



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
- II. Нормативно-правовые документы.
- III. Форма (формы) обучения.
- IV. Срок освоения.
- V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.
- VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.
- VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
- VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.
- IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
- X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **I. Обоснование необходимости реализации образовательной программы направления подготовки 37.04.01 «Психология»**

Направленность магистерской программы «Практическая психология» включает в себя подготовку магистрантов к работе школьного психолога по следующим направлениям:

- характеристика психолого-педагогических особенностей развития обучающихся в соответствии с возрастом;
- стартовая диагностика-мониторинг личностных результатов обучающихся;
- диагностика метапредметных результатов;
- участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся;
- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы;
- реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность.

Программа подготовки магистрантов направлена также на формирование у обучающихся жизненных стратегий, готовность к работе с дезадаптированными детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, с агрессивными детьми дошкольного и школьного возраста с одарёнными детьми, профилактику и коррекцию тревожности в младшем школьном возрасте, на выявление влияния типа семейного воспитания на формирование психодуховного профиля личности.

Освоение указанных в Программе компетенций позволит выпускникам осуществлять преподавательскую деятельность в высших образовательных учреждениях по психологическим дисциплинам.

Направленность программы обеспечивается вариативной частью учебного плана, в которую входят такие дисциплины, как «Научные школы и теории современной психологии», «Теории психического развития», «Профессиональное развитие психолога (супервизия)», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Культурно-деятельностная парадигма в психологии», «Методы психологической коррекции», «Психология девиантного поведения», «Коррекция психологического развития ребенка», «Методы психологической коррекции», «Психологический тренинг с подростками», «Практикум по групповой психокоррекции», «Психология здоровья», «Современные теории глубинной психологии», «Внутренняя динамика психики»,

В Постановлении Совета Министров Республики Крым от 30 декабря 2014 года № 651 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы» указано, что в 2014/2015 учебном году в Республике Крым функционировало 586 образовательных организаций всех типов и форм собственности. В штат каждого из образовательных учреждений входит школьный педагог-психолог, что подтверждается следующими документами:

«О введении должности школьного психолога в учреждения народного образования». Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16.

«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636.

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога образовательной организации закреплены в следующих документах:

- В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (п.28);

- В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (п.25);

- В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (п.25);

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы, поскольку является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и детских коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями

Дальнейшему развитию психологической службы в Республике Крым способствует Постановление Совета Министров Республики Крым от 23 декабря 2014 года № 600 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации населения в Республике Крым».

Основными направлениями психологической поддержки являются:

- психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений;

- психологическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;

- психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;

- предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Основные методы психологической поддержки:

- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологический тренинг;
- психологическая коррекция.

Таким образом, выполнение указанного Положения повышает потребности регионального рынка труда в практических психологах, что служит основанием для выбора подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Материальная и кадровая база Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И.Вернадского» в г.Ялте, наличие научных школ психологического направления позволяют в полной мере осуществлять реализацию данной ООП.

## **II. Исползованные нормативные документы**

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (СУОС КФУ), утвержденный Ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» протокол № 7 от 30.08.18 г.

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

— Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

— Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

— Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

## **III. Форма обучения - очная, заочная**

## **IV. Срок освоения ООП – очная 2 года**

## **V. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

## **VI. Типы задач профессиональной деятельности**

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Практическая психология»:

научно-исследовательская;

практическая;

проектно-инновационная деятельность;

организационно-управленческая;  
педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи:

**в научно-исследовательской деятельности:**

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

**в практической деятельности:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

**в проектно-инновационной деятельности:**

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

**в организационно-управленческой деятельности:**

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**в педагогической деятельности:**

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

## VII. Структура и объём ОПОП Во в зачётных единицах

Структура программы магистратуры		Объём программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули),	65
Блок 2	Практика,	49
Блок 3	Государственная итоговая аттестация,	6
Объём программы магистратуры		120

## VIII. Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### Универсальные компетенции:

Системное и критическое мышление

**УК-1.** Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Разработка и реализация проектов

**УК-2.** Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство

**УК-3.** Способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленных целей

Коммуникация

**УК-4.** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

**УК-6.** Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-1.** Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональная этика и сознание

**ОПК-2.** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой

Тип задач профессиональной деятельности:

**ПК-1.** Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-2.** Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-3.** Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-4.** Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Тип задач профессиональной деятельности: практический

**ПК-5.** Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-6.** Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Тип задач профессиональной деятельности: проектно-инновационный

**ПК-7.** Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики **ПК-8.** Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

**ПК-9.** Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10.** Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности:

**ПК-11.** Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-12.** Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам



**IX. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Таблица 1)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность НПС	Штатные ППС, привлекаемые к реализации ООП, %		ППС, с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин, %		ППС с ученой степенью и/или званием, %		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений, %	
	Требования ФГОС	Факт	Требования ФГОС	Факт	Требования ФГОС	Факт	Требования ФГОС	Факт
		60		70,0		75		5
Факт	0,9	90	1,0	100	1,0	100	0,1	10

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов. По факту данный показатель составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 70 процентов для программы академической магистратуры. По факту данный показатель составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов для программы академической магистратуры. По факту данный показатель составляет 10%.

**X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для студентов с нарушением зрения:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для студентов с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.