

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика и психология

Наименование дисциплины (модуля)	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ		
Цель изучения	Овладение знаниями, теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития. Овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в психологии.		
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Краткое содержание	Общее представление о психологии как науке. Зарождение психологии как науки. Основные подходы в психологии. Методология и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и воображение. Темперамент. Характер. Способности. Сознательная и бессознательная сфера личности. Эмоционально - волевая сфера личности. Педагогика в системе наук о человеке. Целостный педагогический процесс. Эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – реальный путь реформирования российской системы образования. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и технологии обучения. Сущность и содержание процесса воспитания. Методы и технологии воспитания. Семья и семейное воспитание. Школа как организованная воспитательно-образовательная система. Образовательные технологии.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Введение в профессиональную деятельность

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в профессиональную деятельность		
Цель изучения	формирование у студентов представления о профессионально-педагогической специальности, ее особенностях, разнообразии специализаций, перспективах профессионально-педагогической профессии, ознакомлении их с элементами профессионально-педагогической деятельности.		
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Краткое содержание	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность учителя. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к деятельности и личности педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего заведения «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте – ведущее высшее учебное заведение Республики Крым. Структура вуза, направления подготовки педагогических кадров. Изучение устава Гуманитарно-педагогической академии, положений студенческого самоуправления. Образовательно-профессиональная программа и характеристика по специальности «Дошкольное обучение». Профессионально-педагогические учебные заведения. Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения Основные положения. Работа с каталогами и справочной литературой. Составление библиографии и аннотаций. Курсовые и дипломные работы. Научно-исследовательская работа студентов.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Толерантность и культура
межнационального общения**

Наименование дисциплины (модуля)	Толерантность и культура межнационального общения		
Цель изучения	формирование у будущих педагогов представления о толерантном педагогическом общении, о субъекте толерантного – интолерантного общения, о причинах, ведущих к очерчиванию границ толерантного – интолерантного педагогического общения; формирование у будущих учителей установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении		
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-8 – Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации		
Краткое содержание	Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность» его структура, Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность, Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность, Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя начальных классов. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования, Представление о толерантном – интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Методика воспитания толерантности у младших школьников, Проблема толерантности в отношениях родителей и детей младшего школьного возраста. Способы ее решения. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы медицинских знаний и
здорового образа жизни**

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Цель изучения	Курс «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» входит в структуру обще профессиональных дисциплин и является обязательным для студентов педагогических вузов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом, она знакомит студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.		
Компетенции	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Краткое содержание	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Информатика и компьютерная техника

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информатика и компьютерная техника</i>		
Цель изучения	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.		
Компетенции	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Краткое содержание	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык

Наименование дисциплины (модуля)	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
Цель изучения	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для активного последующего применения иностранного языка в профессиональном общении. Наряду с данной практической целью, курс реализует ряд образовательных и воспитательных целей, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.		
Компетенции	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
Краткое содержание	Биография. Семья. Черты характера. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Культуроведение: посещение музеев и театров. Литература. Посещение библиотеки. Жилье, квартира. Страны изучаемого языка. Питание. Транспорт. Психология в нашей жизни. Механизмы памяти. Способы улучшения памяти. Человеческий организм. Невербальное общение. Роль жестов. The role of communication. Choosing a career. My working day and week-end. Seasons and weather. Personal introductions. Exchanging personal and professional information. Asking for information. Requests and responses. Meeting a foreign partner. World of education. Making a successful presentation. Money and banking. Human resources management. Recruitment. Benefits of learning foreign languages. Leisure activities. Pros and cons of using computers. Workplace demotivation and its reasons. Modern science and technologies. Bad habits and healthy lifestyle. Moral and ethical norms in our society. Ways of getting ahead in career. Unwritten rules in everyday life. Formal language and formal letters. Growth and self-development. Planning a holiday		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет.		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Русский язык и культура речи**

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи		
Цель изучения	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры обучающихся; создание у обучающихся представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.		
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Краткое содержание	Культура языка и культура речи. Функциональные стили современного русского языка. Деловой русский язык. Основы ораторского искусства		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы проектной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Основы проектной деятельности		
Цель изучения	отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.		
Компетенции	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-5 – Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС		
Краткое содержание	Метод проектной деятельности. Цели проектирования Содержание и этапы проектной деятельности проектный подход как средство и предмет. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-Основные понятия и принципы управления содержанием проекта, определения цели и критериев ее достижения Построение модели проекта.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.		
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт.		

Аннотация рабочей программы дисциплины: История

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЯ		
Цель изучения	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.		
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Краткое содержание	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середины 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>		

	организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Современные теории и концепции обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста. Система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, пути ее совершенствования. Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе семьи, ДОО, начальной школы. Диагностика готовности ребенка к школе.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины **Возрастная психология**

Наименование дисциплины (модуля)	Возрастная и детская психология		
Цель изучения	В результате освоения программы учебной дисциплины «Возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы способности в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся; в осуществлении контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
Компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
Краткое содержание	Введение в возрастную и детскую психологию. Проблемы онтогенеза психики. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость и зрелость (взрослость). Старость.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Риторика

Наименование дисциплины (модуля)	РИТОРИКА		
Цель изучения	формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий.		
Компетенции	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Краткое содержание	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
Цель изучения	: сформировать у студентов комплексное представление развитие о правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность. Изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности », наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.		
Компетенции	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Краткое содержание	Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Правоохранительные органы в РФ		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория, методика обучения и воспитания

Наименование дисциплины (модуля)	Теория, методика обучения и воспитания		
Цель изучения	Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного и начального образования.		
Компетенции	ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-1 - Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 – Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.		
Краткое содержание	Общие основы дошкольного . Теоретические основы воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

плану			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Формирование элементарных математических представлений дошкольников

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование элементарных математических представлений дошкольников		
Цель изучения	подготовка будущего воспитателя дошкольной образовательной организации к осуществлению образовательного взаимодействия с дошкольниками по формированию их элементарных математических представлений.		
Компетенции	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
Краткое содержание	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Задачи, алгоритмы, экспериментирование. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий диагностика, педагогическая коррекция		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы научно-педагогических исследований

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
Цель изучения	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области дошкольного и начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.		
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации		
Краткое содержание	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Построение программы и методики научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дефференцированный зачёт		

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности		
Цель изучения	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.		
Компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Краткое содержание	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск – как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Культурология

Наименование дисциплины (модуля)	КУЛЬТУРОЛОГИЯ		
Цель изучения	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.		
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Краткое содержание	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

учебному плану			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика ознакомления детей с социальной действительностью

Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ		
Цель изучения	Познакомить обучающихся с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром, обеспечить совокупность естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний обучающихся.		
Компетенции	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПК-7 – Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-8 – Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта		
Краткое содержание	Основные категории ознакомления детей с социальной действительностью Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника. Ознакомление с предметным миром. Организация практики социального поведения в условиях детского общества. Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников. Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Игровые и коммуникационные технологии. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Философия

Наименование дисциплины (модуля)	ФИЛОСОФИЯ		
Цель изучения	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.		
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Экономика

Наименование дисциплины (модуля)	ЭКОНОМИКА		
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.		
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Краткое содержание	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум изобразительной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	ПРАКТИКУМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель изучения	Развитие профессионально-художественных умений и навыков в процессе организации практических занятий.		
Компетенции	ПК-2 – Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время ПК-8 – Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта		
Краткое содержание	Основы изобразительной грамотности. Самоопределение к предмету: «Каждый ребёнок – художник». Выразительные возможности графики. Основы цветоведения: смысловые возможности цвета, природа цвета, выразительные возможности цветового круга. Основы народно-декоративного искусства: Мезенская роспись (графика красного и черного). Основы народно-прикладного искусства: керамика Гжели Основы цветоведения: основные и составные цвета, основные характеристики цвета, колорит. Выразительные средства ИЗО: перспектива, композиция, ритм. Основы народно-прикладного искусства: Хохломская роспись. Основы народно-прикладного искусства: Городецкая роспись.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Сравнительная педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА		
Цель изучения	Расширение общекультурного и научного кругозора студентов. Формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире.		
Компетенции	ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-5 – Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС		
Краткое содержание	Сравнительная педагогика в системе современного знания. Системы образования в странах и регионах мира. Проблемы и тенденции развития образования XX1 века		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теории и технологии развития детского изобразительного и художественного творчества

Наименование дисциплины (модуля)	Теории и технологии развития детского изобразительного и художественного творчества		
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.		
Компетенции	ПК-3 – Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПК-8 – Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта		
Краткое содержание	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация дошкольного образования

Наименование дисциплины (модуля)	Организация дошкольного образования		
Цель изучения	Знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.		
Компетенции	ПК-1 – Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПК-7 – Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы		
Краткое содержание	Становление и развитие системы дошкольного образования в России и за рубежом. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Нормативно-законодательная база в сфере дошкольного образования. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки». Парциальные программы. Новые педагогические технологии. Альтернативные образовательные системы: детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения дошкольного образовательного учреждения. Организация аттестации дошкольного учебного учреждения. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы инклюзивной педагогики

Наименование дисциплины (модуля)	3 ДПВ: Основы инклюзивной педагогики		
Цель изучения	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.		
Компетенции	ПК-3 – Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации		
Краткое содержание	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология физического воспитания детей

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и технологии физического воспитания детей		
Цель изучения	Дать студентам необходимый объем знаний и навыков для методической, преподавательской и организаторской работы. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.		
Компетенции	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-3 – Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
Краткое содержание	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

	образования в дошкольном учреждении. Художественное творчество детей дошкольного возраста. Понятие «ручной труд» и «художественный труд» в дошкольном образовании. Средства художественной выразительности, применяемые в процессе декоративно-прикладного искусства. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. Современные техники декоративно-прикладного искусства. Методика преподавания художественного труда в дошкольном образовательном учреждении. Техническая документация, и методы работы с ней на занятиях в детском саду. Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Формирование культуры труда дошкольников. Оценка достижений художественного творчества в декоративно-прикладном искусстве.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет.		

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-5 – Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации		
Краткое содержание	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа воспитателя с родителями одаренных детей		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация рабочей программы дисциплины: Логоритмика

Наименование дисциплины (модуля)	ЛОГОРИТМИКА		
Цель изучения	Сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации проведения специальных логоритмических занятий с лицами с нарушениями речи – с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к воспитателю-логопеду.		
Компетенции	ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3 – Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9 – Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации ПК-10 – Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся		
Краткое содержание	Предмет и задачи логопедической ритмики. Естественно-научная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в логопедической ритмике. Средства и методы логопедической ритмики. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ФФНР. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ОНР. Планирование и содержание музыкально-ритмических занятий. Логоритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания. Место логопедической ритмики в реабилитационной работе по восстановлению речи у больных афазией. Обследование состояния психомоторики личности с речевыми нарушениями.		
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

й аттестации	
--------------	--

Приложения 4 Аннотации программ практик

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика, ознакомительная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики Учебная Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов ПК-1 – Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 – Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
Краткое содержание	Знакомство с системой дошкольного образования в городе. Изучение основных задач и специфики профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных учреждениях разного вида. Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими работу образовательных учреждений. Изучение основных направлений развития и документации дошкольного образовательного учреждения. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования
Трудоемкость	4/144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики Учебная Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии

	с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-9 Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
Краткое содержание	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для проведения первичного среза. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конференции, наличие сертификата участника.
Трудоемкость	2\72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 3 семестре)

Наименование	Учебная практика, технологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики учебная. Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-6 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Краткое содержание	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно- тематического планирования. Составление психологических характеристик.
Трудоемкость	4/144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики учебная. Формы проведения практики блочная. Способы проведения практики (стационарная)
Компетенции	ПК-3 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9 Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации ПК-10 Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Краткое содержание	Поиск проблемных задач и путей их решения в дошкольном образовании. Основание и теоретический анализ научной информации по выбранной проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области

	знаний. Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для проведения первичного среза. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования. Представление результатов курсового проекта на семинаре или круглом столе. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конференции, наличие сертификата участника.
Трудоемкость	2/72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5 семестре)

Наименование	<i>Производственная практика, педагогическая</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Согласно ФГОС Виды (типы) практики производственная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная)</i>
Компетенции	ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-8 Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Краткое содержание	Особенности работы воспитателя в учебный и летний период (задачи воспитательно-образовательной работы, анализ плана воспитателя). Посещение культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с дошкольниками в летний период в ДОО. Проведение кружковой работы по самостоятельно выбранной образовательной области (направлению деятельности), реализуемому в данном ДОО. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми одной возрастной группы. Организация сюжетно-ролевой игры на свежем воздухе. Реализации интегрированной формы работы с детьми по любой (на выбор студентов) образовательной области. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ДОО, коллектива детей и опыта работы воспитателей. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Проведение и самоанализ занятий. Проведение, анализ и самоанализ занятий, включение в работу воспитателя. Сбор материалов, оформление и презентация

	отчета о педагогической практике.
Трудоемкость	04/144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики производственная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная)
Компетенции	ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-8 Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Краткое содержание	В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточки; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену. В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно - оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания. Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий. В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее. На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

Трудоемкость	06/216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 7 семестре)

Наименование	Производственная практика, технологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики производственная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная)
Компетенции	ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-6 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Краткое содержание	Особенности работы воспитателя в летний период (задачи воспитательно-образовательной работы, анализ плана воспитателя). Посещение культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с дошкольниками в летний период в ДОО. Проведение кружковой работы по самостоятельно выбранной образовательной области (направлению деятельности), реализуемому в данном ДОО. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми одной возрастной группы. Организация сюжетно-ролевой игры на свежем воздухе. Реализации интегрированной формы работы с детьми по любой (на выбор студентов) образовательной области.
Трудоемкость	12/432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика, технологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Согласно ФГОС Виды (типы) практики производственная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная)
Компетенции	ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС

	ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПК-5 Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС ПК-6 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-8 Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Краткое содержание	Особенности работы воспитателя в летний период (задачи воспитательно-образовательной работы, анализ плана воспитателя). Посещение культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с дошкольниками в летний период в ДОО. Проведение кружковой работы по самостоятельно выбранной образовательной области (направлению деятельности), реализуемому в данном ДОО. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми одной возрастной группы. Организация сюжетно-ролевой игры на свежем воздухе. Реализации интегрированной формы работы с детьми по любой (на выбор студентов) образовательной области.
Трудоемкость	6/216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Согласно ФГОС</i> Виды (типы) практики преддипломная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная).
Компетенции	ПК-5 Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС ПК-3 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-9 Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
Краткое содержание	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ДОО, коллектива детей и опыта работы воспитателей. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Проведение и самоанализ занятий. Проведение, анализ и самоанализ занятий, включение в работу воспитателя. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.
Трудоемкость	09/324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Согласно ФГОС</i> Виды (типы) практики преддипломная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная).
Компетенции	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПК-5 Способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС ПК-6 Разработка и обновление рабочих программ учебных

	предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-7 Способен организовывать работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-8 Способность к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-9 Способен диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
Краткое содержание	Изучение системы воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы, личности обучающихся и коллектива. Самостоятельная подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки, игры и др.). Участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов. Проведение самоанализа и самооценки преддипломной работы. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ДОО, коллектива детей и опыта работы воспитателей. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Проведение и самоанализ занятий. Проведение, анализ и самоанализ занятий, включение в работу воспитателя. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.
Трудоемкость	12/432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет