

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 7 от 30.08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

38.04.05 Бизнес-информатика

код, наименование направления подготовки (специальности)

Цифровая экономика

направленность программы

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Институт экономики и управления

наименование структурного подразделения (филиала)

Факультет, институт

наименование факультета, института

Симферополь 2019

Разработчик(и) программы


подпись

Апатова Н.В.
ФИО

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель директора
по учебно-методической работе
Института экономики и управления


подпись

М. Г. Никитина
ФИО

Директор
Института экономики и управления


подпись

В. Е. Реутов
ФИО

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.

Современное социально-экономическое положение отечественной экономики обуславливает необходимость внедрения инновационной модели ее развития, основой которой является качество человеческого капитала - уровень его образования. Поэтому ускорение инновационного развития экономики Российской Федерации, в частности Республики Крым, зависит от повышения образовательного уровня работников.

По информации Главного управления статистики в Республике Крым в целом по экономике региона работники, имеющие диплом бакалавра составляют примерно 28% от общего количества наемных работников, что является недостаточным для современного этапа развития национальной экономической системы, в том числе малого бизнеса. Анализ этого показателя подтверждает, что в течение 5 лет будет наблюдаться рост в потребности бакалавров как ведущих работников предприятий и учреждений. Большинство работников данного образовательно-квалификационного уровня работают на предприятиях различных форм собственности. Однако, такие виды экономической деятельности как локальная, региональная и государственная информатизация, управление реализацией инвестиционных проектов и проектов развития, деятельность в сфере сетевых коммуникаций и защите информации нуждаются в специалистах среднего профессионального звена для выполнения соответствующих задач образовательно-квалификационного уровня бакалавр с последующим профессиональным развитием и повышения квалификации.

II. Нормативно-правовые документы.

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- СУОС ВО, утвержденные Ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», протокол № 7 от «30» августа 2018 г.;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

III. Форма (формы) обучения.

ОПОП ВО реализуется в очной и заочной формах.

IV. Срок освоения.

Срок освоения составляет 2 года на очной форме обучения и 2 года и 6 месяцев на заочной форме обучения.

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата бизнес-информатики включает:

- проектирование архитектуры предприятия;
- стратегическое планирование развития информационных систем и информационно-коммуникационных технологий управления предприятием;
- аналитическую поддержку процессов принятия решений для управления предприятием.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО (как правило, 2-3, ориентированных на области и (или) сферы профессиональной деятельности в соответствии с выбранными профессиональными стандартами).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры:

- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- инновационно-предпринимательская.

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- аналитическая деятельность:
 - анализ и моделирование архитектуры предприятий;
 - выбор методологии и инструментальных средств для анализа и совершенствования архитектуры предприятий;
 - анализ потребностей заказчика в сфере ИКТ;
 - анализ соответствия бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры стратегиям и целям предприятия;
 - анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ;
- организационно-управленческая деятельность:

организация обследования архитектуры предприятия;
разработка и реализация стратегии развития архитектуры предприятия;
управление разработкой электронных регламентов деятельности предприятий и его ИТ-инфраструктуры;
разработка рекомендаций по оптимизации затрат на обслуживание и развитие ИТ-инфраструктуры;
управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний;

- научно-исследовательская деятельность:
исследование и разработка моделей и методик описания архитектуры предприятия;
разработка методик и инструментальных средств создания и развития электронных предприятий и их компонент;
исследование и разработка методов совершенствования ИТ-инфраструктуры предприятия;
поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ;
- инновационно-предпринимательская деятельность:
управление инновационной и предпринимательской деятельностью в сфере ИКТ;
управление развитием инновационного потенциала предприятия.

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	60
	Базовая часть, суммарно	15
	Вариативная часть, суммарно	45
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	54
	Базовая часть (при наличии), суммарно	15
	Вариативная часть, суммарно	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

числе здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------------------------------	--

общефессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
программы бакалавриата

Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности
ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3. Способность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

аналитическая деятельность

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и выработки стратегических решений в области ИКТ (ПК-1);
- способностью проводить анализ инновационной деятельности предприятия (ПК-2);
- способностью применять методы системного анализа и моделирования для анализа, архитектуры предприятий (ПК-3);
- способность проводить анализ данных цифровой экономики (ПК-4)
- способен проводить бизнес-анализ цифровой экономики (ПК-5)

организационно-управленческая деятельность

- способностью разрабатывать стратегию развития архитектуры предприятия (ПК-6);
- способностью планировать процессы управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия и организовывать их исполнение (ПК-7);
- способностью управлять исследовательскими и проектно-внедренческими коллективами (ПК-8);
- способностью управлять электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность

- способностью проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия (ПК-12);
- способностью проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ (ПК-13);

- способностью проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ (ПК-14);

- способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу (ПК-15);

инновационно-предпринимательская деятельность:

- способностью управлять инновационной и предпринимательской деятельностью в сфере ИКТ (ПК-16);

- способностью управлять внедрением инноваций для развития архитектуры предприятия (ПК-17).

Х. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО определяемых ОС КФУ по данному направлению подготовки, специальности, с учетом рекомендаций (Таблица 1 по форме предыдущего ОПОП).

Таблица 1

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ОС ВО КФУ		60%		70%		80%		10%
Факт	12	100%	12	100%	12	100%	2	16%

* по диплому о ВО

ХІ. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является важной целью

деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит профорientационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, в наличии средства информационно-навигационной поддержки, присутствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании входы доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья, бережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитываются вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В Университете сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к

общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.