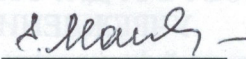


Симферополь 20 19

Разработчик программы



Е.В. Моцовкина

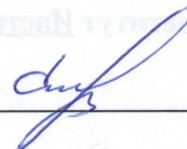
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



Н.В. Горбунова

Директор
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



А.В. Глузман

•

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
- II. Нормативно-правовые документы.
- III. Форма (формы) обучения.
- IV. Срок освоения.
- V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.
- VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.
- VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
- VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.
- IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
- X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

I. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Психология и социальная педагогика относительно новый профиль направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Основной задачей специалиста-выпускника данного профиля является помощь человеку в адаптации, социализации и интеграции в процессе включения в различные сферы социума. Специфика профиля предполагает готовность специалиста к своевременному и эффективному решению проблем клиента в социальном становлении, в личностном развитии, трудностей в коммуникации, в профессиональном выборе, в семейных отношениях, в вопросах воспитания и прочее.

В связи с указанным, выпускник по данному профилю должен демонстрировать высокий уровень социальной активности и ответственности, нормы знаний и умений диагноста, консультанта по вопросам индивидуального и группового развития, коррекции и сопровождения.

Профессиональная деятельность будущих выпускников носит широкий и разнообразный характер, прежде всего, это работа по социальному и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательно-воспитательных организациях и работа в специализированных центрах социальной и психолого-педагогической поддержки различных категорий населения.

Активная гражданская позиция личности выпускника и сформированные профессионально-значимые качества позволят на протяжении всех этапов профессионального развития реализовывать и совершенствовать полученные профессиональные компетенции

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВО, входят:

- образовательные организации (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные организации, колледжи, лицеи, общеобразовательные организации интернатного типа, детские дома, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования);

- социальные службы специализированных учреждений (пансионаты для пожилых, дома престарелых, семейные детские дома, спецшколы для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центры занятости, биржи труда, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.);

- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих и общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;

- службы муниципальных органов (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому, центры социального обслуживания и социальной помощи семье и детям);

- службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.);

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки обусловлена требованиями ФГОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым.

Целесообразность выбора направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» не вызывает сомнения поскольку в Республике Крым только Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ведет

подготовку специалистов в рамках данного направления по указанному профилю. Отметим также, что кафедра социально-педагогических технологий и девиантного поведения является единственной выпускающей кафедрой по указанному профилю в Республике.

Выбор направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлен требованиями ФГОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым. Региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры определили содержание подготовки бакалавра.

Подготовка специалистов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, правительственных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.

В связи с указанным, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» обеспечивает в полной мере потребности регионального рынка труда специалистами по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», что подтверждается согласованием с работодателем в лице директора Ялтинского центра социальных служб для семьи, детей и молодёжи Ялтинского городского совета виде экспертного заключения. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении 6.

II. Нормативные и правовые документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122; зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 № 50364;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

- Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (СУОС), утвержденный протоколом № 7 от 29.05.2019 года

III. Форма обучения очная, заочная

IV. Срок освоения ОПОП ВО очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения – 4 года и 6 месяцев

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	170
Блок 2	Практика	61
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

V. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, включает сферы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

VIII. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** согласно профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.15 № 514Н РФ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 18 августа 2015 года № 38575

профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-9. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-3. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-4. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-14. Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: психология и социальная педагогика, формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО (Таблица 1)

Таблица 1

Кадровый состав ППС, обеспечивающих подготовку студентов
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС3++	-	70	-	70	-	65	-	10
Факт	4,2	88	4,8	95	3,6	76	0,5	11

Не менее 70% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

По факту данный показатель составляет 95 %.

Не менее 10% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

По факту данный показатель составляет 11,0 %.

Не менее 65% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

По факту данный показатель составляет 76 %.

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.