

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность программы «Высшее образование»

Аннотация рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины (модуля)	Современные проблемы науки и образования
Цель изучения	– формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений
Компетенции	Формирование компетенций: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Современный этап общественного развития. Современный мир и инновации. Современные проблемы познания и науки. Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук. Современные методологии науки и методы научного познания. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы воспитания. Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании
Цель изучения	– Формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью образовательной организации.
Компетенции	Формирование компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании. Теоретические основы управления инновационными процессами в организации в условиях реализации стратегии модернизации образования в России

	<p>Философия инновационной деятельности. Новые парадигмы управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности. Сущность государственной политики в области модернизации общего образования.</p> <p>Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении. Специфика и особенности планирования и организации инновационного процесса.</p> <p>Приоритетные направления инновационной деятельности в различных типах образовательных учреждений. Механизмы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Разработка портфеля новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p>Разработка инновационной программы развития образовательного учреждения. Ресурсное обеспечение программы развития образовательного учреждения. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика высшей школы
Цель изучения	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенцией преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	<p>Формирование компетенции:</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>
Краткое содержание	<p>В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; – основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на ре-

	<p>зультаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; – создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; – основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); – основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; – способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; – методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; – культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований
Цель изучения	заключается в теоретическом и практическом освоении

	<p>систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных исследований.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>Формирование компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>студенты должны знать:</i> основные направления развития современной педагогической науки, виды научных педагогических исследований, их значение для развития теории и практики дошкольного воспитания; историю развития педагогических исследований; подчиненность научных организаций и направленность их деятельности; принципы организации научного педагогического исследования; теоретические и эмпирические методы исследования; логику научного поиска и основные этапы педагогического исследования: определение проблемы, темы, цели, задач исследования и поэтапную построение его методики; место и значение диагностики, прогнозирования в педагогическом процессе и педагогическом исследовании; роль экспериментальной и контрольной группы в педагогическом исследовании; методы обработки информации, полученной в результате проведения педагогического исследования, ее соответствующего оформления и презентации; пути внедрения результатов научного педагогического исследования в практику работы с детьми в условиях общественного и семейного дошкольного воспитания. - <i>студенты должны уметь:</i> анализировать современные тенденции развития педагогической науки в целом и дошкольном образовании в частности; использовать данные психолого-педагогических исследований при подготовке к семинарским и практическим занятиям, оценивая их актуальность и целесообразность применения в различных формах работы с детьми дошкольного возраста; используя теоретические методы исследования готовить доклады, рефераты, писать аннотации на методические материалы по специальности будущей профессиональной деятельности; применять эмпирические методы исследования в процессе практических занятий и педагогической практики для разностороннего изучения личности ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; на основе диагностирования осуществлять прогноз изменения предмета исследования за счет использования средств педагогического воздействия на него; осуществлять самостоятельное педагогическое мини-исследование и представить его в виде доклада, статьи, тезисы выступления или методического проекта; под руководством преподавателя проводить самостоятельное педагогическое исследование и оформлять его в виде курсовой работы; пользоваться математическими методами при обработке данных педагогического исследования

	(математического моделирования и статистики); с помощью методов количественной и качественной обработки материалов исследования определять эффективность проведенного исследования; внедрять результаты научных исследований (или их элементов) в практику общественного и семейного дошкольного воспитания: готовить доклады, проводить открытые занятия, или их фрагменты, составлять программы, подбирать материалы для научной статьи или выступления на научной конференции; - <i>студенты должны владеть:</i> навыками анализа, синтеза, обобщения научных источников; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС ИНО-
СТРАННОГО ЯЗЫКА**

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально ориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	Сформировать начальный уровень владения иностранным языком, межкультурную коммуникативную компетенцию студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Компетенции	Формирование компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Краткое содержание	Тема 1. Foreign languages in career Тема 2. Business trips Тема 3. International affairs Тема 4. Family, relatives and friends Тема 5. Shopping
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Компетенции	Формирование компетенции: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
Краткое содержание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; - социально-психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; - психологические особенности личности руководителя; - основы коммуникативного поведения; - теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ профессиональной управленческой деятельности; - применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма управленческого персонала, повышение эффективности системы управления; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений; - выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе; - критически оценивать информационное пространство; - анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере труда и совместной деятельности по достижению организационных целей; - практическими умениями психологического сопровождения управленческой деятельности; - навыками использования развивающих технологий, направленных на повышение профессионализма управленческого персонала и руководства коллективом; - навыками получения статистической информации из различных типов источников.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы системного подхода в профессиональной деятельности
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Компетенции	ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-11. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Краткое содержание	Знать: основные понятия менеджмента качества высшего образования и педагогической квалиметрии. Уметь: теоретические основы мониторинговых исследований и формирования систем оценки качества высшего образования. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе оценивания и мониторинга педагогических явлений и объектов; навыками обработки результатов мониторинговых исследований.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания в вузе
Цель изучения	формирование у студентов цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной высшей школы (профессиональная задача из СУОС ВО).
Компетенции	Формирование компетенций: ПК-2 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квали-

	<p>фикации.</p> <p>ПК-3 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-5 Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-10 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
Краткое содержание	<p>В результате освоения дисциплины магистранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические концепции и подходы, существующие в рамках данной темы; – элементы государственной политики в отношении высшего образования – особенности становления сети высших учебных заведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическая и профессиональная психология
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Компетенции	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Краткое содержание	Знать: требования к научно-методическому обеспечению учебных кур-

знание	<p>сов, дисциплин (модулей), программ ВО, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажёрам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Уметь: участвовать в работе оценочных комиссий, консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Наименование дисциплины (модуля)	Дидактические системы в высшем образовании
Цель изучения	Ознакомление магистрантов с содержанием дидактических систем в высшей школе, структурой различных видов учебных планов, программ, формировании практических умений по реализации различных видов форм и методов проведения учебных занятий в высшей школе.
Компетенции	<p>Формирование компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-4 Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>ПК-6 Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-8 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>
Краткое содержание	<p>Концепции, теории обучения.</p> <p>Дидактические системы в высшей школе.</p> <p>Дидактические технологии в высшей школе.</p> <p>Виды и стили обучения.</p> <p>Программа подготовки специалиста и учебный план.</p> <p>Программа учебной дисциплины, ее содержание и структурирование</p>

	материала.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Краткое содержание	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: сущность и содержание методов формирования, внедрения и оценки в управлении проектами. Уметь: управлять каждой фазой проекта согласно стандартам проектного управления. Владеть: методами и технологиями проектного управления в выбранной сфере.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.

Компетенции	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: - особенности коммуникативной деятельности на русском и иностранном языках в поликультурной среде; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать знания особенностей толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть: - методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - навыками, необходимыми для использования знаний особенностей толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной и культурной принадлежности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

Наименование дисциплины (модуля)	Моделирование деятельности и образовательно-профессиональной подготовки специалиста
Цель изучения	Формирование теоретических знаний и практических умений в области моделирования профессиональной и социальной деятельности будущего специалиста, а также в области содержания образования и моделирования профессиональной подготовки специалиста.
Компетенции	Формирование компетенций: ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. ПК-8. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. ПК-9. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. ПК-12 Способность формировать у обучающихся способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения

	объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
Краткое содержание	Моделирование профессиональной деятельности специалиста. Моделирование социальной деятельности специалиста. Анализ содержания образования специалиста. Формирование содержания обучения: основная профессиональная образовательная программа. Формирование содержания обучения; информационная база образовательной и профессиональной подготовки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И МАТЕРИАЛОВ**

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование учебных курсов и материалов
Цель изучения	Формирование теоретической и практической готовности магистров в области проектирования учебных курсов и материалов.
Компетенции	Формирование компетенций: ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-11.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Краткое содержание	Предмет, задачи и структура курса. Место учебных курсов и материалов в учебном процессе: средства и технологии обучения, оценка качества их применения. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Наименование	Педагогическое мастерство и этика преподавателя высшей школы
---------------------	--

дисциплины (модуля)	
Цель изучения	Сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности преподавателя вуза, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.
Компетенции	Формирование компетенций: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Краткое содержание	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность в высшей школе. Базовые компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы Личностный и профессиональный рост. Культура самосовершенствования преподавателя. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность в высшей школе. Творчество как основа становления и развития профессионального мастерства. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. Имидж преподавателя высшей школы. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической технологии. Педагогическая техника преподавателя. Технология педагогического общения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология решения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием. Техника полемического мастерства преподавателя.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методика высшего профессионального образования
Цель изучения	– Формирование и развитие педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для повышения общей профессиональной компетентности.
Компетенции	Формирование компетенций: УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Предмет профессиональной педагогики. История высшего профессионального образования. Процесс высшего профессионального образования. Содержание высшего профессионального образования. Методы высшего профессионального образования. Формы высшего профессионального образования. Средства высшего профессионального образования. Инновации в высшем профессиональном образовании. Непрерывное образование. Высшее профессиональное педагогическое образование. Управление высшим профессиональным образованием. Оценка качества высшего профессионального образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование дисциплины (модуля)	История высшего образования
Цель изучения	формирование у студентов цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной высшей школы
Компетенции	Формирование компетенций: ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	1. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в.

	<p>2. Петербургский академический университет.</p> <p>3. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в.</p> <p>4. Высшее образование в России в первой половине XIX в.</p> <p>5. Развитие высшего образования во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>6. Революции 1917 г. и преобразования в высшей школе</p> <p>7. Реформирование высшего образования СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>8. Советские вузы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Развитие высшего образования СССР во второй половине XX в. Перестройка управления делами высшей школы. Развитие системы высших учебных заведений. Организация учебного процесса. Система научно-педагогической аттестации.</p> <p>10. Проблемы современного реформирования высшей школы. Сеть вузов Российской Федерации в начале XXI в. Негосударственное высшее образование. Коммерциализация образования. Болонский процесс. Основные проблемы и перспективы отечественной высшей школы.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Наименование дисциплины (модуля)	Мониторинг и оценка качества образования в высшей школе
Цель изучения	Формирование у магистрантов совокупности компетентностей в области мониторинга и оценивания качества образования в высшей школе.
Компетенции	<p>Формирование компетенций:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>
Краткое содержание	<p>Мониторинг качества высшего образования. Теоретические основы мониторинговых исследований качества высшего образования. Нормативно-правовые основы мониторинга качества высшего образования. Международные системы мониторинга качества образования. Национальные системы мониторинга качества образования. Мониторинг качества деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества профессиональной подготовки обучающихся. Мониторинг профессиональной компетентности преподавателя. Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников. Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ. Самомониторинг качества деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Оценка качества высшего образования. Теоретические основы оценивания качества высшего образования. Системы оценивания качества высшего образования. Традиции и инновации в оценке качества образования в высших учебных заведениях. Современные средства оценивания каче-</p>

	ства образования в высшей школе. Рейтинговая система оценивания качества учебных достижений обучающихся. Оценка качества самостоятельной работы студентов. Оценка качества педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры. Самооценка качества деятельности преподавателя высшей школы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КАРЬЕРА**

Наименование дисциплины (модуля)	Профессиональное развитие и карьера
Цель изучения	– изучение технологий развития персонала как средства обеспечения качества работников образовательной организации, отвечающих её текущим и будущим интересам.
Компетенции	Формирование компетенций: ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.
Краткое содержание	<p>Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека. «Человеческий фактор» и его составляющие.</p> <p>Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Цель и необходимость развития персонала организации. Жизненный цикл организация и движение персонала. Особенности цикла развития персонала.</p> <p>Профориентация и трудовая адаптация персонала. Организационные элементы управления трудовой адаптацией. Организационные решения проблемы структурного обеспечения управления адаптацией. Инструментарий управления адаптацией.</p> <p>Система непрерывного обучения персонала. Сущность и структура системы непрерывного обучения персонала организации, учебно-материальная база системы обучения. Учебно-методическое обеспечение обучения.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала..</p> <p>Оценка эффективности обучения персонала. Мировые тенденции в оценке обучения.</p> <p>Управление деловой карьерой персонала. Сущность служебно-профессионального продвижения персонала. Понятие «ротация» кадров. Характеристика системы служебно-профессионального продвижения персонала, ее цели и задачи.</p> <p>Понятие и виды кадрового резерва. Сущность управления кадровым резервом.</p>

	Источники формирования резерва кадров. Развитие персонала как процесс расширения возможностей выбора человека. Критерии эффективности функции развития персонала.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Аннотация к рабочей программе УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Наименование	Учебная практика, ознакомительная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Согласно СУОС</p> <p>Формы проведения практики:</p> <p>а) наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагогов высшей школы; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных учебных занятий, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>г) итоговая конференция</p> <p>Способы проведения практики: учебная практика, ознакомительная, проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий на базе кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»).</p>
Компетенции	<p>ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>ПК-4. Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>ПК-11. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
Краткое содержание	<p>Содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>б) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно- развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>в) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (СУОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p> <p>г) Составление индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы .</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя - наставника и магистрантов- практикантов. Магистранты посещают занятия преподавателей и других</p>

	<p>магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных учебных занятий (не менее 2), направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями (не менее 2).</p> <p>На этом этапе магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: – посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры; – посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов.</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>б) Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>в) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>г) Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов.</p> <p>д) Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Аналитический отчет по практике.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация к рабочей программе
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА , ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

Наименование	Учебная практика , технологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p><i>Согласно СУОС</i></p> <p>Формы проведения практики:</p> <p>а) наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагогов высшей школы; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися;</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных учебных занятий, направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>г) итоговая конференция</p> <p>Способы проведения практики: учебная практика (по</p>

	<p>получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий на базе кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»).</p>
Компетенции	<p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-8. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>
Краткое содержание	<p>Содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационно - подготовительный этап.</p> <p>а) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>б) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно- развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>в) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (СУОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p> <p>г) Составление индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности преподавателя высшей школы .</p> <p>2. Содержательно - технологический этап.</p> <p>а) Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя - наставника и магистрантов- практикантов. Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>б) самостоятельное проведение магистрантами отдельных учебных занятий (не менее 2), направленных на углубление теоретической и практической подготовки;</p> <p>в) наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики и управления учебными заведениями (не менее 2).</p> <p>На этом этапе магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: – посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры; – посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов.</p> <p>3. Рефлексивный этап.</p> <p>а) Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>б) Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p>

	<p>в) Подготовка отчетной документации и аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>г) Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов.</p> <p>д) Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p> <p>е) Участие в заключительной конференции по практике. Аналитический отчет по практике.</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (НИР)

Наименование	Производственная, научно-исследовательская практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Согласно СУОС</p> <p>Формы проведения практики консультации (групповые, индивидуальные); участие в заседании кафедры, научно-исследовательских семинарах, научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; активные и интерактивные технологии и методы: учебные дискуссии с использованием электронных образовательных ресурсов; деловые игры, тренинги, круглые столы, презентации результатов исследований; мастер-классы по организации НИР в высшей школе.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная</p>
Компетенции	<p>ПК-4. Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p>
Краткое содержание	<p>1. Обязательные виды работы в семестре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом НИР магистранта; – работа в научных библиотеках, в информационных центрах с литературными источниками, информационными, реферативными и обзорными изданиями, электронными ресурсами: поиск, отбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение информации в сфере высшего образования; – реферирование и аннотирование научных работ и научных статей ведущих учёных в области высшего образования; – участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования); – участие в научно-исследовательской работе, выполняемой на кафедре педагогики и управления учебными заведениями в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистров; – выступление на конференциях молодых учёных, проводимых в вузе (и в других вузах), а также участие в других научных конференциях (минимум – 1 участие за год обучения); – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (минимум – 1 публикация за год обучения); – подготовка и защита курсового проекта по направлению прово-

	<p>димых научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение самостоятельного научного исследования; – составление отчетов о научно-исследовательской работе; – подготовка и предзащита магистерской диссертации; <p>2. Добровольные виды работы в семестре</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в библиографической работе кафедры; – участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, круглых столов; – участие в создании электронных образовательных ресурсов магистерской подготовки; – участие в разработке страниц сайта по НИР кафедры; – самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ в области высшего образования; – участие в научных олимпиадах;
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация к рабочей программе
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Наименование	Производственная практика, педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p><i>Согласно СУОС</i></p> <p>Формы проведения практики: установочная конференция; консультации с руководителем практики; консультации-семинары по разбору типичных ошибок, замечаний, по развитию навыков профессиональной рефлексии; самостоятельная работа магистрантов по разработке образовательных программ, планов-конспектов занятий; психолого-педагогическому и методическому анализу занятий преподавателей и практикантов («круглый стол», рефлексивный семинар); составление и обсуждение кейсов; презентации.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная</p>
Компетенции	<p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-8. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>
Краткое содержание	<p>Темы, осваиваемые обучающимся в ходе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с должностными обязанностями преподавателя, направлениями деятельности, должностной документацией; – изучение ОПОП, реализуемых в вузе; – психолого-педагогические исследования студенческой группы, отдельного студента и составление соответствующих характеристик; – разработка программы элективной дисциплины для отдельного профиля;

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта педагогической деятельности в рамках темы магистерской диссертации; – анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в высшем учебном заведении; – участие магистранта в методической работе кафедры, в подготовке лекций и семинаров для преподавателей по темам, определённым руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта; – посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями высшего учебного заведения и практикантами; – подготовка и проведение учебных занятий; – подготовка кейсов, материалов для организации проектной и научно-исследовательской деятельности студентов; – участие в проведении деловых и организационно-деятельностных игр; – участие в профориентационной работе; – изучение образовательных потребностей студентов; – создание электронной папки нормативно-правового обеспечения деятельности преподавателя высшей школы; – другие формы работы, определённые научным руководителем.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (НИР)

Наименование	Производственная, научно-исследовательская практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p><i>Согласно СУОС</i></p> <p>Формы проведения практики консультации (групповые, индивидуальные); участие в заседании кафедры, научно-исследовательских семинарах, научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; активные и интерактивные технологии и методы: учебные дискуссии с использованием электронных образовательных ресурсов; деловые игры, тренинги, круглые столы, презентации результатов исследований; мастер-классы по организации НИР в высшей школе.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная</p>
Компетенции	<p>ПК-9. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p> <p>ПК-11. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-12. Способность формировать у обучающихся способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств</p>
Краткое содержание	<p>1. Обязательные виды работы в семестре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом НИР магистранта; – работа в научных библиотеках, в информационных центрах с литературными источниками, информационными, реферативными и обзорными изданиями, электронными ресурсами: поиск, отбор, обра-

	<p>ботка, анализ, систематизация и обобщение информации в сфере высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферирование и аннотирование научных работ и научных статей ведущих учёных в области высшего образования; – участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования); – участие в научно-исследовательской работе, выполняемой на кафедре педагогики и управления учебными заведениями в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнёре по реализации подготовки магистров; – выступление на конференциях молодых учёных, проводимых в вузе (и в других вузах), а также участие в других научных конференциях (минимум – 1 участие за год обучения); – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (минимум – 1 публикация за год обучения); – подготовка и защита курсового проекта по направлению проводимых научных исследований; – проведение самостоятельного научного исследования; – составление отчетов о научно-исследовательской работе; – подготовка и предзащита магистерской диссертации; <p>2. Добровольные виды работы в семестре</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в библиографической работе кафедры; – участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, круглых столов; – участие в создании электронных образовательных ресурсов магистерской подготовки; – участие в разработке страниц сайта по НИР кафедры; – самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ в области высшего образования; – участие в научных олимпиадах;
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Аннотация к рабочей программе
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование	Производственная, преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p><i>Согласно СУОС</i></p> <p><i>Формы проведения практики</i> методологические семинары; консультации; самостоятельная работа студентов по работе с источниками, проведению педагогического эксперимента.</p> <p><i>Способы проведения практики:</i> стационарная, выездная</p>
Компетенции	<p>ПК-8. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p> <p>ПК-9. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p> <p>ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
Краткое содержание	– Участие в осуществлении научно-исследовательских работ в

<p>жание</p>	<p>рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом, вузом; – самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; – организация констатирующего этапа эксперимента, сбора эмпирических данных; – разработка диагностического инструментария по теме магистерской диссертации (анкеты, опросники и др.); – разработка констатирующего и (или) формирующего эксперимента, интерпретация данных, подготовка презентации опытно-экспериментальной работы; – работа над текстом научной статьи и подготовка аннотации к ней; – подготовка доклада и выступление на ежегодной научной студенческой конференции; – подготовка презентационных материалов и защита отчёта по практике на заседании кафедры.
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>