

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
протокол № 30.08.2019  
Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько



## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в дошкольном образовании

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

## СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
- II. Нормативно-правовые документы.
- III. Форма (формы) обучения.
- IV. Срок освоения.
- V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.
- VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.
- VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
- VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.
- IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
- X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»**

**I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программой «Менеджмент в дошкольном образовании» заключается в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий формулировать тенденции и давать прогноз развитию системы дошкольного образования; осуществлять выбор оптимальных методологических подходов и технологий менеджмента дошкольного образования; использовать знание технологий управления качеством образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Основная профессиональная образовательная программа направлена на овладение такими видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая, социально-педагогическая, научно-методическая.

Актуальность и структура основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании» обусловлена тем, что эффективность деятельности любого образовательного учреждения в условиях рыночной экономики во многом зависит от использования современных методов и принципов менеджмента. В условиях становления экономики России существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления и рыночных структурах, так и в образовательных учреждениях.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности. В области обучения общими целями ОПОП являются: удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности. В связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях возникает необходимость в подготовке специалистов дошкольного образования, готовых к профессиональной деятельности, модернизации содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка будущих воспитателей обусловлена необходимостью значительного повышения качества подготовки воспитателей в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки воспитателей и других специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании» реализуется с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом

рекомендованной примерной образовательной программы. Реализация ОПОП связана с необходимостью внедрения «Концепции развития педагогического образования Республики Крым» и обусловлена ее ключевыми положениями.

## **II. Использованные нормативные документы**

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13 мая 2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2010 г.» постановление № 790 от 11 августа 2014 года;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

**III.** Форма обучения: заочная.

**IV.** Срок освоения ОПОП магистра по очной форме обучения составляет 2,5 года.

## **V. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

## **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

*Типы задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.*

Основной вид деятельности магистров по программе «Менеджмент в дошкольном образовании»: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая.



## VII. Структура и объём ОПОП в зачётных единицах.

I. Общая структура программы		Трудоёмкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	68
	Основная часть, суммарно	12
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	56
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	43
	Основная часть, суммарно	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Основная часть, суммарно	9
Общий объём программы в зачетных единицах		120

## IX. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### **профессиональными компетенциями (ПК)**

#### **педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **Х. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО**

Реализации магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Учебный процесс по базовой части, а также вариативной части учебного плана осуществляется кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования и, частично, – кафедрами других институтов, среди которых: кафедры философии и социальных наук; иностранной филологии и методики преподавания; информатики и информационных технологий; истории, страноведения и правоведческих дисциплин с методикой преподавания; педагогики и управления учебными заведениями; менеджмента и туристического бизнеса; финансов и кредита. Профессорско-преподавательский состав ежегодно проводит мастер-классы. Преподаватели регулярно

участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в международных проектах и грантах.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в сводной таблице 1.

Таблица 1

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	-		-	70 %	-	80 %	-	10
Факт	0,6	100	0,7	81	0,6	97	0,2	20

\* по диплому о ВО

В соответствии с п.п.7.1.2. доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна быть не менее 80%. Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и /или званием обозначенного направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляет 97%, что на 17 % выше нормы.

Согласно п.п.7.1.3. доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна составлять не менее 70%. Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 81 %, что на 11 % выше нормы.

В соответствии с п.п.7.1.4. доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна быть не менее 10 %. Количество профессорско-преподавательского состава из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 0%., что на 10% ниже требований стандарта.