

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 01.08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО	
I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	4
II. Нормативно-правовые документы.....	5
III. Форма (формы) обучения.....	6
IV. Срок освоения.....	6
V. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.....	6
VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.....	7
VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.....	8
VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.....	8
IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	10
X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2. Учебный план.	
3. Календарный учебный график.	
4. РПД, РПП, программа ГИА	
5. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, ГИА.	
6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО:	
-методические рекомендации для проведения лабораторных занятий (при наличии в учебном плане);	
- методические рекомендации для проведения семинарских/практических занятий (при наличии в учебном плане);	
- методические рекомендации для написания курсовых работ, рефератов и других видов самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных рабочей учебной программой	
7. Матрица компетенций.	
8. Индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК, ПК)	

1. Общая характеристика ОПОП ВО

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

В современных условиях инновационного развития сфер образования и экономики все более актуальным становится модернизация содержания, форм и методов управления образовательными структурами в Республике Крым с целью эффективной разработки и внедрения достижений научно-технического прогресса. На рынке труда особенно востребованными являются специалисты, умеющие организовывать деятельность образовательных учреждений на различных уровнях, что подтверждает Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.».

С точки зрения необходимости реализации современных подходов к организации учебного процесса в высших учебных заведениях и обеспечения качества преподавания современному преподавателю недостаточно иметь только предметную, общеобразовательную подготовку или ученую степень, он должен иметь надлежащий уровень профессионально-педагогической подготовки. Это позволит реализовать на практике инновационные педагогические технологии, обеспечить повышение качества педагогической деятельности и общий профессионально-педагогический рост.

Высшая школа призвана быть движущей силой построения гражданского общества. Образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных ориентиров личности. Роль высшего образования усиливается и актуализируется тенденциями общественно развития, интеграции, глобализации и информатизации социально-культурных процессов, требующих глубокого обновления системы образования, требуют ее опережающего характера.

Очевидно и то обстоятельство, что современная система образования нуждается в специалистах новой формации – педагогах-профессионалах, способных не только самостоятельно и обоснованно определять цели, направления, содержание, эффективные формы и методы педагогической деятельности, но и брать на себя ответственность за ее результаты и последствия. Профессионализм и личность рассматриваются как неотъемлемые составляющие целостной характеристики современного преподавателя высшей школы.

В связи с этим, особое значение приобретают вопросы, связанные с уровнем профессиональной подготовки педагога и его соответствия тем требованиям, соблюдение которых обусловлено идеями конкретно-исторического развития отечественного и мирового образования.

Высшая школа как ведущий социальный институт, который решает проблему профессиональной подготовки специалистов образовательной отрасли, должна не только определять и научно обосновывать концептуально-образную модель педагога, которая по своей сути была ориентиром, образцом для его формирования, но и создавать оптимальные условия, в которых бы успешно осуществлялось становление высококвалифицированного специалиста, носителя важнейших достижений отечественной и мировой науки, культуры, с соответствующими мировоззренческими установками и жизненными устремлениями, сознательно преданного выбранной профессии.

Именно поэтому, в условиях активного преобразования системы высшего

образования, в условиях глобализации, информатизации и интеграции, и для решения проблем профессиональной педагогической подготовки специалистов гуманитарной сферы Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует подготовку управленцев сферы образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность программы «Менеджмент в образовании»).

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте имеет опыт педагогической подготовки преподавателей для высшей школы, который накапливался на базе действующей аспирантуры (открыта в 1999 году) и докторантуры (открыта в 2007 году) по специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования»; 19.00.07 «Педагогическая психология», 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания».

Опыт профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы накоплен на базе кафедры педагогики и управления начальными учебными заведениями факультета педагогики и психологии, а с 2010 г. – Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, где за годы их существования подготовлено более 200 магистров направления подготовки «Педагогическое образование».

Магистерская программа «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована прежде всего на потребности управленцев образовательной сферы, которые не имеют достаточной психолого-педагогической подготовки.

На текущий момент в Крыму функционирует более 300 школ, большинство руководителей которых не имеют специального управленческого образования. В связи с этим Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует образовательную деятельность по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность программы «Менеджмент в образовании») и готовит специалистов для учебных заведений Крыма, что в значительной мере соответствует современным образовательным потребностям Крыма и повышает конкурентоспособность педагогических кадров. В этих условиях существенно возрастают требования к профессиональному и квалификационному уровню магистров. Ежегодный заказ на обучение по данной магистратуре может составлять 20 человек. Выпускники магистратуры могут работать в управленческом аппарате различных образовательных учреждений, занимать должности, связанные с образовательной деятельностью.

II. Нормативно-правовые документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 №50361;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

– Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.08.2018, протокол №7.

III. Форма обучения очная

IV.Срок освоения: 2 года.

V. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование; социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; управленческая.

Направленность основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность программы «Менеджмент в образовании») определена Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени

В.И. Вернадского» в г. Ялте в соответствии с требованиями потребителя в условиях современных образовательных нужд Крыма.

В рамках подготовки по данной программе выпускники приобретают универсальные навыки в области управления учебным процессом в учреждениях образования различных уровней (начального, среднего, средне-специального, высшего); компетентности в организации научно-методической и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, организационно-управленческой деятельности, которые могут быть востребованы в образовательных учреждениях любого уровня и профиля, в том числе, в учреждениях дополнительного образования, управления образованием, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В рамках подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность программы «Менеджмент в образовании») выпускники приобретают специфические компетентности в работе с такими объектами как: управление образованием, содержание образования, дидактические системы в образовании, образовательные технологии.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Обучение
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации воспитательной деятельности	Воспитание
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения развивающей педагогической деятельности	Развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: методологический	
	Управление нормативно – правовым учебно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса в образовательных учреждениях; проектированием и экспертизой образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов; воспитательной и развивающей педагогической деятельностью	Образовательные программы, обучение, развитие, воспитание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-		

	исследовательский	
	Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях	Образовательный процесс
	Анализ процесса управления процессами обучения, воспитания и развития	Обучение, развитие, воспитание

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	68
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		120

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Их перечень приведен в таблице 3.

Таблица 3

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

по подготовке магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	
ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	
ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	
Тип задач профессиональной деятельности: методологический	
ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых СУОС ВО ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по данному направлению подготовки (Таблица 4).

Таблица 4.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПС, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС с ученой степенью и/или званием		Количество НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования СУОС	-	-	-	70	-	70	-	10
Факт	1,3	65	1,6	80	1,5	75	0,4	20

* по диплому о ВО

X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.