

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

протокол № 7 от 30.08.2019  
Председатель Учебно-методического  
совета

 И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

38.04.01 Экономика

Мировая экономика и международные экономические отношения

---

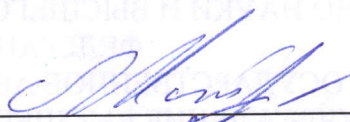
направленность программы

**Квалификация выпускника «Магистр»**

**Структурное подразделение Институт экономики и управления**

Симферополь 2019

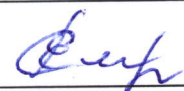
Разработчик(и) программы



М.Г. Никитина



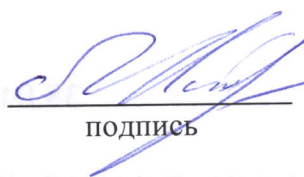
В.В. Побирченко



Е.А. Шутаева

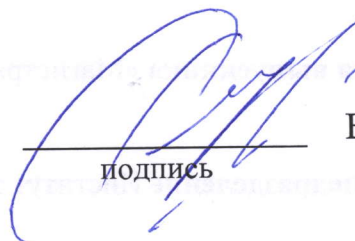
«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Института экономики и управления

  
подпись

М.Г. Никитина

Директор  
Института экономики и управления

  
подпись

В.Е. Реутов

## **I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.**

Вовлеченность Российской Федерации в глобальные экономические отношения с другими странами мира, а также участие страны в международных организациях, требуют подготовки высококвалифицированных специалистов в области теории и практики международного предпринимательства и международного экономического сотрудничества. Именно на это направлена магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» в рамках основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), реализуемой в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки обучающихся 38.04.01 «Экономика».

Главная задача ОПОП ВО – расширение теоретических и практических знаний специалистов, получивших степень бакалавра по профилям экономического направления, а также междисциплинарного характера, углубленное изучение проблем мировой экономики, связанных с сотрудничеством стран в различных областях и сферах.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации в марте 2014 года, вызванные этим задачи реструктуризации экономики, трансформации структуры внешнеэкономических связей республики, потребности создания новой производственной инфраструктуры – все это обуславливает потребность в подготовке специалистов высшей квалификации в сфере экономики на уровне магистров.

Высококвалифицированные специалисты, обладая должной теоретико-методологической подготовкой и прикладными навыками в сфере повышения эффективности функционирования хозяйственных механизмов, смогут на практике обеспечить необходимые процессы модернизации экономики полуострова.

Подготовка специалистов такого уровня позволит интенсифицировать процесс интеграции хозяйства Крыма в экономику Российской Федерации, обеспечить его активное участие в межрегиональных связях и достижение необходимого уровня конкурентоспособности хозяйства региона.

Современная отечественная система образования призвана удовлетворять потребности как личности в получении знаний, умений и навыков, трансформирующиеся, в конечном счете, в профессиональные компетенции, так и экономики региона в подготовке квалифицированных кадров, востребованных рынком труда.

Учреждение на территории Крыма с января 2015 года свободной экономической зоны, Федеральный закон от 29 ноября 2014 г. № 377-ФЗ "О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя", успешность решения поставленных перед ней целей и задач связана с потребностью внедрения в практику хозяйствования международных стандартов ведения бизнеса, разработки и применения современных инструментов управления в целях повышения инвестиционного и инновационного потенциала территории.

Функционирование СЭЗ формирует особую потребность в экономистах, владеющих набором как базовых теоретико-методологических знаний, так и пониманием особенностей регионального развития.

Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 790, акцентирует внимание на повышении качества человеческого потенциала (наличии квалифицированной рабочей силы, научных, образовательных и научно-производственных учреждений национального и международного уровня), как конкурентном преимуществе региона.

Таким образом, реализация ОПОП магистратуры подготовки 38.04.01 «Экономика» с набором необходимых профессиональных компетенций в сфере внешнеэкономической деятельности позволит обеспечить подготовку и выпуск специалистов, востребованных в настоящее время на рынке труда, как основной фактор повышения эффективности функционирования государственного аппарата, экономической модернизации, создания благоприятной конкурентной среды, а также инвестиционного климата для развития бизнеса, как в регионе, так и в экономике России.

Освоение данной магистерской программы дает возможность обучающемуся, опираясь на фундаментальную университетскую подготовку, освоить такие важные области знаний, как международные торгово-экономические отношения; международная конкурентоспособность товаров, бизнес-структур и стран; транснационализация и стратегии бизнеса; международное право; внешнеэкономическая деятельность; международное сотрудничество в валютно-кредитной и финансовой сферах; менеджмент международной проектной деятельностью; мировые рынки товаров, услуг, технологий и капитала.

ОПОП ВО более глубоко раскрывает предметы международного экономического сотрудничества, показывает сложные взаимосвязи, возникающие в результате такого сотрудничества между странами, позволяет обучающемуся формировать собственную позицию в отношении различных аспектов такого сотрудничества, выстраивать собственные прогнозы относительного его развития.

В результате освоения программы обучающиеся становятся способны более глубоко понимать суть взаимоотношений между странами и бизнес-структурами, критично и самостоятельно анализировать и оценивать события и процессы, возникающие по поводу сотрудничества и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

В программе значительное место уделяется обучению владению основными методами работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских и управленческих задач.

Программа носит одновременно теоретическую и прикладную направленность, что позволяет использовать полученные знания в смежных

областях (право, финансы, управление) формирует навыки и умения, необходимые для разработки и реализации собственных исследовательских проектов.

## **II. Нормативно-правовые документы.**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в последней редакции);

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (в последней редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 №321 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 №36995) (с изменениями и дополнениями);

- Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень высшей образования - магистратура), утвержден Ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» протокол № 7 от 30.08.2018 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19.12.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. №409н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» )" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.07.2019 №55208) (с изменениями и дополнениями) (в действующей редакции);

- Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 апреля 2015 г., регистрационный № 36805) (в действующей редакции);

- СТУ «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-03-2016», Версия 1.0;

- СТУ «Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-04-2016», Версия 1.0;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

– Иные локальные нормативные документы Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **III. Форма (формы) обучения.**

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной и заочной формах обучения.

### **IV. Срок освоения.**

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в заочной форме обучения увеличивается на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения, составляет 2,5 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых, аналитических службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро- уровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); в сфере производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; в сферах кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операции на финансовых рынках; в сферах внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, управления рисками; в сфере консалтинга; в учреждениях системы среднего общего образования, среднего

профессионального образования, системы дополнительного образования, а также в научных организациях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- внешнеэкономический.

#### **VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.**

ОПОП ВО (уровень – магистратура) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	57-63
Блок 2. Практика	48-57
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры	120

#### **VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1 Способен принимать организационно-управленческие решения

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Тип задач профессиональной деятельности: внешнеэкономический	
ПК-15	Способность к исследованию современных процессов и анализу деловой среды субъектов мировой экономики
ПК-16	Способность разрабатывать стратегии выхода на международные и зарубежные рынки товаров, услуг, технологий и капитала с учетом их специфических особенностей
ПК-17	Способность анализировать страновые особенности ведения международного бизнеса



Код	Наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры
ПК-18	Способность к организации и управлению деятельности подразделений различного уровня государственных и коммерческих структур, связанных с международной деятельностью

## **Х. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности научно-педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 80 процентов численности научно-педагогических работников КФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности в КФУ на иных условиях, с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сферах математики, экономики и управления.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником КФУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Таблица 1

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспечен-ность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие базовое* образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО	-	60	-	70	-	80	-	10
Факт	9	90	10	100	9	90	1	10

\* по диплому о ВО

**XI. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является важной целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, в наличии средства информационно-навигационной поддержки, присутствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование

лестниц и пандусов поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании входы доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В Университете сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.