

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

протокол № 7 от 30.08.2019  
Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

38.03.01 Экономика

код, наименование направления подготовки (специальности)

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

направленность программы

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Структурное подразделение Институт экономики и управления**

наименование структурного подразделения (филиала)

Симферополь 2019.

Разработчик(и) программы

  
подпись

М.И. Еримизина  
ФИО

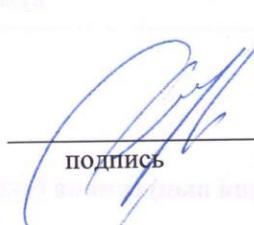
«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Института экономики и управления

  
подпись

М. Г. Никитина  
ФИО

Директор  
Института экономики и управления

  
подпись

В. Е. Реутов  
ФИО

## **I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.**

Для обоснования необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» необходимо отметить, что в Республике Крым уверенно прогнозируется последовательный подъем экономики и обусловленное им увеличение числа организаций создающих дополнительные рабочие места в сфере бухгалтерского учёта, анализа, аудита и контроля.

По оценкам экспертов крымского рынка труда (Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономического развития, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым), потребность в специалистах в области учета, анализа, аудита, контроля и статистики в ближайшие 5 лет может составить от 700 до 2000 человек.

Особую значимость в части повышения требований к профессиональным компетенциям выпускников магистров ВО по направлению подготовки «Учет, анализ и аudit видов деятельности» оказывают требования к профессии «Бухгалтер», «Статист», «Внутренний аудитор», «Аудитор», «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», которые регламентированы профессиональными стандартами утвержденными министерством труда и социальной защиты Российской Федерации принятые в 2014-2019 годах.

Актуальность обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» обусловлено тем, что в современных условиях в Республике Крым осуществляется кадровое обновление широкой сети, учреждений, организаций, государственных (муниципальных) управлений, предприятий и бизнес структур и, в частности, города Симферополя. Кроме того, наблюдается тенденция развития планово-экономических подразделов в больших и средних организациях, которое связано с динамическими изменениями в современном налоговом законодательстве.

Наличие профессиональных стандартов обуславливает необходимость профессиональной подготовки абитуриентов для различных отраслей экономики Российской Федерации, а также получения высшего образования для практикующих бухгалтеров, экономистов и аудиторов. Наряду с этим в Республике Крым создана свободная экономическая зона, в рамках которой реализует свою деятельность более 1300 организаций, что в свою очередь

создает объективные предпосылки в части создания дополнительных рабочих мест для бухгалтеров, аудиторов и экономистов.

## **II. Нормативно-правовые документы.**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
- Приказ № 796 от 15.09.2017 г. «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
- Приказ №363 от 25.04.2018 «Об утверждении Положения об образовательных стандартах, устанавливаемых ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»»
- Приказ № 619 от 30.06.2016 г. «Об утверждении Положения об основной образовательной программе высшего образования»
- Приказ № 471 от 02.07.2015 г. «Об утверждении Регламента открытия образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ординатуры) в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
- Приказ № 132 от 29.02.2016 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
- Приказ № 3 от 12.01.2017 г. «Об утверждении Положения о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
- Приказ № 1231 от 30.12.2016 г. «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»
- Приказ № 90 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Положения об организации самостоятельной работы обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика»
- Приложение. «Инструктивный регламент разработки, размещения и регистрации электронных образовательных ресурсов в системе управления обучением в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

- Приложение. «Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
- Приказ № 76 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Порядка применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
- Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
- Приказ № 73 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
- Приказ № 72 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Положения об организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
- Приказ № 71 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Порядка освоения факультативных и элективных дисциплин обучающимися в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»»
- Приказ № 70 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Положения об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
- Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2014 г. № 1061-н (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 398-н (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональном стандарте «Статистик» № 605н от 08 сентября 2015 (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н) (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

#### **IV. Срок освоения.**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

-в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

-при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## **V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.**

1.10. Области профессиональной деятельности<sup>1</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы бакалавриата включает: работу в экспертно-аналитических службах (центры экономического анализа, государственный сектор, общественные организации), рейтинговые агентства, финансовом секторе (банки, небанковские кредитные организации, микрофинансовые организации, операторы платежных систем, брокерско-дилерские компании, управляющие компании, акционерные инвестиционные фонды, депозитарии, клиринговые организации, организаторы торговли на финансовом рынке, регистраторы, страховые компании, фондовые биржи), консалтинге, ИТ - индустрии, реальном секторе экономики (промышленность, сельское хозяйство, связь и средства массовой информации, сервис и оказание услуг населению, строительство, здравоохранение, юриспруденция, международная торговля и др.), в учреждениях системы среднего общего образования, среднего профессионального образования, системы дополнительного и высшего образования, а также в научных организациях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический, научно-исследовательский;
- учетный.

## **VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.**

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Таблица

Структура и объем программы

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1. Дисциплины (модули)	216-219
Блок 2. Практика	12-18
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы	240

## **VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
ОПК-1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3. Способен выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,
ОПК-4. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках

направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учётом типов задач профессиональной деятельности.

**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  
программы бакалавриата**

**Тип задач профессиональной деятельности:**

**аналитический, научно-**

**ПК-4.** Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

**ПК-5.** Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**ПК-6.** Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

**ПК-7.** Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

**ПК-8.** Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

**Тип задач профессиональной деятельности: учетный**

**ПК-14.** Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки

**ПК-15.** Способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств

**ПК-16.** Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды

**ПК-17.** Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

**ПК-18.** Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

Дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с стандартом «Аудитор», утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н) (с изменениями и дополнениями)

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
---

| Тип задач профессиональной деятельности: аудиторский |
| ДПК1 - Способность выполнять аудиторское задание и оказывать прочие аудиторские услуги, |

## **X. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.**

Доля штатных преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Данный показатель по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аudit» составляет 97 %.

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов. Данный показатель по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аudit» составляет 70,2%.

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. Данный показатель по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аudit» составляет 89,4 %.

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов. Данный показатель по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аudit» составляет 10 %.

**Таблица 1****Сведения о кадровом обеспечении**

Обеспечен -ность НПС	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, имеющие образование*, образованием, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ОС	-	50	-	70	-	70	-	10
Факт	9,1	97	8,4	89,4	6,6	70,2	0,9	10,0

\* по диплому о ВО

## **XI. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Указываются особенности освоения ОПОП ВО, организации учебного процесса, освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин, проведения учебных занятий по физических культуре, выбора места прохождения практики, текущего и итогового контроля, социокультурных условий.

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является важной целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, в наличии средства информационно-навигационной поддержки, присутствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании входы доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В Университете сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.