

Аннотации дисциплин

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (кандидатский экзамен)»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: практическое овладение разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомство с основами страноведения и строем английского языка. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков будущих специалистов. Основные результаты обучения дисциплины: овладение определенными коммуникативными приемами на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков у аспирантов. Знать: - культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; - основные методы сбора и классификации научных данных; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: - осуществлять подборку профессионально-ориентированных текстов для классификации, адаптации и редактирования; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: - культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Компетенции	УК-3 — Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 — Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Краткое содержание	Дисциплина направлена на усвоение теоретического и методологического материала, подготовку правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка; научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения) выработать у обучающихся навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык; заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, экзамен

Аннотация дисциплины «История и философия науки»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки
Цель изучения	Целями освоения дисциплины – подготовка аспирантов к сдаче кандидатского минимума, предполагающая: - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностномировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности. Основные результаты обучения дисциплины: - теоретический компонент: генезис и основные этапы развития науки; понятие науки, структура и динамика научного знания; методология научного познания; современная научная картина мира; ключевые проблемы антропологии и этики науки. - познавательный компонент: развитие навыков анализа специфики, структуры и основных тенденций, и направлений современной науки; выработка представлений о роли, месте и перспективах своего исследования в общем процессе развития научного знания; развитие мировоззренческих и методологических основ культуры мышления. - практический компонент: выработка способности к анализу науки как феномена культуры, производительной силы общества, системы знаний, вида деятельности, социального института; освоение общих закономерностей развития науки; овладение навыками применения в научно-исследовательской деятельности теоретикометодологического потенциала философии и науки, основных принципов научного этоса. Знать: - принципы построения современного научного знания; - особенности творческой организации интеллектуальной деятельности; - методологию и проблематику междисциплинарных исследований; - структуру оснований науки; - особенности, проблематику и предмет комплексного исследования; - основные характеристики научной рациональности; - место и роль научной рациональности в системе мировоззрения; - генезис и основные этапы истории науки; - общие закономерности развития науки; - структуру, динамику, уровни и формы научного знания; - методологию научного познания; - основные принципы современной научной картины мира; - специфику личностного начала в науке. Уметь: - анализировать научные достижения; - применять методы междисциплинарных исследований; - выделять научную картину мира, идеалы и нормы науки, а также философские идеи и принципы в структуре оснований науки;

	- определять предмет, цель и формулировать задачи комплексного исследования; - корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами; - применять мировоззренческие принципы научной деятельности; - анализировать важнейшие события в истории науки; - отличать основные подходы в историографии науки; - пользоваться источниковедческой базой истории науки; - вычленять культурноисторический контекст научной деятельности; - использовать общенаучную и философскую методологию в междисциплинарных областях; - оперировать понятиями и принципами философии науки применительно к конкретным научным проблемам. Владеть: - навыками творческой организации интеллектуальной деятельности; - навыками применения этических и мировоззренческих принципов в научной деятельности; - навыками организации и проведения комплексных исследований; - навыками работы с основными видами источников по истории и философии науки; - навыками комплексного подхода к оценке истории науки; - навыками самостоятельного критического мышления; - навыками анализа историконаучных текстов; - навыками анализа достижений науки; - основными принципами научной этики; - навыками анализа проблем в междисциплинарных областях исследований.
Компетенции	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
Краткое содержание	Дисциплина направлена на усвоение теоретического и методологического материала, основных этапов эволюции науки, ее познавательных принципов и методов, роли и значения мировоззренческой мысли в становлении научного и технического знания. Формирование знаний о специфике социально-гуманитарных наук, их истории, ключевых проблемах и концепциях, взаимоотношении с другими науками.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, экзамен

Аннотация дисциплины «Организация образовательной деятельности»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: является ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями педагогики, образовательной деятельности, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания образовательного процесса; ознакомление с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности обучающихся, а также с основами психологии труда педагога; а также формирование мировоззренческих взглядов и ценностных педагогических ориентаций у обучающихся; ознакомить будущих педагогов с закономерностями протекания педагогического процесса, технологиями его управления и организации; воспитать педагогическую культуру. Основные результаты обучения дисциплины: формирование готовности выпускника,

	освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - алгоритм построения рабочей программы дисциплины; - алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы; - порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса. - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности; Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности; - проектировать собственное саморазвитие; - самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией. Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования; - методологией разработки рабочей программы дисциплины; - методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских) занятий; - навыками дискуссии, дебатов; - нормами взаимодействия и сотрудничества; - толерантностью, социальной мобильностью.
Компетенции	ОПК-5 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; ОПК-6 - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	дисциплина направлена на усвоение теоретического и методологического материала образовательной деятельности по вопросам высшей школе. Дисциплина ориентирована на ознакомление аспирантов с историей, законодательной базой системы высшего образования в Российской Федерации и за рубежом; интеграция и демократизация высшего образования, Болонский процесс; сущность и структура, принципы и закономерности педагогического процесса; содержание и методы обучения в вузе; технологии обучения; личность преподавателя; методы психолого-педагогических исследований.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология в высшей школе
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах. Основные результаты обучения дисциплины: систематизированные базовые знания, умения и навыки в обозначенной сфере, а также умение практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных

дисциплин.

Знать:

- культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;
- основные методы сбора и классификации научных данных;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- предмет и методы психологии и педагогики высшей школы, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;
- основные этапы развития психологии и педагогики, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов и психологов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности;
- природу психики, основные механизмы ее развития, соотношение сознания и бессознательного;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива;
- методы психической регуляции эмоций и поведения;
- способы самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Уметь:

- проектировать собственное саморазвитие;
- самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией.
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов;
- анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать методы воспитательной работы с детьми и взрослыми.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- использовать методов обучения с детьми и взрослыми;
- использовать методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности.
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- решать задачи в условиях действующих психологических структур.- осуществлять подборку профессионально-ориентированных текстов для классификации, адаптации и редактирования;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками.
- основными понятиями психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

	- способами организации работы в определенной сфере деятельности общества; - понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания; - культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; - систематическими знаниями по направлению деятельности; - углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Компетенции	ПК-2 - Способность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств ОПК-5 - Способность к изучению эффективности методов психологического сопровождения развития, разработка методов исследования и диагностики психического развития человека.
Краткое содержание	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы, методика преподавания дисциплины в вузе» относится к циклу базовых дисциплин учебного плана. При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки», «Современные философские проблемы отраслей научного знания». Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является обязательным условием прохождения аспирантом педагогической практики.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация дисциплины «Психология развития и акмеология»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Психология развития и акмеология
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: ознакомление аспирантов с современным состоянием знаний о решении фундаментальных психологических проблем, таких как проблема возраста, развития, его условий, движущих сил, цели; изменчивости психики в образовательной среде; ознакомление аспирантов с основными проблемами акмеологической науки; развитие психологической компетентности студентов как основания для решения задачи ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения личностно и профессионально-значимых задач. Основные результаты обучения дисциплины: систематизированные базовые знания, умения и навыки в обозначенной сфере, а также умение практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин. Знать: - основные стадии, нормы и законы психического развития; - основные направления, проблемы, теории психологии развития и акмеологии. Уметь: - анализировать, систематизировать и характеризовать этапы психического развития; - формировать цели и задачи научного исследования. Владеть: - навыками изложения собственной точки зрения, относительно протекающих процессов в период психического развития; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научную проблематику по заданному

	направлению; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Компетенции	ПК-1 - Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности
Краткое содержание	Дисциплина изучается по выбору аспирантов и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Курс ориентирован на углубление представления о направлении, углубление представления о психологии развития и акмеологии как фундаментальной отрасли психологии и ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач современной психологии. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем изменчивости психики и ее основных форм в образовательной среде. Данный курс предполагает развитие научного психологического мышления; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования психологии человека на каждом этапе его развития. Программа курса построена в соответствии с ООП и взаимосвязана со знаниями в области общей педагогики, философии, логики, общей психологии. Содержание дисциплины «Психология развития и акмеология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Акмеология».
Трудоемкость	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотация дисциплины «Методология и методика психологических исследований»
Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методика психологических исследований
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных исследований. Основные результаты обучения дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам, ознакомиться с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определить ее роль в формировании научного мировоззрения, обладать умениями и навыками в проведении самостоятельных научных исследований. Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; -основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. -возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики,

	нормы речевого этикета; основные методы сбора и классификации научных данных. - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов -основные направления, проблемы, теории психологии развития и акмеологии; -основные методы и методики психологического сопровождения, категории и положения психологии развития. - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, содержание современных технологий исследования. Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. -осуществлять подборку профессионально-ориентированных текстов для классификации, адаптации и редактирования; - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты - формировать цели и задачи научного исследования; - применять методы психологического сопровождения применительно к проблематике направления. -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам научно-исследовательской деятельности; использовать научные положения и категории, технологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. -культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научную проблематику по заданному направлению, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. - навыками оперирования методами, методиками и категориями в исследовательской деятельности. -навыками восприятия и анализа современных методов и информационно-коммуникативных технологий, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Компетенции	ПК-1 - Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности; ОПК-1 - Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

	технологий ОПК-2 - Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Краткое содержание	Изучение дисциплины требует наличия у аспирантов знаний, умений, навыков, приобретенные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория обучения и воспитания». Успешное освоение курса «Методология и методы научного исследования» позволит аспиранту развить практические исследовательские навыки. Дисциплина направлена на изучение психологии как научной, исследовательской дисциплины, изучение психологических процессов в контексте исследований. Рассматриваются формы, методы и закономерности психологических и психолого-педагогических исследований и методы оценки результатов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотация дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»
Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания психологии в высшей школе
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах. Основные результаты обучения дисциплины: систематизированные базовые знания, умения и навыки в обозначенной сфере, а также умение практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин. Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; - основные методы сбора и классификации научных данных; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; - основные методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; - основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития; - методологические основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; - особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений; - особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам. Уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - осуществлять подборку профессионально-ориентированных текстов для классификации, адаптации и редактирования;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- решать управленческие задачи в условиях действующих психологических структур;
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса;
- организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Владеть:

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью;
- современной информацией по организации семинаров и тренингов психологов;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах.

Компетенции	УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-5 - Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения ОПК-6 - Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов ПК-2 - Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования.
Краткое содержание	Дисциплина направлена на изучение психологии как учебной дисциплины, изучение психологических процессов в процессе образования и обучения. Рассматриваются формы преподавания психологии и методы оценки результатов в обучении. Рассматриваются активные методы обучения, а так же самоорганизация деятельности преподавателя психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотация дисциплины «Акмеологическое развитие личности»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Акмеологическое развитие личности
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: ознакомление аспирантов с современным состоянием знаний о решении фундаментальных психологических проблем (таких как проблема возраста, развития, его условий, движущих сил, цели; изменчивости психики в образовательной среде), в усвоении аспирантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности. Основные результаты обучения дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин. Знать: - теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, - сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию; - основные направления, проблемы, теории психологии развития и акмеологии; - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; - правила поиска информации и оформления библиографии; - принципы, на которых построены методы проведения исследования и обработки полученных результатов; - основы научно-исследовательской работы; Уметь: - анализировать, систематизировать и характеризовать этапы психического развития; - применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; - конкретизировать цель и задачи научного исследования; - вести поиск научных источников по исследуемой теме; - анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; Владеть: - навыками изложения собственной точки зрения, относительно протекающих процессов в период психического развития; - навыками и умениями в области выявления акмеологического потенциала личности, приемами самоопределения, самопознания и саморазвития; - методикой и технологией проведения научного исследования; - методами анализа полученной информации.
Компетенции	ПК-1 - Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности ОПК-1 - Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК -2 - Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Краткое содержание	Дисциплина направлена на усвоение основных акмеологических категорий и их содержание, а также систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи. Дисциплина ориентирована на прогрессивное развитие зрелой личности, направленное на достижение вершин в самоактуализации.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотация дисциплины «Психолого-акмеологическое консультирование»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-акмеологическое консультирование
Цель изучения	Целями освоения дисциплины является: овладение теоретическими и методическими основами психолого-акмеологического консультирования, создании условий и возможности освоить в ходе курса базовые умения и навыки ведения психолого-акмеологической консультативной работы с клиентами, способствовать личностному росту в профессионально значимых для аспирантов направлениях практической психологии. Основные результаты обучения дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин. Знать: - основные виды, формы и направления современного психологического консультирования; - подходы к оценке эффективности психологической консультативной работы с разными типами клиентов; - принципы работы психолога-консультанта; - основные понятия и теоретические положения в области психолого-акмеологического консультирования; - основные подходы к выделению различных видов «акме»; - пути достижения «акме» в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; - акмеологические методы и технологии; перспективы развития акмеологии как науки и сферы практического применения; - закономерности проведения консультирования как вида оказания психологической помощи, связанной с разрешением проблем личностного и профессионального развития. Уметь: - оказывать помощь человеку в достижении им «акме», развитии профессионализма и компетентности; - ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; - осуществлять психологическую консультативную помощь; - соблюдать этические принципы работы психолога-консультанта; - определять собственный профессиональный и личностный путь и намечать программу его развития. Владеть: - категориальным аппаратом акмеологии как науки, - навыками проектирования профессионального и личностного пути развития, - акмеологическими технологиями оказания помощи человеку в достижении им «акме», развитии профессионализма и компетентности - работой над расширением поля возможных альтернатив в проблеме клиента, - активным слушанием проблемы клиента, - проведением групповой психолого-акмеологической консультативной работы.
Компетенции	ПК-1 - Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности. ОПК-1 - Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и

	прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
Краткое содержание	Дисциплина направлена на усвоение основных коррекционных и развивающих технологий в соответствии с задачами деятельности акмеолога. Практикум ориентирован на ознакомление аспирантов с целями, задачами психолого-акмеологического консультирования, принципами работы консультанта-акмеолога, структурой процесса консультирования, стратегиями и основными приемами. Специально рассматривается схема сеанса психолого-акмеологического консультирования. Данный курс знакомит с принципиальными различиями акмеологического консультирования и психологического.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотации практик

Аннотация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика»
 Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
 направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
Цель изучения	приобретение обучаемым умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Знать: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для составления и ведения документации. Уметь: - выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; - определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива; - применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования; - реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам; - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении; - осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности. Владеть: - методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области; - навыками создания и проектирования учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Компетенции	УК - 5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК- 6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

	ОПК-1 - Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-5 - Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения ОПК - 6 - Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов ОПК 7 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-2 - Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования
Краткое содержание	В программе практики выделено несколько этапов: Этап 1. Подготовительный (Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности) Этап 2. Содержательный. (выполнение задач практики) Этап 3. Результативно-аналитический. (Подведение итогов практики, анализ результатов, написание отчета, участие в итоговой конференции).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа, часов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Аннотация практики «Научно-исследовательская деятельность»
Направления подготовки / специальность 37.06.01 «Психология»
направленность (профиль) 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
Цель изучения	приобретение обучаемым умений и навыков в организации и выполнении научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание научной степени кандидата наук. Знать: - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; - правила поиска информации и оформления библиографии; - принципы, на которых построены методы проведения исследования и обработки полученных результатов; - основы научно-исследовательской работы; - порядок организации, планирования, ведения научно-исследовательской работы; - основные принципы, методы и формы организации научно-исследовательского процесса; - основные психодиагностические методики, их возможности, ограничения и проблемы; - основные методы и методики оценки - основные методы математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных; - этические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; - методы самоорганизации при проведении научного поиска; - уровень собственной подготовки к работе в профессиональной сфере; - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной

области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы профессиональной деятельности;
- порядок реализации основных положений и требований, документов регламентирующих деятельность специалиста на основе государственных образовательных и профессиональных стандартов;
- правила поиска информации и оформления библиографии;
- порядок планирования, организации и внедрения научно-исследовательской работы;
- принципы, на которых построены методы проведения исследования и обработки полученных результатов;
- порядок проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методы эмпирического исследования в психологии в различных разделах и отраслях общепсихологического знания;
- основные требования психологического исследования;
- возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;
- основных понятий экспериментальной психологии;
- типологии гипотез;
- специфику психологического эксперимента;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;
- принципы исследования психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений.

Уметь:

- конкретизировать цель и задачи научного исследования;
- вести поиск научных источников по исследуемой теме;
- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию;
- формировать общую стратегию научного исследования;
- применять методы и приемы научного исследования;
- самостоятельно ориентироваться в различных типах психодиагностических методик, подбирать методики, адекватные целям психодиагностического обследования, особенностям диагностируемых;
- самостоятельно подбирать батареи методик для проведения квалифицированного исследования с целью выявления отклонений;
- самостоятельно конструировать психодиагностический процесс;
- описывать, интерпретировать результаты и формировать психодиагностическое заключение;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в профессиональной деятельности;
- вести поиск научных источников по исследуемой теме;
- формировать общую стратегию научного исследования;
- конкретизировать цель и задачи научного исследования;
- применять методы и приемы научного исследования;
- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию;
- обосновывать выводы, полученные в ходе исследования;
- анализировать психологические теории отечественных и зарубежных ученых;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- диагностировать различные дифференциально-психологические феномены;
- применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;

- ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- отбирать теоретические источники, практические рекомендации свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- разрабатывать экспериментальные планы и процедуры;
- дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности;
- подготавливать и проводить эксперимент;

Владеть:

- методикой и технологией проведения научного исследования;
- методами анализа полученной информации;
- методами оформления результатов научного исследования;
- навыками самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательских и научно-практических работ в профессиональной сфере деятельности;
- навыками использования выбранных методов изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта; - методикой и технологией проведения научного исследования;
- методами анализа полученной информации;
- методами оформления результатов научного исследования;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками практической деятельности при проведении исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методологией психологического исследования и диагностики: методами беседы, наблюдения, методами сбора анамнеза и анализа истории развития ребенка;
- методами психологической диагностики и практики, адекватными целям, ситуации и разному возрастному контингенту респондентов: методами беседы, наблюдения, методами сбора анамнеза и анализа истории развития ребенка;
- методом эксперимента, в том числе формирующего и обучающего; методом анкетирования, социометрическим методом; - навыками интерпретацией эмпирического материала исследований и написания психодиагностического заключения;
- методом эксперимента, в том числе формирующего и констатирующего; - навыками планирования исследования;
- навыками сбора психодиагностической информации; - навыками количественной и качественной обработки эмпирического материала с помощью статистических пакетов; - интерпретации полученных результатов;
- навыками работы с первоисточниками, осмысления имеющейся информации и получения новых знаний умением представлять полученные результаты НИР на научных семинарах и конференциях;
- умением составления программы проведения научно-исследовательской работы по приоритетным направлениям развития психологии; - методикой и технологиями проведения самостоятельных научных исследований; - методами анализа полученной информации;
- технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования - методами оформления результатов научного исследования;
- приемами доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности;
- основными приемами научного исследования; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

	- навыками практической деятельности при проведении исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - методологией психологического исследования и диагностики: методами беседы, наблюдения, методами сбора анамнеза и анализа истории развития ребенка; - методами психологической диагностики и практики, адекватными целям, ситуации и разному возрастному контингенту респондентов; - навыками планирования и проведения исследования; - навыками интерпретаций эмпирического материала исследований и написания заключения.
Компетенции	УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ОПК -1 - Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 - Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ПК-1- Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности
Краткое содержание	изучение основ научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях; выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; развитие профессиональной научно-исследовательской ориентации аспирантов; приобщение аспирантов к реальным (актуальным) проблемам, к самостоятельному поиску путей решений в образовательном, профессиональном, научном пространстве; Научно-исследовательская деятельность предусматривает следующие виды работ: 1. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертационного исследования на соискание научной степени кандидата наук; 2. Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования; 3. Постановка целей и задач диссертационного исследования; 4. Утверждение программы экспериментального исследования; 5. Проведение теоретических и экспериментальных исследований; 6. Формулирование научной новизны и практической значимости исследования; 7. Апробация научно-исследовательской работы (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, доклады конференций, гранты); 8. Обработка полученных данных.
Трудоемкость	Самостоятельная работа, часов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет