

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
протокол № \_\_\_\_\_ от 08.08.2019  
Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование

---

Начальное образование

---

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) .....</b>	
I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	
II. Нормативно - правовые документы .....	
III. Форма (формы) обучения .....	
IV. Срок освоения .....	
V. Области профессиональной деятельности выпускника .....	
VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО .....	
VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах .....	
VIII. Результаты освоения ОПОП ВО .....	
IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО .....	
X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	
Приложения .....	
Приложение 1. Учебный план .....	
Приложение 2. Календарный учебный график .....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	
Приложение 4. Аннотации учебных практик .....	
Приложение 5. Методические рекомендации к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	
Приложение 6. Матрица компетенций образовательной программы.....	
Приложение 7. Экспертное заключение.....	

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».**

### **I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»**

Актуальность и структура основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» обусловлена тем, что эффективность деятельности любого образовательного учреждения в условиях рыночной экономики во многом зависит от использования современных методов и принципов обучения. В условиях становления экономики России существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления и рыночных структурах, так и в образовательных учреждениях.

В области воспитания общие цели ОПОП ВО направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности. В области обучения общими целями ОПОП ВО являются: – удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В условиях модернизации начального общего образования возникает необходимость в подготовке специалистов начального звена, готовых к профессиональной деятельности, изменению содержания учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Это обусловлено необходимостью значительного повышения качества подготовки учителей начальных классов в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни, и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки педагогов начального общего образования и других специалистов для работы в общеобразовательных учреждениях.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» реализуется с учётом требований рынка труда, а рекомендованной примерной образовательной программы. Экспертное заключение о качестве данной образовательной программы представлено в Приложении 6.

### **II. Нормативно - правовые документы**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

– Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

### **III. Форма обучения очная.**

### **IV. Срок освоения ОПОП очная 4 года.**

### **V. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей школьного возраста, просветительской деятельности в области начального образования, а также работы по сохранению и пропаганде педагогических знаний, опыта практической деятельности в сфере начального образования.

### **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности – педагогической.

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Начальное образование»** заключается в подготовке специалистов в области начального образования владеющего современными образовательными технологиями, обладающего профессионально-значимыми личностными качествами и способного осуществлять организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях начального общего образования.

Выпускник, получивший степень бакалавра по профилю «Начальное образование», должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики

преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования (профиль «Начальное образование»), подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра начального образования, к решению профессиональных задач в учреждениях начального общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации младших школьников к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие младших школьников в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

Выпускники дневной и заочной формы обучения по данной ОПОП ВО готовы к профессиональной деятельности в школах различных типов, общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа ОПОП ВО бакалавриата является программой прикладного бакалавриата, ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный и прикладной виды деятельности.

## **VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах**

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	<b>170</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>61</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>9</b>
Объем программы бакалавриата		<b>240</b>

### VIII. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата</b>
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

и воспитательная деятельность обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*тип задач профессиональной деятельности, педагогический:*

способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС (ПК-1);

способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время (ПК-2);

способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-3);

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-4);

*тип задач профессиональной деятельности, проектный:*

способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС (ПК-5);

*тип задач профессиональной деятельности, методический:*

разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ПК-6);

*тип задач профессиональной деятельности, организационно-управленческий:*

способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-7);

*тип задач профессиональной деятельности, культурно-просветительский:*

способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (ПК-8);

*тип задач профессиональной деятельности, научно-исследовательский:*

способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации (ПК-9).

*тип задач профессиональной деятельности, сопровождения:*

– организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-10).

## IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций по ОПОП ВО (Таблица 1).

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Начальное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПП, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	–	–	–	70	–	65	–	10
Факт	7,0	100	7,1	101	5,5	79	1,6	23

\* по диплому о ВО

В соответствии с п.п.7.1.2. доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавра, должна быть не менее 65%. Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и/или званием обозначенного профиля подготовки академического бакалавра составляет 79 %, что на +14% выше нормы.

Согласно п.п.7.1.3. доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавр, должна составлять не менее 70%. Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 101 %, что на +31% выше нормы.

В соответствии с п.п.7.1.4. доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавр, должна быть не менее 10 %. Количество профессорско-преподавательского состава из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 23%, что на 13 % выше нормы.

---

\* по диплому о ВО



## **Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.