

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Русский язык и культура речи**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>		
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры обучающихся; создание у обучающихся представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.		
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Краткое содержание</b>	Культура языка и культура речи. Функциональные стили современного русского языка. Деловой русский язык. Основы ораторского искусства		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Основы проектной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>		
<b>Цель изучения</b>	отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.		
<b>Компетенции</b>	<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5 – Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС</p>		
<b>Краткое содержание</b>	<p>Метод проектной деятельности. Цели проектирования Содержание и этапы проектной деятельности проектный подход как средство и предмет. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE- Основные понятия и принципы управления содержанием проекта, определения цели и критериев ее достижения Построение модели проекта.</p>		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Физическая культура**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физическая культура</b>		
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.		
<b>Компетенции</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Возрастная психология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Возрастная и детская психология</b>		
<b>Цель изучения</b>	В результате освоения программы учебной дисциплины «Возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы способности в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся; в осуществлении контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
<b>Краткое содержание</b>	Введение в возрастную и детскую психологию. Проблемы онтогенеза психики. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость и зрелость (взрослость). Старость.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Детская литература с методикой преподавания «Литературного чтения» в  
начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Детская литература с методикой преподавания «Литературного чтения» в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	Овладение будущими учителями литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности; накоплении опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла.		
<b>Компетенции</b>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Особенности литературы как вида искусства, Литературное произведение как целое, Форма и содержание литературно-художественного произведения. Специфика его анализа. Основы стиховедения, Читатель и художественное произведение, Специфика читательской деятельности, Методические приёмы и принципы организации читательской деятельности младших школьников.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Правовые основы профессиональной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>		
<b>Цель изучения</b>	Повышение правовой грамотности обучающихся в системе, развитие умений применения знаний законов в практической деятельности		
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Краткое содержание</b>	Конституция РФ - основной закон государства. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Основы правового регулирования трудовой деятельности. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Теория обучения и воспитания в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория обучения и воспитания в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	заключается в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе школьного образования.		
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы обучения и воспитания младших школьников. Возрастные особенности развития ребенка. Современные технологии в школьном образовании. Теоретические основы воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы. Содержание воспитания и образования, основные направления методики воспитательной и образовательной работы. Методики организации воспитательной среды и образовательного процесса.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Методика преподавания математики в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания математики в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	Подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять обучение математике младших школьников в рамках любой технологии, одобренной Министерством образования России		
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.		
<b>Краткое содержание</b>	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними, Обучение решению текстовых задач в начальных классах, Методика изучения величин в начальной школе, Особенности формирования основных понятий начального курса математики по методике развивающего обучения, Развитие младших школьников в процессе обучения математике.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		



**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Основы научно-педагогических исследований**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы научно-педагогических исследований</b>		
<b>Цель изучения</b>	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области дошкольного и начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.		
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>		
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Построение программы и методики научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дефференцированный зачёт		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Безопасность жизнедеятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.		
<b>Компетенции</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
<b>Краткое содержание</b>	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск – как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Проектная деятельность**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектная деятельность</b>		
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.		
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<b>Краткое содержание</b>	Цели и задачи курса. Методология и методика исследования. Типы и виды проектов. Выбор темы и определение методологических характеристик. Этапы работы над проектом. Методы работы с источником информации. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Культурология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Культурология</b>		
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.		
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Краткое содержание</b>	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточно-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры. Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Методика преподавания русского языка в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания русского языка в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения русскому (родному) языку и литературному чтению, вооружение их умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения, адекватного восприятия передового педагогического опыта, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.		
<b>Компетенции</b>	ПК-7. Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Краткое содержание</b>	Методика преподавания русского языка как наука, Методика обучения грамоте, Методика обучения литературному чтению, Методика обучения языковой теории, Методика развития речи, Методика внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Философия**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия</b>		
<b>Цель изучения</b>	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.		
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Экономика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экономика</b>		
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.		
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
ИКТ в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИКТ в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	подготовка будущих учителей к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в получении ими знаний, умений и формирование навыков, позволяющих применять ИКТ для решения различных профессиональных задач – применение в своей научной и творческой деятельности, работе с документами, планировании и проведении урока с применением ИКТ, подготовке методических материалов и средств наглядности, поиска и обработки информации		
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия ИКТ и их роль на современном этапе модернизации образования, Современные педагогические программные средства, Образовательные возможности сети Интернет. Роль ИКТ в работе учителя начальных классов. Возможности ИКТ по обучению младших школьников. Интернет в работе учителя начальной школы. Педагогические программные средства для младших школьников, Формы организации обучения с применением ИКТ.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		



	<p>дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.</p>		
<p><b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b></p>	<p>Лекции</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Основы изобразительной деятельности с методикой преподавания в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы изобразительной деятельности с методикой преподавания в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	Сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.		
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-7. Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.		
<b>Краткое содержание</b>	Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве. Развитие живописных умений и навыков. Цвет и приемы работы красками. Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Использование различных техник и материалов на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства, Внеклассная и внеурочная деятельность учителя изобразительного искусства.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Методика преподавания курса «Окружающего мира» в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания курса «Окружающего мира» в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний теоретических прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.		
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.		
<b>Краткое содержание</b>	Развитие методики преподавания естествознания в России, Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир», Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения, Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников, Современные программы по окружающему миру для начальной школы, Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Организация сотрудничества с семьей в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация сотрудничества с семьей в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи.		
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы сотрудничества в образовательном процессе начальной школы. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Особенности сотрудничества с родителями в начальной школе.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Основы вожатской деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы вожатской деятельности</b>		
<b>Цель изучения</b>	теоретическая и практическая подготовка студентов к вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях и летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.		
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые обеспечение организации оздоровления и отдыха детей. Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях оздоровительных лагерей. Методика работы с детьми в детском оздоровительном лагере.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Основы инклюзивной педагогики**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы инклюзивной педагогики</b>		
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.		
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации		
<b>Краткое содержание</b>	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Методика физического воспитания и ЗОЖ в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика физического воспитания и ЗОЖ в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.		
<b>Компетенции</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>		
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта, Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков, Техника легкоатлетических метаний, Техника игры в баскетбол, Техника игры в волейбол, Техника гимнастический элементов и упражнений		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Педагогическое проектирование в организации начального образования**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическое проектирование в организации начального образования</b>		
<b>Цель изучения</b>	сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности		
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС. ПК-6. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).		
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы педагогического проектирования. Теоретические основы социально-культурного проектирования. Технология проектной деятельности		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		



**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Организация работы с одаренными детьми**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация работы с одаренными детьми</b>		
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих педагогов системы знаний о работе с одаренными детьми.		
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5. Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС.</p> <p>ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>		
<b>Краткое содержание</b>	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа педагога с родителями одаренных детей.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Научно-методическая работа с практикумом ведения документации в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-методическая работа с практикумом ведения документации в начальной школе</b>		
<b>Цель изучения</b>	подготовка студентов к проектированию и осуществлению научно-методической работы в условиях начальной школы.		
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-6. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-7. Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>		
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы научно-методической деятельности учителя начальных классов. Концептуальные основы примерных и вариативных программ начального общего образования. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Основы методической работы в образовательном учреждении. Научно-методическая работа учителя начальных классов. Изучение передового педагогического опыта. Создание предметно- развивающей среды в кабинете. Виды документации, требования к её оформлению. Источниковедческая база исследовательской работы. Учебно-методические комплекты начальной школы. Оформление портфолио педагогических достижений, презентаций педагогических разработок.</p>		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Организация оценки качества начального общего образования и внутришкольного контроля**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация оценки качества начального общего образования и внутришкольного контроля</b>		
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов компетенции в области разработки, проведения, анализа и интерпретации данных исследований и мониторингов качества образования на уровне образовательной организации.		
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Краткое содержание</b>	Задачи и направления внутришкольной СОКО. Нормативные и организационные аспекты оценки качества образования. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Деятельность внутришкольной СОКО.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Организация экспериментально-исследовательской деятельности младших школьников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация экспериментально-исследовательской деятельности младших школьников</b>		
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить профессиональную готовность студентов к экспериментально-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы начального образования, требований общества к педагогическим кадрам.		
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>		
<b>Краткое содержание</b>	Введение в понятие «экспериментально-исследовательская» деятельность младших школьников. Основные требования к организации экспериментально-исследовательской деятельности детей. Основные требования к организации экспериментально-исследовательской деятельности в начальной школе. Научное исследование и проектирование. Экспертиза и ее элементы. Организация проектной деятельности учащихся.		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:  
Проектирование образовательных программ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектирование образовательных программ</b>		
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.		
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС. ПК-6. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).		
<b>Краткое содержание</b>	Образовательная программа как вид педагогического проекта. Основы программирования образовательной деятельности. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Структура и содержание образовательной программы. Проектирование образовательных методов и технологий		
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

### Аннотации учебных практик

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики Учебная</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная. <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
<b>Краткое содержание</b>	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике). Знакомство с системой начального образования в городе. Изучение основных задач и специфики профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях разного вида. Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими работу образовательных учреждений. Изучение основных направлений развития и документации образовательного учреждения. Знакомство с организацией деятельности образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации начального образования. Знакомство с организацией деятельности образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации начального образования
<b>Трудоемкость</b>	4/144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики Учебная</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная. <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.
<b>Краткое содержание</b>	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для проведения первичного среза. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конференции, наличие сертификата участника.
<b>Трудоемкость</b>	2/72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b> (в 3 семестре)

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики учебная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная. <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации. ПК-10. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Поиск проблемных задач и путей их решения в начальном образовании. Обоснование и теоретический анализ научной информации по выбранной проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для проведения первичного среза. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования. Представление результатов курсового проекта на семинаре или круглом столе. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конференции, наличие сертификата участника.
<b>Трудоемкость</b>	2/72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет (в 5 семестре)</b>



<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика, педагогическая</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики производственная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. ПК-7. Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. ПК-8. Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
<b>Краткое содержание</b>	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике). Знакомство с целями и задачами практики. Уточнение расписания проведения уроков, этапов исследования. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики. Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем. Подготовка и проведение уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования. Организация и проведение этапов эксперимента. Ведение дневника практики. Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
<b>Трудоемкость</b>	4/144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика, технологическая</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики производственная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная <i>Способы проведения практики (стационарная, выездная)</i>
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-6. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). ПК-7. Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. Составление недельных планов работы. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы. Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков. Подготовка и проведение уроков. Работа в качестве помощника учителя начальных классов. Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР. Ведение дневника практики. Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
<b>Трудоемкость</b>	12/432
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика, научно-исследовательская</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики преддипломная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная <i>Способы проведения практики (стационарная, выездная).</i>
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС. ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9. Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.
<b>Краткое содержание</b>	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, коллектива детей и опыта работы педагогов. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Проведение и самоанализ занятий. Проведение, анализ и самоанализ занятий, включение в работу педагога. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.
<b>Трудоемкость</b>	9/324
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

	преддипломной практике.
<b>Трудоемкость</b>	12/432
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>