содержание	Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция. Соотношение понятий

	<p>коррекционной педагогики и психологии: развитие, обучения, воспитания, компенсация, реабилитация, абилитация, интеграция, адаптация социальная, адаптация школьная. Объект и предмет коррекционной педагогики и их характеристика. Структура коррекционной педагогики: дошкольная, школьная, специальная педагогики взрослых инвалидов с врождёнными и приобретёнными отклонениями в развитии. Классические отрасли коррекционной педагогики сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогика, логопедия, сурдо-тифлопедагогика и др.</p> <p>Методы диагностики детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная коррекция с учетом индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития, латентных и критических периодов. Методологические, технологические основы построения индивидуальных коррекционных программ (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы» и др.). Воспитательно-коррекционная работа. Сущность профилактической работы.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Цель изучения	Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Компетенции	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Краткое содержание	<p>Коммуникация как научная проблема</p> <p>Культура: элементы, основные характеристики и функции</p> <p>Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности</p> <p>Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация</p> <p>Невербальная коммуникация (действие и пространство)</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной	Зачет

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)
Цель изучения	формирование знаний и умений в области проектного менеджмента, применения технологий и методик управления проектами
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Краткое содержание	Историческая эволюция управления проектами. Базовые понятия и определения управления проектами. Современное состояние методологии управления проектами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой. Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта. Управление стоимостью проекта. Информационные технологии управления проектами
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
Цель изучения	формирование умения проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного школьного возраста с инвалидностью и ОВЗ
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Краткое содержание	Федеральные государственные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Разработка АОП и СИПР Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии Обеспечение работы обучающегося с ОВЗ в классе по индивидуальному плану. Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих

	занятий Оценка индивидуального развития обучающегося при реализации ФГОС Индивидуально-ориентированные технологии обучения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация воспитательной и досуговой деятельности в инклюзивном образовании
Цель изучения	формирование у студентов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их воспитания и организации досуга в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-1. Способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Краткое содержание	Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ Рекомендации по обеспечению доступности и универсального дизайна Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в инклюзивный образовательный процесс Роль тьютора в инклюзивной ОО. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Цель изучения	формирование у обучающихся основных компетенций в вопросах сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Компетенции	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-10. Способностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое содержание	Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ Прикладные аспекты тьюторства в образовании Тьютор в системе образования Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий Профессиональная подготовка тьютора Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые и этические основы инклюзивным образованием
Цель изучения	Формирование знаний по нормативно-правовым и этическим основам управления инклюзивного образования
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания. Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма	

промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------	--------------

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Цель изучения	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами
Компетенции	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Краткое содержание	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Технические средства реабилитации Дистанционные образовательные технологии Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации Технологии работы с информацией Использование адаптивных технологий в учебном процессе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь
Цель изучения	формировании глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Компетенции	ПК-4. Способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Краткое	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и

содержание	поведения у детей и подростков Синдром раннего детского аутизма Психологическая помощь детям с гипердинамическим синдромом Коррекция детских страхов Агрессивное поведение детей и подростков и способы его коррекции Роль акцентуаций характера в формировании отклоняющегося поведения детей и подростков Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей Групповая работа с родителями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования
Цель изучения	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования
Компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Краткое содержание	Коммуникативное взаимодействие в инклюзивном образовании: специфика и значение Инклюзивная компетентность сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ Профилактика и методы психологической коррекции профессионального выгорания сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями Социально-психологические технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация мониторинговых исследований
Цель изучения	получение студентами теоретических и практических знаний, навыков в области организации мониторинговых исследований.
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Краткое содержание	Компетентностная парадигма современного образования Мониторинг как механизм контроля качества образования Виды мониторинга Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса Требования к мониторингу образовательного процесса Этапы и условия эффективности мониторинга, в том числе в образовательном процессе Проблемы организации мониторинга образовательного процесса Мониторинг образовательного процесса в ДООУ Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в ДООУ» Мониторинг образовательного процесса в школе Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в школе» Мониторинг образовательного процесса в колледже Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в колледже» Мониторинг образовательного процесса в высшем учебном заведении Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в высшем учебном заведении»
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогические технологии в инклюзивном образовании
Цель изучения	осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования современных образовательных технологий;-создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;-организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;-активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
Компетенции	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Краткое содержание	Общая характеристика современных образовательных технологий. Технологии дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Педагогические технологии, направленные на развитие творческих умений учащихся и самостоятельного поиска знаний Здоровьесберегающие технологии в системе естественнонаучного образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - ознакомительная Формы проведения практики – рассредоточенная
Компетенции	ПК-2. Способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
Краткое содержание	<p>Организационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики 2. Ознакомление с содержанием практики 3. Производственный инструктаж. 4. Инструктаж по технике безопасности <p>Учебно-ознакомительный (основной) этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). 2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. 3. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога. 4. Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога. 5. Изучение документации и отчетности деятельности педагога-психолога. <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчетной документации по практике ее своевременное предоставление. 2. Участие в заключительной конференции по итогам практики.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 1 семестре

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики – проектно-технологическая Формы проведения практики – рассредоточенная
Компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Краткое содержание	Ознакомление со стандартом УМКД и анализ УМКД кафедры Разработка и проведение занятий на студенческой аудитории Анализ занятий, проводимых другими студентами магистратуры Самоанализ
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет во 2 семестре

Наименование	Учебная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - Научно-исследовательская работа Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом и публикация результатов в научных изданиях и (или) представление на научно-практических, научно-методических

	конференциях
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - педагогическая Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	ПК-3. Способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-5. Способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК-7. Способностью осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Краткое содержание	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и психологом образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка, нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование образовательного учреждения, структуры учреждения, истории развития учреждения</p> <p>Разработка и согласование с администрацией образовательного учреждения плана экспертно-диагностической работы; подготовка необходимых диагностических материалов (бланков для анкет, тестовых заданий, памятки для опроса экспертов и т.д.).</p> <p>Оценка результатов психолого-педагогической диагностики с использованием адекватных статистических методов, их анализ.</p> <p>Подготовка частных выводов, касающихся результатов исследования отдельных компонентов образовательной среды</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений образовательной среды, рекомендаций по гармонизации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Самоанализ и оценка производственной практики и её результатов.</p> <p>Подготовка развернутого отчета по производственной практике и комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями</p> <p>Получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в образовательном учреждении;</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции (на заседании кафедры).</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - Научно-исследовательская работа Формы проведения практики – дискретная
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики, получение дневника по прохождению практики Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации. Подготовки оформление отчета.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 4 семестре

Наименование	Производственная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид (тип) практики - преддипломная Формы проведения практики - дискретная
Компетенции	ПК-9. Способностью осуществлять психологическую профилактику

	<p>нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11. Способностью осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
Краткое содержание	<p>Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</p> <p>Самодиагностика. Организация и проведение диагностического исследования. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</p> <p>Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.</p> <p>Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства</p> <p>Организация и проведение эмпирического исследования</p> <p>Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.</p> <p>Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Самодиагностика.</p> <p>Составление отчета по производственной практике. Проведение итоговой конференции.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>дифференцированный зачет в 4 семестре</p>