

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность программы «Менеджмент в образовании»**

Дисциплины (модули)

Наименование дисциплины (модуля)	Образовательные технологии
Цель изучения	овладение основами дидактики, приобретение систематизированных знаний по теории и практике внедрения современных образовательных технологий в высшем учебном заведении, формирование умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс организации образовательной деятельности, функции субъектов образовательной деятельности в учреждении высшего образования.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний. Пути совершенствования традиционной технологии обучения. Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в вузе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Предметно-ориентированные технологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Образовательный менеджмент и организационное развитие
Цель изучения	формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления организационными процессами, инновационной деятельностью образовательной организации.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Образовательный менеджмент: актуальность, общая теория управления, концепции менеджмента. Образовательный маркетинг. Психологическое содержание управленческой деятельности. Организационное развитие и управление персоналом. Теория организации. Стратегический менеджмент как базовый элемент организационного развития.

	Инновационный менеджмент и стратегическое развитие образовательной организации. Управление качеством как ресурс организационного развития.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика высшей школы
Цель изучения	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию
Компетенции	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Краткое содержание	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Основы дидактики высшей школы. Современный образовательный процесс в высшей школе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Цели и содержание высшего образования. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Тенденции развития высшего образования в РФ.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Контрольно-аналитическая деятельность в образовательной организации
Цель изучения	формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления организационными процессами, контрольно-аналитической

	деятельностью образовательной организации.
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	Управление в образовательной организации. Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, функции, подходы, технологии. Проектирование модели управления качеством образования в условиях ФГОС. Внутришкольный контроль. Педагогический мониторинг. Влияние контроля на процесс управления образовательной организацией.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка
Цель изучения	формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в конкретных профессиональных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Краткое содержание	What Kind of Pedagogies and Psychologies for the 21 st Century? Preparing learners for Twenty-first century Competencies and skills. Statistical Reasoning in Everyday Life. Frequently Asked Questions About Pedagogy. New Teacher Roles. Science and Technology. Research: Fundamental and Applied, and the Public Scientific Innovation: Its Impact on Technology Conducting Pedagogical and Psychological Research. Survey Research. The Case Study. Emphasize project and problem-based Learning. Learning Partnership. Does Culture Influence How We Learn? Teaching With Linguistic Variety: Bilingual Education. Promote Learning Without Borders (anytime and anywhere). Encourage Lifelong Learning. Assess for deeper understanding and Competency. Build the Right Relationships For Learning Forecasts in Science: Are They Worth Making? Science Means Knowledge How British Science Is Organized. Leading Research Centres. The Most Important Points For a Person To Be Qualified As a Scientist. Some Aspects of Research Work Organization. The World Conference on Pedagogy and Psychology. A book review. Understanding the details. Pedagogical and Psychological Research Ideas. Vocabulary to Be Used In Discussing a Scientific Publication. Scientific Research Articles As a Method For

	Scientists to Communicate With Other Scientists. Pedagogical and Psychological Science Research Sources. Digital Tools For Researchers How to Start Your Science Research Paper. Writing a Scientific Research Article. How to Evaluate Your Research. Where and How to Publish Your Research. What areas of science research do you find most interesting?
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Цель изучения	сформировать у будущих педагогов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Компетенции	ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Краткое содержание	Информационные технологии. Назначение информационных технологий. Основные требования к ИТ. Цели, задачи, функции ИТ, области применения ИТ в психологии. Информационные ресурсы. Классификация ИР. Использование различных видов ИР в деятельности психолога. Офисные приложения. Программы работы с электронными таблицами. Обзор их возможностей на примере программы Excel (или аналогичной). Форматы данных. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование графиков. Отработка навыков работы с текстовым процессором Microsoft Word (или аналогичным). Редактирование сложного бланка психологического опросника. Программа MS PowerPoint. Обзор возможностей. Подготовка простой презентации. Воспроизведение звука и видеов презентации Программа MS MovieMaker, обзор возможностей. Редактирование видеопотока. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. URL (универсальный указатель ресурсов), его структура. Браузеры (обозреватели), их назначение. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Поисковые системы. Психологические ресурсы Интернета. Работа с почтой и почтовыми программами. Научная информация в области психологии. Представление о библиографическом описании, поля описания. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Краткое содержание	Понятие о науке, ее основные положения. Организация научных исследований в России. Сущность и классификации исследований. Методология научного познания. Методология науки как социально-технологический процесс. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка методики проведения теоретического и экспериментального исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Эмпирические методы исследования и их характеристика. Культура и мастерство исследования. Анализ результатов исследования и их оформление. Методология диссертационного исследования. Подготовка и публикация научной статьи. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Публичное научное выступление и его особенности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	ознакомить студентов с психологическими теориями и методиками управления, наиболее востребованными в реальном контексте современного российского менеджмента.
Компетенции	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Краткое содержание	Теоретические основы психологии управления. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности. Специфика

	<p>управленческой деятельности. Законы психологии управления. Практическое использование основных законов психологии управления. Функции управления как активность взаимодействия объекта и субъекта управления. Психологические основы кадровых технологий. Основные направления кадровой работы руководителя. Эффективное управление: психологические критерии. Теория стилей управления. Анализ основных стилей управления. Методы управленческого воздействия. Психологические основы управления конфликтными ситуациями. Правила бесконфликтного делового общения. Психологические механизмы и закономерности действия рекламы и Пабликрилейпнз (PR). Психологические особенности PR и рекламы в управлении.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>

Наименование дисциплины (модуля)	<p>Управление образовательным процессом</p>
Цель изучения	<p>освоить современные принципы и методы управления деятельностью вуза; развивать способность планировать и реализовать учебную и воспитательную работу в высшей школе в контексте проблем модернизации высшего образования.</p>
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Краткое содержание	<p>Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Государственно – общественная система управления образованием. Изучение и анализ нормативно-правовых документов в области образования. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, регулирование и контроль. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Система управления развитием образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательной организации
Цель изучения	формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Краткое содержание	Понятие научно-исследовательская и методическая деятельность в образовательном учреждении. Содержание, направления и формы организации научной деятельности. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка методики проведения теоретического и экспериментального исследования. Культура и мастерство исследования. Методология науки как социально-технологический процесс. Подготовка и публикация научной статьи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1. Организация культурно-просветительской деятельности в образовательной организации
Цель изучения	заключается в освоении ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; основы просветительской деятельности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Компетенции	ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Краткое содержание	Введение в культурно-просветительскую деятельность образовательного учреждения. Политика государства в области культуры и искусства. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-просветительские структуры. Специфика культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений. Внешкольная общественно-просветительская деятельность.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 1. Технологии формирования корпоративной культуры
Цель изучения	формирование у студентов комплекса основных понятий, составляющих основу управленческой деятельности педагога с позиций корпоративной культуры, и системы необходимых для этого практических умений и навыков. В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать систематизированными базовыми теоретическими знаниями об организации управленческой деятельности педагога, а также уметь практически применить при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин знания, полученные на лекциях, семинарах, практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Краткое содержание	Организационные системы и структуры в организации. Корпоративная культура и ее место в системе управления ресурсами организации. Элементы формирования корпоративной культуры и механизмы корпоративного взаимодействия. Коммуникационные каналы в организации. Организационный климат. Имидж организации и его формирование. Брендинг. Работа с персоналом в организации. Выбор стиля лидерства. Методы разрешения конфликтов, возникающих в командах. Методы организации групповой работы. Создание и руководство обучающейся организации. Мотивация и делегирование властных полномочий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие
Цель изучения	Систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных

	понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Краткое содержание	Курс содержит 2 основных раздела. В первом разделе рассматриваются проблемы языка, культуры и межкультурного взаимодействия. Данный раздел включает следующие темы: Понимание и определение культуры, ее структура и функции.; Влияние культуры на развитие личности и социальное поведение; Социальное поведение личности. Во втором разделе межкультурное взаимодействие рассматривается, как современная социальная реальность. Данный раздел включает следующие темы: понимание, определение и компоненты межкультурной коммуникации.; эволюция социальных коммуникаций; коммуникационные потребности; социальная коммуникация как объект и предмет научного познания, Особенности межкультурного взаимодействия, этнонациональные аспекты культуры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)
Цель изучения	формирование знаний и умений в области проектного менеджмента, применения технологий и методик управления проектами
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Историческая эволюция управления проектами. Базовые понятия и определения управления проектами. Современное состояние методологии управления проектами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой. Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта. Управление стоимостью проекта. Информационные технологии управления проектами.
Виды учебных занятий	Лекции Семинарские занятия

(согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Современные проблемы науки и образования
Цель изучения	состоит в формировании у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.
Компетенции	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Краткое содержание	Современные проблемы познания и науки. Современный мир и инновации. Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные парадигмы в педагогике и модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы воспитания. Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые аспекты управления образовательным учреждением
Цель изучения	рассмотреть теоретические и нормативно-правовые проблемы формирования и организации работы дошкольных образовательных учреждений; определить необходимость и целесообразность менеджмента дошкольного уровня образования; проанализировать особенности организации в дошкольных образовательных учреждениях предпринимательской деятельности и дополнительных образовательных услуг.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Краткое	Нормативно-правовое обеспечение образования. Охрана прав и

содержание	интересов обучающихся. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений. Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Организация бухгалтерского планирования и учета в образовательном учреждении. Расчет и составление сметы расходов образовательного учреждения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Профессиональные компетенции педагога образовательной организации
Цель изучения	рассмотреть теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций педагога образовательной организации; определить современные пути и целевые установки процесса формирования профессиональных компетенций педагогов
Компетенции	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура. 2. В постановке целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; перевести тему занятий в педагогическую задачу; вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. 3. В мотивировании обучающихся: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся; создавать условия для самомотивирования обучающихся. 4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности: компетентность в методах преподавания; в предмете преподавания; в субъективных условиях педагогической деятельности. 5. В разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; принимать решения в педагогических ситуациях. 6. В организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения; организовать учебную деятельность обучающихся; проводить педагогическое оценивание.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении
Цель изучения	формирование у обучающихся в системы знаний в области экономической и финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении, а также практических умений и навыков применения полученных знаний в рамках данного предмета на предприятиях (что соответствует требованиям к формированию и решению профессиональных задач в экономической и финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении согласно существующей редакции ФГОС ВО).
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Краткое содержание	Образование как система и отрасль науки. Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовании как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования. Материально-техническая база образования. Информационные технологии в образовании.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании
Цель изучения	знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности магистра в области осмысления образовательных, исследовательских и практических задач и проектирования инновационной деятельности.
Компетенции	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Краткое содержание	Понятия «новшества», «инновации», «инновационной деятельности» и «инновационного процесса». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации. Примеры инновационных образовательных систем. Теоретико-методологические проблемы проектирования инновационных процессов в образовании. Классно-

	урочное обучение. Национальный университет. Национальные образовательные модели. Инновационные модели школ. Международное образовательное пространство. Предпосылки онтологической парадигмы инновационной деятельности: системный, деятельностный, личностный подходы. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем. Основные направления психолого-педагогических инноваций в образовании: информатизация, дифференциация и интеграция обучение, новые педагогические технологии. Структура инновационного цикла. Оценка и прогнозирование тенденций. Поиск идей и построение концепций инновационной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Механизмы подбора педагогических кадров
Цель изучения	формирование системы научных теоретико-практических знаний по основам командообразования в профессиональной среде; усвоение научно-методических основ подбора педагогических кадров для реализации образовательного процесса.
Компетенции	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Краткое содержание	Современные механизмы и процедуры подбора кадров, рассматриваемые в отечественной литературе. Процесс подбора педагогических кадров в зарубежных странах. Теоретико-практические основы подбора педагогических кадров.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотации программ практик

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность программы «Менеджмент в образовании»

Наименование	Учебно-ознакомительная, рассредоточенная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Учебно-ознакомительная, рассредоточенная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Учебно-ознакомительная, рассредоточенная практика – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.</p> <p>Задачи учебно-ознакомительной, рассредоточенной практики</p> <p>Формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления; развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности; развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;</p> <p>воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;</p> <p>способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;</p> <p>овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению в образовательных организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования.</p> <p>Теоретические основы научно-исследовательской работы (практики) заложены при освоении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Менеджмент в образовании») и формируют профессиональный кругозор и развивают профессиональное мышление у обучающихся. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики.</p>
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Краткое содержание	<p>Содержание учебно-ознакомительной, рассредоточенной практика включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - подготовительный этап. <ol style="list-style-type: none"> а) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой,

	<p>целями и задачами практики;</p> <p>б) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно- развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами и т. п.);</p> <p>в) общее знакомство с документами планирования деятельности.</p> <p>г) Составление индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности руководителя образовательной организацией.</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя - наставника и магистрантов- практикантов.</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями (не менее 2).</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>б) Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>в) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>г) Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов.</p> <p>д) Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике. Аналитический отчет по практике.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика, технологическая, рассредоточенная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Учебная практика, технологическая, рассредоточенная представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Учебная практика, технологическая, рассредоточенная – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.</p> <p>Задачи учебной практики, технологической, рассредоточенной</p> <p>Формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления;</p>

	<p>развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;</p> <p>развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;</p> <p>воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;</p> <p>способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;</p> <p>овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению в образовательных организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования.</p> <p>Теоретические основы научно-исследовательской работы (практики) заложены при освоении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Менеджмент в образовании») и формируют профессиональный кругозор и развивают профессиональное мышление у обучающихся. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Содержание учебной практики, технологической, рассредоточенной магистрантов определяется кафедрой педагогики и управления учебными заведениями, реализующей подготовку магистров по магистерской программе «Менеджмент в образовании». Реализация учебной практики, технологической, рассредоточенной магистрантов по магистерской программе может осуществляться в следующих формах:</p> <p>а) наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями;</p> <p>г) участие в итоговой конференции.</p> <p>Содержание учебной практики магистранта в 1 семестре конкретизируется в индивидуальном плане (дневнике). Индивидуальный план (дневник) разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается на</p>

	<p>заседании кафедры и фиксируется в отчёте. К обязательному содержанию относятся: а) наблюдение и анализ профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися; б) самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Содержание учебной практики, технологической, рассредоточенной магистрантов определяется кафедрой педагогики и управления учебными заведениями, реализующей подготовку магистров по магистерской программе «Менеджмент в образовании». Реализация учебной практики, технологической, рассредоточенной магистрантов по магистерской программе может осуществляться в следующих формах:</p> <p>а) наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями;</p> <p>г) участие в итоговой конференции.</p>
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Краткое содержание	<p>Содержание учебной практики магистранта в 1 семестре конкретизируется в индивидуальном плане (дневнике). Индивидуальный план (дневник) разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчёте. К обязательному содержанию относятся: а) наблюдение и анализ профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися; б)</p>

	<p>самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося.</p> <p>Содержание учебной практики, технологической, рассредоточенной включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>б) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно- развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами и т. п.);</p> <p>в) общее знакомство с документами планирования деятельности.</p> <p>г) Составление индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности руководителя образовательной организацией.</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя - наставника и магистрантов- практикантов.</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями (не менее 2).</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>б) Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>в) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>г) Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов.</p> <p>д) Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике. Аналитический отчёт по практике.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, педагогическая
Виды (типы), формы и	Производственная (педагогическая) практика предполагает самостоятельное проведение магистрантами различных видов

<p>способы проведения практики</p>	<p>работы, направленных на углубление их теоретической подготовки, участие в научной и методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями, деятельность в качестве куратора академической группы.</p> <p>Способы проведения практики: проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий на базе кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»).</p> <p>Производственная (педагогическая) практика магистрантов может осуществляться в следующих формах:</p> <p>а) Инструктаж по практике.</p> <p>а) Непосредственная организация магистрантами учебно-методической, научной и воспитательной деятельности с обучающимися (по профилю их подготовки); самостоятельное проведение магистрантами учебных занятий, направленных на углубление теоретической и практической подготовки.</p> <p>б) Участие в различных формах учебно-методической, научной и воспитательной деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>в) Проведение итоговой отчётной конференции, презентация отчётов и проектов, оценивание результатов прохождения практики.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Содержание производственной (педагогической) практики включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) Общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; уточнение обязанностей обучающихся в данном виде практики;</p> <p>б) составление индивидуального плана работы на весь период преддипломной практики;</p> <p>в) конкретизация плана и процедуры эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, согласование его с научным руководителем, определение базы для проведения исследования; подготовка методического обеспечения для проведения эмпирического исследования;</p> <p>д) работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области педагогики высшей школы, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Выполнение индивидуального задания производственной (педагогической) практики. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планом, утверждённым научным руководителем.</p> <p>Б) Участие в беседе с администрацией образовательной организации; - знакомство с педагогическим коллективом; - изучение документов по содержанию, организации и планированию</p>

	<p>учебного процесса в образовательной организации; - составление плана работы на период практики; - - проведение пробных и зачетных занятий; - посещение и анализ занятий сокурсников.</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>б) подготовка и написание аннотации работы;</p> <p>в) подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации (предзащита);</p> <p>г) проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>д) проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками образовательной организации и руководителями практики.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Выполнение программы НИР в семестре является необходимым условием для последующей государственной итоговой аттестации магистранта, включающей подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и процедуру защиты.
Компетенции	<p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>
Краткое содержание	<p>Содержание производственной практики НИР включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>б) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно- развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами и т. п.);</p> <p>в) общее знакомство с документами планирования деятельности.</p> <p>г) Составление индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности руководителя образовательной организацией.</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя - наставника и магистрантов- практикантов.</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p>

	<p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями (не менее 2).</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>б) Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>в) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>г) Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов.</p> <p>д) Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике. Аналитический отчет по практике.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, преддипломная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Способы проведения преддипломной практики: проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий на базе кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»).</p> <p>Преддипломная практика магистрантов по магистерской программе «Высшее образование» может осуществляться в следующих формах:</p> <p>а) Инструктаж по практике.</p> <p>б) Проведение эмпирического исследования, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p>в) Непосредственная организация магистрантами учебно-методической, научной и воспитательной деятельности с обучающимися (по профилю их подготовки); самостоятельное проведение магистрантами учебных занятий, направленных на углубление теоретической и практической подготовки.</p> <p>г) Участие в различных формах учебно-методической, научной и воспитательной деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>д) Проведение итоговой отчетной конференции, презентация отчетов и проектов, оценивание результатов прохождения практики.</p>
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	<p>Содержание преддипломной включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) Общее знакомство практикантов с содержанием, структурой,</p>

	<p>целями и задачами практики; уточнение обязанностей обучающихся в данном виде практики;</p> <p>б) составление индивидуального плана работы на весь период преддипломной практики;</p> <p>в) конкретизация плана и процедуры эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, согласование его с научным руководителем, определение базы для проведения исследования; подготовка методического обеспечения для проведения эмпирического исследования;</p> <p>д) работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области педагогики высшей школы, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Проведение эмпирического исследования в рамках темы магистерской диссертации в соответствии с планом, утверждённым научным руководителем.</p> <p>б) обработка, интерпретация и обобщения изученного материала; проведение педагогического эксперимента</p> <p>в) оформление результатов выполненных исследований; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;</p> <p>г) подготовка рукописи магистерской диссертации;</p> <p>д) первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>б) подготовка и написание аннотации работы;</p> <p>в) подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации (предзащита);</p> <p>г) проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>д) проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>дифференцированный зачет</p>