

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 8 от 2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование».....		
I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»		
II. Нормативно-правовые документы.....		
III. Форма (формы) обучения.....		
IV. Срок освоения.....		
VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.....		
VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.....		
VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.....		
XI. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....		
X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Приложения.....		
Приложение 1. Учебный план.....		
Приложение 2. Календарный учебный график.....		
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....		
Приложения 4 Аннотации программ практик.....		
Приложения 5. Методические рекомендации к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....		
Приложение 6. Матрица компетенций образовательной программы.....		
Приложение	7.	Экспертное
заключение.....		

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование».

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий: разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества; стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в дошкольных учреждениях; разрабатывать психолого-педагогическое обеспечение развития ребенка и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Реализация образовательной программы связана с необходимостью внедрения «Концепции развития педагогического образования Республики Крым» (Приложение 6) и обусловлена ее ключевыми положениями.

В области воспитания общие цели ООП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности. В области обучения общими целями ООП являются: – удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности. В связи с открытием новых классов в общеобразовательных учреждениях возникает необходимость в подготовке специалистов дошкольного образования, готовых к профессиональной деятельности, модернизации содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовка будущих воспитателей ДООУ обусловлена необходимостью значительного повышения качества подготовки воспитателей ДООУ в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки воспитателей и других специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» профиль подготовки «дошкольное образование» реализуется с учётом требований рынка труда, а рекомендованной примерной образовательной программы. Экспертное заключение о качестве данной образовательной программы представлено в Приложении 6.

II. Нормативно - правовые документы.

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее – СУОС КФУ) от 30.08. 2018 г. № 7;

- ;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

III. Форма обучения заочная

IV. Срок освоения ОПОП заочная 5 лет.

V. Области профессиональной деятельности

Согласно ФГОС область профессиональной деятельности выпускника с ФГОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, воспитание и развитием детей дошкольного возраста, просветительской деятельности в области дошкольного образования, а также работы по сохранению и пропаганде педагогических знаний, опыта практической деятельности в сфере дошкольного образования. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.

Направленность программы 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» заключается в подготовке специалиста в области дошкольного образования, владеющего современными образовательными технологиями, обладающего профессионально значимыми личностными качествами и способного осуществлять учебно-воспитательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Выпускник, получивший степень бакалавра по профилю «Дошкольное образование», подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра дошкольного образования, к решению профессиональных задач в дошкольных учреждениях: педагогические, методические, культурно-просветительские.

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	170
Блок 2	Практики	61
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником универсальными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата

компетенций	
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

тип задач профессиональной деятельности, педагогический:

способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС (ПК-1);
способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время (ПК-2);

способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-3);

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-4);

тип задач профессиональной деятельности, проектный:

способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС (ПК-5);

тип задач профессиональной деятельности, методический:

разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ПК-6);

тип задач профессиональной деятельности, организационно-управленческий:

способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-7);

тип задач профессиональной деятельности, культурно-просветительский:

способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (ПК-8);

тип задач профессиональной деятельности, научно-исследовательский:

способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации (ПК-9).

тип задач профессиональной деятельности, сопровождения:

организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-10);

XI. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Дошкольное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций по ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные ННР, привлекаемые для реализации ОПОП		ННР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ННР, с ученой степенью и/или званием		Кол-во ННР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		65		10
Факт	7,4	93	7,5	94 %	6,6	83 %	2	25 %

* по диплому о ВО

В соответствии с п.п.7.1.2. доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавра, должна быть не менее 65%. Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и /или званием обозначенного профиля подготовки академического бакалавра составляет 83 %, что на +21% выше нормы.

Согласно п.п.7.1.3. доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавр, должна составлять не менее 70%. Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 94 %, что на +24% выше нормы.

В соответствии с п.п.7.1.4. доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавр, должна быть не менее 10 %. Количество профессорско-преподавательского состава из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 25%, что на 15 % выше нормы.

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

–наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.