

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 Педагогическое образование

Высшее образование

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
- II. Нормативно-правовые документы.
- III. Форма (формы) обучения.
- IV. Срок освоения.
- V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.
- VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.
- VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
- VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.
- IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
- X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

I. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.

Программа предназначена для российских и иностранных граждан, желающих начать или продолжить карьеру в высшей профессиональной школе, имеющих высшее образование. Именно с учетом направленности программы в данном курсе выбраны дисциплины профиля: «Теория и методика высшего профессионального образования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Дидактические системы в высшем образовании», «Мониторинг и оценка качества образования в высшей школе», «Методология научных исследований», «Педагогический контроль в системе образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическая и профессиональная психология», «Педагогическое мастерство и этика преподавателя высшей школы», «Проектирование учебных курсов и материалов»; «История высшего образования, «Профессиональное развитие и карьера», «Психология управления», «Основы системного подхода в профессиональной деятельности», что позволит повысить мобильность выпускников на рынке труда, будет способствовать дальнейшему профессиональному росту в форме обучения в аспирантуре.

В области обучения общими целями ОПОП являются удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В области воспитания общими целями ОПОП является формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, повышении их общей культуры, толерантности.

В рамках подготовки по магистерской программе «Высшее образование» выпускники приобретают универсальные навыки в области преподавания гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования; компетентности в организации в них педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, а также могут быть востребованы в учреждениях дополнительного образования, управления образованием, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В рамках подготовки по магистерской программе «Высшее образование» выпускники приобретают специфические компетентности в работе с такими объектами как: содержание высшего образования, дидактические системы в высшем образовании, образовательные технологии (технологии высшего образования).

Общая модернизация образования Российской Федерации и ориентир государства на вхождение в образовательное и научное пространство Европы обусловил реформирование сферы образования в контексте европейских требований и практическое присоединение к Болонскому процессу. В регионах Российской Федерации назрела необходимость пересмотра системы подготовки преподавательских кадров для современных высших учебных заведений.

С точки зрения необходимости реализации современных подходов к организации учебного процесса в высших учебных заведениях и обеспечения качества преподавания, современному преподавателю недостаточно иметь только предметную, общеобразовательную подготовку или ученую степень, он должен иметь надлежащий уровень профессионально-педагогической подготовки. Это позволит реализовать на практике инновационные педагогические технологии, обеспечить повышение качества педагогической деятельности и общий профессионально-педагогический рост.

Высшая школа призвана быть движущей силой построения гражданского общества. Образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных ориентиров личности. Роль высшего образования усиливается и актуализируется тенденциями общественно развития, интеграции, глобализации и информатизации социально-культурных процессов, требующих глубокого обновления системы образования, требуют ее опережающего характера.

Очевидно и то обстоятельство, что современная система образования нуждается в

специалистах новой формации - педагогах-профессионалах, способных не только самостоятельно и обоснованно определять цели, направления, содержание, эффективные формы и методы педагогической деятельности, но и брать на себя ответственность за ее результаты и последствия. Профессионализм и личность рассматриваются как неотъемлемые составляющие целостной характеристики современного преподавателя высшей школы.

В связи с этим, особое значение приобретают вопросы, связанные с уровнем профессиональной подготовки педагога и его соответствия тем требованиям, соблюдение которых обусловлено идеями конкретно-исторического развития отечественного и мирового образования.

Высшая школа как ведущий социальный институт, который решает проблему профессиональной подготовки специалистов образовательной отрасли, должна не только определять и научно обосновывать концептуально-образную модель педагога, которая по своей сути была ориентиром, образцом для его формирования, но и создавать оптимальные условия, в которых бы успешно осуществлялось становление высококвалифицированного специалиста, носителя важнейших достижений отечественной и мировой науки, культуры, с соответствующими мировоззренческими установками и жизненными устремлениями, сознательно преданного выбранной профессии.

Именно поэтому, в условиях активного преобразования системы высшего образования, в условиях глобализации, информатизации и интеграции, и для решения проблем профессиональной педагогической подготовки специалистов гуманитарной сферы Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализовывает подготовку педагогов для высшей школы по магистерской программе «Высшее образование».

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте имеет опыт педагогической подготовки преподавателей для высшей школы, который накапливался на базе действующей аспирантуры (открыта в 1999 году) и докторантуры (открыта 2007 года) по специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики»; 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования»; 19.00.07 «Возрастная и педагогическая психология», 13.00.02 «Методика обучения математике». А также объединенного Совета на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.218.02 по научным специальностям: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2018г. № 86/нк.

Опыт профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы накоплен на базе кафедры педагогики и управления начальными учебными заведениями факультета педагогики и психологии, а с 2010 г. — Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, где за годы их существования подготовлено более 200 магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (магистерские программы «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Менеджмент в образовании», «Высшее образование»).

Направленность программы «Высшее образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована прежде всего на потребности молодых преподавателей высших учебных заведений, которые не имеют психолого-педагогической подготовки.

В Крыму насчитывается ряд высших учебных заведений, которые испытывают потребность в преподавателях, которые бы имели психолого-педагогическую подготовку в области педагогики высшего образования. Эту потребность может быть удовлетворена путем реализации направленности программы «Высшее образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В Республике Крым ни один вуз не готовит специалистов по магистерской программе «Высшее образование», именно поэтому Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте осуществляет подготовку таких специалистов для высших учебных заведений, что делает данную магистерскую программу актуальной и конкурентоспособной. Выпускники магистратуры смогут работать в высших учебных заведениях системы гуманитарного и педагогического образования, занимать должности, связанные с образовательной деятельностью.

ОПОП направленности программы «Высшее образование» дано позитивное экспертное заключение, подписанное кандидатом педагогических наук, директором МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь Пулиной А.А. В нем отмечено, что ОПОП магистратуры «Высшее образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемая в институте педагогики, психологии и инклюзивного образования. Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки магистра в области педагогического знания и деятельности, требованиям рынка труда к кадрам педагогического профиля.

II. Исползованные нормативные документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

–Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

–Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

–Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

–Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

–Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

III. Форма обучения – заочная

IV. Срок освоения ОПОП направленности программы: заочная форма – 2,5 года,

V. Область профессиональной деятельности выпускника. Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с СУОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. Типы задач профессиональной деятельности выпускника направленности программы «Высшее образование»:

педагогическая,
научно-исследовательская,
проектная.

VII. Структура и объём ОПОП ВО в зачётных единицах

Структура программы магистратуры	Объём программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Дисциплины (модули)	не менее 50
Практика	не менее 40
Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объём программы магистратуры	120

VIII. Результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП магистратуры «Высшее образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	<p>Знать: требования СУОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.</p> <p>Уметь: разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики</p>

		(практического обучения).
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания. Уметь: создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных СУОС и(или) образовательной программой Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Знать: Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. Владеть: навыками в области разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
	ПК-12 Способность формировать у обучающихся способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств	Знать: основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Уметь: обеспечивать коммуникативную и учебную «включённость» всех учащихся в образовательный процесс. Владеть: основными математическими компьютерными инструментами; подходами ведения диалога с обучающимися или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявления сомнительных мест, подтверждения правильности решения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка научно-методического обеспечения	ПК-4. Разработка новых подходов и методических решений в области	Знать: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ

<p>реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>ВО, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажёрам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам.</p> <p>Уметь: преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.</p> <p>Владеть: навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию разрабатываемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-11. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знать: подходы к формированию у обучающихся убеждений в абсолютности математической истины и математического доказательства, методы предотвращения формирования модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла, методы поощрения выбора различных путей в решении поставленной задачи.</p> <p>Уметь: разрабатывать методические подходы реализации профессиональных программ по дисциплинам (модулям) в области математики</p> <p>Владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методологический</p>		
<p>Общепедаго- гическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>Знать: методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП), современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных</p>

		<p>курсов, предметов, дисциплин программ СПО и ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p> <p>Владеть: навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин СПО и ДПП.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.	<p>Знать: профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам, служащим (рабочим) по профилям деятельности, методику их применения при разработке образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена; навыков разработки программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Воспитательная деятельность	ПК-7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).	<p>Знать: особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приёмы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и</p>

		<p>профессиональный выбор.</p> <p>Владеть: разрабатывать (обновлять) планы (сценарии) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>ПК-8. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования, определение целей и задач, содержания, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательных организаций, в том числе, в области досуговых и социально-значимых мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками диагностирования ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, оценивания возможности их реализации</p>
	<p>ПК-9. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p>	<p>Знать: способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p> <p>Уметь: разрабатывать планы деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательных организаций, в том числе, в области досуговых и социально-значимых мероприятий.</p> <p>Владеть: методами оказания методической помощи активу группы в формировании плана и организации работы с учётом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Развивающая деятельность	<p>ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>	<p>Знать: теорию и практику практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.</p> <p>Уметь: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и</p>

		иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке. Владеть: навыками создания отчётных (отчётно-аналитических) материалов
--	--	---

IX. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых СУОС ВО по данному направлению подготовки. Кадровое обеспечение направленности программы «Высшее образование» соответствует требованиям СУОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2019 г.». Привлечено к реализации 10 научно-педагогических сотрудников, из них 9 штатных работников и 1 внешний совместитель.

В соответствии с СУОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2019 г., доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе должна составлять не менее 70 процентов.

Обеспеченность программы «Высшее образование» ППС с учёной степенью/или званием составляет 84%, что полностью соответствует требованиям СУОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с СУОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2019 г., доля ППС, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля ППС, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры «Высшее образование», составляет 100 %, что полностью соответствует требованиям СУОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 10 процентов.

В обеспечении образовательного процесса по программе магистратуры «Высшее образование» количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 20%) (Таблица 1).

Таблица 1

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые для реализации ОПОП		НПС, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования СУОС	-	-	-	70	-	70	-	10
Факт	0,89	87	1,02	100	0,9	87	0,1	10

* по диплому о ВО

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.