

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины: Психология управления

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	Раскрыть основные тенденции развития личности на пути достижения карьерной успешности; ознакомить с различными видами карьеры и сформировать навыки и умения практического применения знаний в этой области; научить студентов планировать и выстраивать свою деловую Я-концепцию; научить будущего специалиста умению создавать, корректировать собственный профессиональный имидж и сформировать навыки, помогающие работать с образами других людей; овладение эффективными техниками и стратегиями ведения переговоров с работодателем
Компетенции	ПК-4 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Краткое содержание	Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере. Эталон деловой карьеры как способ регуляции профессиональной и карьерной активности личности. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Полная и неполная профессиональная адаптация. Критерии профессиональной адаптированности личности: успешность освоения профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией и карьерой, степень нервно-психической напряженности профессиональной деятельности. Понятие синдрома адаптированности личности к профессии (Е.А. Климов). Особенности вторичной профессионализации. Объективные и субъективные показатели успешности профессиональной деятельности и построения карьеры. Общая характеристика моделей адаптивного профессионального поведения и профессионального развития (Л.М. Митина).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: **Методология научных исследований**

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	Развивать методологическую культуру обучающихся; совершенствовать Педагогическое мышление и методику научно-исследовательской деятельности; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности обучающихся; совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; способствовать подготовке обучающихся к написанию выпускной квалификационной работы.
Компетенции	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
Краткое содержание	Понятие о методологии педагогической науки. Основные уровни методологического знания. Признаки философского уровня методологии. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Технологический уровень методологии педагогики. Принципы научного педагогического исследования. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в педагогической науке. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Структура методологии научного знания. Этапы исследования. Сущность метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы в педагогическом исследовании. Моделирование в педагогическом исследовании. Классификация методов педагогического исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Межкультурное взаимодействие

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие
Цель изучения	Систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Комплексность и процессуальность коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая (зонтичная) культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Обучение и научение культуре, социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени. Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Профориентированный курс
иностранного языка**

Наименование дисциплины (модуля)	Профориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	Практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.
Компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)
Цель изучения	Приобретение навыков самостоятельно ориентироваться в реальных ситуациях проектного менеджмента. Приобрести теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз предприятию, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий.
Компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Краткое содержание	Овладение студентами теоретическими и практическими навыками решения конкретных производственно-хозяйственных ситуаций. Практическое освоение современного универсального инструментария проектного менеджмента, изучение его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения. Формирование управленческого мышления, направленного на обеспечение рационального ведения хозяйства в современном производственном объекте. Получение студентами общей теоретической подготовки по курсу
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика высшей школы

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика высшей школы
Цель изучения	Сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	ОК-3 Свободно ориентируется в поле современных методов профессионального исследования. Способен самостоятельно выбрать и освоить новую сферу профессиональной деятельности. Владеет навыками системного поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности; ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Система оценки качества образования

Наименование дисциплины (модуля)	Система оценки качества образования
Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Система оценки качества образования» является формирование у обучающихся комплекса основных понятий, составляющих основу управленческой деятельности с позиций корпоративной культуры, и системы необходимых для этого практических умений и навыков, позволяющих организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководить ими (профессиональная задача в организационно-управленческой деятельности из ФГОС ВО).
Компетенции	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессиональное развитие педагога

Наименование дисциплины (модуля)	Профессиональное развитие педагога
Цель изучения	Расширение общекультурного и научного кругозора студентов; формирование целостного видения профессионального развития и саморазвития.
Компетенции	ОПК-4 Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-8 Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогическое проектирование

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическое проектирование
Цель изучения	Цель изучения дисциплины заключается в ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов.
Компетенции	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ; ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Современные проблемы науки и образования

Наименование дисциплины (модуля)	Современные проблемы науки и образования
Цель изучения	Цель изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» состоит в формировании у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.
Компетенции	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ; ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
Краткое содержание	пользоваться категориальным аппаратом педагогики и психологии для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики на основе гуманизации педагогического процесса в целях оптимального развития ребенка; изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; планировать педагогический процесс, ставить новые задачи и анализировать результаты; осуществлять педагогизацию внутри образовательного учреждения и вне его; постоянно повышать свою педагогическую культуру; использовать достижения педагогической науки и практики в педагогической работе; быть проводником новых, нестандартных подходов к воспитанию и обучению детей.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Инновационные процессы в образовании

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании
Цель изучения	Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Компетенции	ОПК-1 Способен вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках, свободно владеет алгоритмом работы с профессионально-ориентированной информацией на русском и иностранном языках.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория организации и организационное поведение

Наименование дисциплины (модуля)	Теория организации и организационное поведение
Цель изучения	теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о научной организации организаций в управленческой, научно-исследовательской, методической, проектной и культурно-просветительской деятельности в области образования в качестве исполнителей или руководителей среднего и высшего звена, а также к продолжению обучения в аспирантуре. В области воспитания личности: формирование необходимых специалисту (<i>магистру</i>) таких социальных и личностных качеств, как толерантность, общая культура, ответственность, целеустремленность, организованность, трудолюбие, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также лидерских качеств.
Компетенции	ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

Аннотация рабочей программы дисциплины: Правовые аспекты управления дошкольным образовательным учреждением

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые аспекты управления дошкольным образовательным учреждением
Цель изучения	закключается в рассмотрении теоретических и нормативно-правовых проблем формирования и организации работы дошкольных образовательных учреждений; определить необходимость и целесообразность менеджмента дошкольного уровня образования, проанализировать особенности организации в дошкольных образовательных учреждениях предпринимательской деятельности и дополнительных образовательных услуг.
Компетенции	ОК-7 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ; ОПК-4 Способность понимать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения .
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Управление в системе
дошкольного образования**

Наименование дисциплины (модуля)	Управление в системе дошкольного образования
Цель изучения	Заключается в обеспечении научной и практической подготовкой студентов к реализации управленческой деятельности в различных звеньях дошкольного образования.
Компетенции	ПК-15 Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-16 Способен соотнести специфику индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Способен обосновать собственную позицию относительно индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Свободно ориентируется в педагогических системах, понимает их основания и умеет выделить практическое значение.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технологии
сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании**

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и технологии сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании
Цель изучения	Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Компетенции	ОПК-1 Способен вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках, свободно владеет алгоритмом работы с профессионально-ориентированной информацией на русском и иностранном языках.
Краткое содержание	В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
<i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i>	<i>Согласно ФГОС Виды (типы) практики учебная. Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)</i>
Компетенции	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Краткое содержание	Знакомство с системой дошкольного образования в городе. Изучение основных задач и специфики профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных учреждениях разного вида. Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими работу образовательных учреждений. Изучение основных направлений развития и документации дошкольного образовательного учреждения. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
<i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i>	<i>Согласно ФГОС Виды (типы) практики учебная. Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)</i>
Компетенции	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
Краткое содержание	развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере дошкольного образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в дошкольных

	образовательных учреждениях. Формирование педагогической компетентности магистрантов в области управления дошкольными образовательными учреждениями разного типа и вида.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная (преддипломная) практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Согласно ФГОС</i> Виды (типы) практики учебная. <i>Формы проведения практики</i> блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
Краткое содержание	Практика проводится на базе Управление образования администрации города Ялты, а также дошкольных образовательных учреждений разных видов, других образовательных учреждений (Центров образования и др.), в составе которых имеются группы для детей дошкольного возраста, и связана с овладением функциями и методами управления образовательным процессом, педагогическим коллективом.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная практика (НИР)
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Согласно ФГОС</i> Виды (типы) практики учебная. <i>Формы проведения практики</i> блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
Краткое содержание	Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость курса: 6 недели; практика проходит в 4 семестре; форма отчётности – зачет. Практика проводится на базе Управление образования администрации города Ялты, а также дошкольных образовательных учреждений разных видов, других образовательных учреждений (Центров образования и др.), в составе которых имеются группы для детей дошкольного возраста, и связана с овладением функциями и методами управления образовательным процессом, педагогическим коллективом.
Форма промежуточной аттестации	Зачет