

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленности «Психология и социальная педагогика»

Наименование дисциплины (модуля)	История
Цель изучения	изучение истории с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Компетенции	способен воспринимать межкультурное разнообразие «общества в социально-историческом, этическом и взаимодействии философском контекстах (УК-5);
Краткое содержание	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Философия
Цель изучения	ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.
Компетенции	способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач (УК-1) способен воспринимать межкультурное разнообразие «общества в социально-историческом, этическом и взаимодействии философском контекстах (УК-5);
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия Философские представления про бытие и познание Проблемное поле социальной философии Основные понятия философской антропологии Философия как способ решения глобальных проблем
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в профессиональную деятельность
Цель изучения	ознакомление студентов со спецификой деятельности социального педагога; сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии социального педагога, категориях клиентов, на которые направлена социально-педагогическая деятельность; особенностями организации учебного процесса в ВУЗе.
Компетенции	ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной ПК-4. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Краткое содержание	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Основные направления психолого-педагогической деятельности Проблема взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практического психолога РФ. Профессия социального педагога и его роль в обществе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык
Цель изучения	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; способствование расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов; формирование системного представления студентов о языке, о языковой личности, ее развитии, о возможностях и условиях самосовершенствования.
Компетенции	способен осуществлять деловую коммуникацию в коммуникация устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
Краткое содержание	Фонетика, лексика и основы грамматики
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи
Цель изучения	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.
Компетенции	способен осуществлять деловую коммуникацию в коммуникация устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
Краткое содержание	Культура языка и культура речи Функциональные стили современного русского языка Деловой русский язык Публичная речь, её подготовка
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность/ Деятельность педагога-психолога по проектированию социально-значимых мероприятий
Цель изучения	Познакомить обучающихся со спецификой проектной деятельности, рассмотреть основные виды социально-значимых мероприятий, научить выполнять социально-значимые проекты
Компетенции	способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми условиями деятельности образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельности (ОПК-8).
Краткое содержание	Понятие социально-значимой деятельности. Виды проектов и условия их реализации Структура проектов. Планирование и реализация проектной деятельности
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.
Компетенции	способен определять круг задач в рамках разработку и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализации проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
Краткое содержание	Предмет и методы экономики Экономические потребности и интересы общества Общественное производство: его структура и эффективность Товарное производство: эволюции и результаты Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения Рынок как форма организации экономической деятельности Капитал и предпринимательство Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента Доходы, и их структура и источники Рыночные отношения в аграрном секторе экономики Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике Общественное воспроизводство и экономический рост Структура и занятость совокупного работника. Безработица Кредитная система и ее структура Мировое хозяйство
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информатика и компьютерная техника</i>
Цель изучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.
Компетенции	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Краткое содержание	Основные понятия информационных технологий. Свойства и классификация ИТ. Глобальные и локальные сети. Облачные технологии. Настройки браузеров. Устройство и принципы работы ПК. Характеристики ПК (быстродействие, память, надежность, характеристики мониторов).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
Цель изучения	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.
Компетенции	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
Краткое содержание	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены Психическое здоровье и особенности адаптации у детей Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика Детские болезни и их профилактика
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности
Цель изучения	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является изучение действующего законодательства, регулирующего профессиональную деятельность педагога-психолога, формирование системы знаний в области правового обеспечения социальной защиты населения и трудовые взаимоотношения с сфере образования,приобетение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.
Компетенции	способен определять круг задач в рамках разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять профессиональную основы деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональной актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики (ОПК-1)
Краткое содержание	Образовательное право: аспекты, функции, источник. Понятие образовательного права. Становление образовательного права. Система и принципы образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования Особенности трудового договора с педагогическими работниками образовательных учреждений. Коллективный договор: полномочия трудового коллектива образовательного учреждения. Особенности применения трудового законодательства в системе образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Возрастная психология</i>
Цель изучения	<p>ввести начинающих студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач;</p> <p>ознакомление студентов с важнейшими положениями науки, формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры.</p>
Компетенции	<p>ПК-3. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
Краткое содержание	<p>Введение в возрастную психологию.</p> <p>Проблемы онтогенеза психики.</p> <p>Факторы психического развития.</p> <p>Основные законы и закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Младенческий возраст. Раннее детство.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Подростковый возраст. Юность.</p> <p>Молодость и зрелость (взрослость). Старость.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика и психология</i>
Цель изучения	<p>Развитие историко-педагогического мышления студентов с помощью формирования системы знаний о ретроспективном развитии педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их решения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.</p> <p>Дать студентам представление о психологических знаниях и процессах.</p> <p>Формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в социально-психологической проблематике.</p>
Компетенции	способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4).
Краткое содержание	<p>История зарубежной педагогики и образования</p> <p>История отечественной педагогики и образования</p> <p>Понятие о психологических процессах.</p> <p>Мышление. Память. Воображение</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Специальная педагогика</i>
Цель изучения	Основной целью изучения дисциплины специальная педагогика является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и подготовить студентов к работе с людьми, имеющими отклонения в развитии, в специальных образовательных организациях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях, учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты населения.
Компетенции	ПК-14. Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях
Краткое содержание	Теория специальной педагогики и психологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы специальной педагогики Профессиональная деятельность специалиста - дефектолога Педагогические системы специального образования Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная педагогика</i>
Цель изучения	овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.
Компетенции	способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями (ОПК-6) Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (ПК-14)
Краткое содержание	Социальная педагогика, её предмет и задачи Возникновение социальной педагогики как науки Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования Социальный педагог, его профессионализм и практика Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога Социализация как социально- педагогическое явление Воспитание как институт социализации Социально-педагогическая виктимология Социальная адаптация и дезадаптация Отклоняющееся поведение Социально-зрелая личность Работа социального педагога с семьёй Детство. Защита детей в современных условиях Социальные отклонения в развитии и воспитании детей Социальный педагог в системе образования Социально-педагогические технологии работы социального педагога в различных учреждениях города
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Цель изучения	формирование у будущих педагогов-психологов умений и навыков в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.
Компетенции	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования (ОПК-5); Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-3)
Краткое содержание	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация. Структура психодиагностического процесса. Диагностика общих и специальных способностей Диагностика личности Диагностика межличностных отношений
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура и спорт</i>
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.
Компетенции	способен поддерживать должный уровень физической здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
Краткое содержание	Теоретический раздел Практический раздел
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет*</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История социальной педагогики</i>
Цель изучения	познакомить студентов с богатым наследием в области «Истории социальной педагогики», неоценимый вклад в разработку которого внесли выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги прошлого и настоящего.
Компетенции	способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4)
Краткое содержание	Становление практики социального воспитания и социально-педагогической помощи в России и за рубежом. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России. История зарубежной социальной педагогики История отечественной социальной педагогики
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы деятельности научно-исследовательской
Цель изучения	формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания; умений и навыков исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем; на формирование исследовательской компетенции, необходимой для осуществления успешной исследовательской деятельности в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИР.
Компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Краткое содержание	Понятие о науке и научных знаниях Этапы и методы социально-педагогического исследования Организация научно-исследовательской работы студентов Положение о НИРС. Презентация и оформление результатов исследования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инклюзивное образование</i>
Цель изучения	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.
Компетенции	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательными потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов (ОПК-3); Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2) Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (ПК-14)
Краткое содержание	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом Условия и модели инклюзивного образования Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная защита детства</i>
Цель изучения	дать представления о нормативно-правовых, социально-педагогических основах и практике осуществления социальной защиты детей, с учетом психолого-педагогических особенностях возраста, в различных субъектах социальной работы.
Компетенции	способен осуществлять профессиональную основную деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональными актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики (ОПК-1)
Краткое содержание	Теоретические основы социальной защиты детства Содержание социальной защиты детства в Российской Федерации Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методики и технологии работы социального педагога</i>
Цель изучения	овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.
Компетенции	ПК-2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-14. Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях
Краткое содержание	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога Права и этический кодекс социального педагога Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью Технология работы социального педагога с различными категориями населения Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>
Цель изучения	раскрытие сущности социально-педагогического консультирования, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по консультированию.
Компетенции	ПК- 1 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Краткое содержание	Социально-педагогическое консультирование в системе работы социального педагога. Этические проблемы консультирования. Оценка результатов социально-педагогического консультирования. Организация социально-педагогического консультирования Техника консультирования Особенности консультирования родителей дошкольников и младших школьников. Практика проведения консультирования подростков и юношей. Особенности социально-педагогического консультирования в школе. Практические рекомендации по методике семейного консультирования. Телефонное консультирование, как вид консультативной работы. Профессиональное выгорание консультанта и его профилактика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практикум по решению социально-педагогических задач</i>
Цель изучения	развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.
Компетенции	ПК-2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Краткое содержание	<p>Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач</p> <p>Технология социально-педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных социально-педагогических задач</p> <p>Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.</p> <p>Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального педагога</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</i>
Цель изучения	обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий. Применение технологий профилактики и реабилитации различных групп населения
Компетенции	ПК-2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-14. Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях
Краткое содержание	Теоретические основы психолого-педагогической реабилитации Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Коррекционные программы Методы и средства психолого-педагогического воздействия Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии реабилитации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы тренинговой работы</i>
Цель изучения	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов; повышение уровня профессиональной подготовки студентов в использовании активных групповых методов психолого-педагогической деятельности.
Компетенции	ПК- 1 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Краткое содержание	Тренинговые занятия как учебный процесс Организационные и методические аспекты подготовки тренинга Классификация и основные виды тренинговых групп Процесс формирования и развития группы. Групповая динамика Методы, техники и формы обучения в тренинге. Структура и основные положения тренингового занятия Методические аспекты тренинга Ведущий тренинга: функции, роли, требования к личности Специфика тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста Организация тренинговой работы с подростками Особенности организации и проведения тренинга со взрослой аудиторией
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методология и методы социально-педагогических исследований</i>
Цель изучения	<p>систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; · раскрыть методологический аппарат научного исследования; · выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования; · организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования
Компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткое содержание	<p>Понятие о методологии науки. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания.</p> <p>Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики, объективность, всесторонность, комплексность исследования, единство исторического и логического.</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования .</p> <p>Основные методы исследований. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии волонтерской деятельности</i>
Цель изучения	является овладение студентами теоретических основ технологии организации деятельности волонтеров, спецификой деятельности социального педагога в волонтерской деятельности.
Компетенции	способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3); ПК- 1Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Краткое содержание	Теоретические аспекты волонтерское движение в России, роль и перспективы. Практические пути привлечение волонтеров
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях
Цель изучения	изучение исторических тенденций становления и развития молодежного движения, основных задач и направлений государственной молодежной политики по отношению к детским и молодежным организациям и объединениям.
Компетенции	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательная потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов (ОПК-3)</p> <p>Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (ПК-14)</p>
Краткое содержание	<p>Нормативно-правовые основы детских и молодежных организаций</p> <p>Молодежное движение в России, тенденции развития общественных детско-подростковых и молодежных организаций в современных условиях развития общества.</p> <p>Типология детских и молодежных организаций России по статусу и основными (ведущими) показателями деятельности.</p> <p>Детские организации по интересам</p> <p>Социально-правовые и экономические основы работы социального педагога в деятельности детско-молодежных организаций России.</p> <p>Функции социального педагога в детско-молодежной организации.</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных организаций</p> <p>Работа с родителями членов детских и молодежных организаций.</p> <p>Формы воспитательной работы социального педагога в детско-молодежных организациях</p> <p>Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
Цель изучения	Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.
Компетенции	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-1) Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (ПК-14)
Краткое содержание	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные теории отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Система профилактики девиантного поведения Психологическая технология коррекции девиантного поведения Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальные службы, учреждения и организации</i>
Цель изучения	дать представление об организационно-правовых, социально - педагогических основах деятельности социальных служб, учреждений и организаций, сформировать профессиональные умения целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений социально-педагогической работы.
Компетенции	способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с образовательных программ использованием информационно-коммуникационных технологии) (ОПК-2).
Краткое содержание	Теоретические основы деятельности социальных служб, учреждений и организаций Основные аспекты и содержание деятельности социальных служб, учреждений и организаций в Российской Федерации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы профориентологии
Цель изучения	Дать представление обучающимся понимание мира профессий и особенностей их освоения. Понимание сущности профориентационной работы (ее целей и задач), знание возрастных особенностей профессионального самоопределения, принципов организации профконсультации и профотбора, критериев продуктивности профессиональной деятельности, классификация профессий.
Компетенции	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентология как учебная дисциплина и ее особенности. 2. Система профориентологических знаний. 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности. 4. Карьера: социально-культурный и личностный аспекты. 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития. 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая проблема. 7. Теории профессионального развития. 8. Формы и методы профессиональной ориентации молодежи
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Профилактика нарушений в поведении обучающихся
Цель изучения	Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.
Компетенции	ПК-2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-14. Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях
Краткое содержание	1.Общая и специальная профилактика. 2.Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 3.Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 4.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 5.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 6.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области организации оздоровления и отдыха детей. В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
Компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Особенности адаптационного периода в детском коллективе. Коммуникативные особенности общения с детьми. Значение микроклимата в детском коллективе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика ознакомительная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Тип практики:</i> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-педагогической деятельности. <i>Форма проведения практики:</i> групповая <i>Способы проведения практики:</i> стационарная, выездная
Компетенции	способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3) способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями (ОПК-6)
Краткое содержание	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами ознакомительной практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная «Проектно-технологическая» (рассредоточенная)
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Тип практики: Основная цель проектно-технологической практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения. Эта цель достигается в результате знакомства с работой социальных реабилитационных учреждений, приобретения навыков профессиональной и организационной деятельности</p> <p>Формы проведения практики: групповая</p> <p>Способы проведения практики: <i>рассредоточенная</i></p>
Компетенции	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями (ОПК-6)</p>
Краткое содержание	<p>выявлять актуальные проблемы профессиональной деятельности и находить пути их решения;</p> <p>формулировать цели и задачи для решения конкретной проблемы;</p> <p>планировать профессиональную деятельность;</p> <p>содержание различных источников информации и подбирать средства профессионального воздействия в конкретной ситуации;</p> <p>выбирать и составлять стандартную программу для решения типичных проблем клиента;</p> <p>организовывать реализацию диагностических, коррекционных, просветительских и профилактических процедур;</p> <p>осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная «Учебно-исследовательская»
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Формы проведения практики групповая, индивидуальная Способы проведения практики стационарная, выездная
Компетенции	способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3)
Краткое содержание	Установочная конференция. Подготовка и проведение установочной конференции. Участие студентов в конференции. Подготовка диагностического инструментария к заданиям по практике. Проверка диагностического инструментария у студентов, которые проходят практику. Знакомство со спецификой работы учреждения Зафиксировать в дневнике полученные сведения: структура учреждения; нормативно-правовая база; специалисты учреждения; направление деятельности; формы и методы работы; контингент детей. Знакомство со спецификой работы специалистов в различных учреждениях. Зафиксировать в дневнике сведения: о должностных обязанностях; о нормативно-правовых документах специалиста; о планах работы; об особенностях работы специалиста; о категории лиц, с которыми он работает, об их индивидуальных, возрастных и психологических особенностях; об основных проблемах: социально- педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. Составление индивидуального плана работы в базовом учреждении. Определение порядка и сроков выполнения заданий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная проектно-технологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных, социальных и реабилитационных организациях Формы проведения практики групповая Способы проведения практики стационарная, выездная
Компетенции	способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4); способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями (ОПК-6)
Краткое содержание	Изучение документов, регламентирующих работу психолога и социального педагога. Изучение контингента клиентов. Изучение материально-технического оснащения кабинета психолога и социального педагога. Изучение и освоение основных видов деятельности психолога и социального педагога с учащимися (психодиагностическое обследование детей, комплектование групп, планирование, подготовка и проведение индивидуальных и групповых видов занятий, взаимосвязь с другими участниками воспитательного процесса, ведение документации, формы отчетности). Наблюдение, фиксирование в дневнике практики индивидуального занятия психолога и социального педагога с учащимся Наблюдение, фиксирование в дневнике практики группового занятия психолога и социального педагога в школьном учреждении Проведение пробных индивидуальных занятий по 15-20 минут под руководством психолога и социального педагога. Проведение анкетирования. Обработка данных Проведение психологического обследования, интерпретация полученных результатов, составление перспективного плана коррекционно-развивающих мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики Наблюдение, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, фиксирование их в дневниках практики. Проведение одного индивидуального и одного группового занятия в соответствии договоренностью с администрацией и руководителем практики. Для проведения занятия иметь конспект, соответствующий плану профилактической (коррекционно-развивающей) работы, теме занятия, с правильно подобранным материалом, выделенными целями и задачами, этапами работы. Проведение профилактического мероприятия Проведение консультаций
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Тип практики:</i> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях <i>Формы проведения практики:</i> групповая <i>Способы проведения практики:</i> стационарная, выездная
Компетенции	способен организовывать совместную и индивидуальную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательная потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов (ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
Краткое содержание	Организация деятельности и структура учреждения или службы социальной направленности Особенности диагностики в учреждении данного типа Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Аналитическая деятельность социального педагога
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, педагогическая, летняя
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях Формы проведения практики: групповая Способы проведения практики: выездная
Компетенции	способен организовывать совместную и индивидуальную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательная потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов (ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования (ОПК-5)
Краткое содержание	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике. Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная научно-исследовательская
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип практики: Формы проведения практики групповая, индивидуальная Способы проведения практики стационарная, выездная
Компетенции	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельности (ОПК-8). ПК-4. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-9. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Краткое содержание	Установочная конференция. Подготовка и проведение установочной конференции. Участие студентов в конференции. Подготовка диагностического инструментария к заданиям по практике. Проверка диагностического инструментария у студентов, которые проходят практику. Знакомство со спецификой работы учреждения Зафиксировать в дневнике полученные сведения: структура учреждения; нормативно-правовая база; специалисты учреждения; направление деятельности; формы и методы работы; контингент детей. Знакомство со спецификой работы специалистов в различных учреждениях. Зафиксировать в дневнике сведения: о должностных обязанностях; о нормативно-правовых документах специалиста; о планах работы; об особенностях работы специалиста; о категории лиц, с которыми он работает, об их индивидуальных, возрастных и психологических особенностях; об основных проблемах: социально- педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. Составление индивидуального плана работы в базовом учреждении. Определение порядка и сроков выполнения заданий. Провести исследования по теме выпускной работы Написание научной статьи. Презентация результатов исследования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная «Преддипломная»
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях Формы проведения практики: групповая Способы проведения практики: выездная
Компетенции	ПК- 1.Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования. ПК-4. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Краткое содержание	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет