

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; формирование у студентов способностей по разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 8 тем: Предмет возрастной психологии и психологии развития, Методы возрастной психологии и психологии развития, Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики, Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики, Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека, Каузальный подход к изучению психики, Развитие отечественной теории развития, Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Согласно утвержденному учебному плану дифзачет 3 семестр

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины - сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
<b>Компетенции</b>	ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-12. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Тема 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. Тема 2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Тема 4. Современный образовательный процесс в высшей школе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Тема 5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам методологии организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает следующие темы: Структура научного знания и его основные элементы. Проблема рациональности в научном познании. Научный метод и его функция. Гипотетико-дедуктивный путь познания. Методологические принципы построения научных теорий. Методы научного объяснения. Герменевтика и проблема научного понимания. Диалектика и метафизика как философские основания подготовки научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни знания. Критерии рациональности в научном познании. Научные методы в контексте открытия и обоснования. Научная проблема – исходный пункт исследования. Дедукция и индукция как методы научного познания. Методы анализа и построения теории. Основные и альтернативные методы научного объяснения. Методы и функции понимания. Научное исследование: сущность и структура.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ПСИХОЛОГИИ</b>
<b>Цель изучения</b>	<p><b>Целью изучения дисциплины является:</b> - комплексное рассмотрение теории и практики культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему представлений об актуальных проблемах и перспективах развития теории и практики современной психологии;</li> <li>- приобретение студентами практических навыков работы с литературой и ориентироваться в многообразии психологических теорий и практик;</li> <li>- сформировать у студентов представления о перспективах собственного психологического и социокультурного развития.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-3</b> – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социокультурный контекст возникновения школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева-А.Р.Лурии. Методология неклассической психологии. Истоки (интеллектуальные предшественники) КИП и ДП в психологии. Основные положения КИП и ДП в психологии.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b></p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью изучения дисциплины является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.;
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
<b>Краткое содержание</b>	1.The importance of studying foreign languages. English for growth and self-development. 2 Formal language and formal letters. 3. Letter of application and CV. 4. Job interview. Pitfalls of job hunting. 5. Achievements of the modern science and technology.6. Making a successful presentation. 7. Moral and ethical norms in modern society and academic environment. 8. Etiquette and netiquette. 9. Science and education. Career for a young specialist. 10. Personality as the key to success. Personal qualities. 11. Team work: pros and cons. 12. Lying and truth-telling. White lies? 13. Intelligence. Dealing with educational problems. 14. Non-verbal communication. The role of gestures. 15. Stresses in everyday life. Ways of dealing with stress. 16. Senses and perception. Improving different types of memory. 17. Working under pressure. Burnout syndrome. 18. Bad habits and healthy lifestyle.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачёт 1 и 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины является научить студентов анализировать проблематику массовых социально-психологических явлений - адекватно оценивать теоретические проблемы психологии социального познания - выявлять основные массовые социально-психологические явления.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3</b> – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>Краткое содержание</b>	Понятие и классификация социальнопсихологических явлений. Методы их изучения. Социально-психологические аспекты стратификации. Социально-психологические аспекты развития общества и психология больших социальных групп и массовых движений. Психология толпы. Общественное мнение и менталитет. Социальные отношения о общение. Социальные ценности и конфликт. Массовые социально-психологические явления в экстремальных условиях.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Экзамен 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Цели учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие методической компетентности психологов в сфере образовательной практики;</li> <li>- формирование у студентов представления о формах и методах обучения дисциплине;</li> <li>- формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>- формирование предметной и социальной компетентности будущих психологов в реализации знаний механизмов и закономерностей освоения человеком социокультурного опыта и вызываемых этим процессом изменений в интеллектуальном и личностном развитии человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом.</li> <li>- ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности преподавателя психологии, задачами и методами его работы, направлениями, областями работы как исследователей так и практиков</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Дисциплина включает 5 тем: 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как теоретической дисциплины. 2. Психологические аспекты теории обучения. Активные методы обучения. Формы и методы преподавания психологии. 3. Лекционная форма обучения. Формы и методы преподавания психологии. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. 4. Методика организации и управления учебной дискуссией. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 5. Управление самостоятельной работы студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b></p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины: формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 8</b> способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах <b>ПК 9</b> способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 7 тем: 1. Отрасли современной психологии. 2. Психологические практики. 3. Организация психологических служб в образовании. 4. Психологическая служба предприятий и организаций. 5. Организация психологических служб в медицинских и спортивных учреждениях. 6. Организация психологических служб в силовых структурах. 7. Психологические службы в социальном обслуживании населения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Экзамен 1 семестр</b>



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Целью учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-11 - готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Дисциплина включает следующие темы: Введение в предметную сферу дисциплины, Методология психологического исследования, Понятие исследования и исследовательской деятельности, Виды и специфика исследований в психологии, Обоснование планирования теоретического и эмпирического исследования, Этапы психологического исследования и общая схема, Сбор данных в теоретическом и эмпирическом исследовании, Обобщение и объяснение результатов теоретического и эмпирического исследования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Согласно утвержденному учебному плану Экзамен 3 семестр</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном мире» является систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1. Язык, культура и межкультурное взаимодействие</b> Понимание и определение культуры. Ее структура и функции. Влияние культуры на развитие личности и социальное поведение. Особенности межкультурного взаимодействия. <b>Раздел 2. Межкультурное взаимодействие как современная социальная реальность.</b> Понимание, определение и компоненты межкультурной коммуникации. Национально-детерминированные культурные коды. Межкультурная коммуникация и ее особенности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Зачет 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области проектного менеджмента, применения технологий и методик управления проектами (что соответствует требованиям к формированию и решению профессиональных задач согласно существующей редакции ФГОС ВО). В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.
<b>Компетенции</b>	УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<b>Краткое содержание</b>	Историческая эволюция управления проектами. Базовые понятия и определения управления проектами. Современное состояние методологии управления проектами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой. Управление содержанием проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Согласно утвержденному учебному плану зачет 2 семестр

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА (СУПЕРВИЗИЯ)</b>
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины - овладение студентами навыками работы с супервизором в аспекте объективации осуществляемой ими диагностико-коррекционной работы, развитие у студентов навыков самосупервизии собственной профессиональной деятельности, определяемой личностной откорректированностью.
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 6 тем: Явление супервизорства в контексте методов профессиональной подготовки, Становление супервизионных практики в психоанализе, Процесс супервизионных практики и основные формы его реализации, Методологические основы супервизорства в глубинной психокоррекции, Факторы эффективности проведения супервизионного процесса, Виды супервизорской практики в АСПП.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины:- является овладение практическими навыками организации и проведения групповой психокоррекционной практики, умение применять основные методы групповой психокоррекции в адекватных ситуациях. В результате освоения дисциплины студенты должны быть способны проводить групповые психокоррекционные занятия с разными категориями населения в аспекте повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения и обобщать полученные результаты на научно-методологическом уровне.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-7</b> – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 9 тем: Психотерапия и психокоррекция. Развитие практической психологии, Средства психотерапевтического и психокоррекционного воздействия на личность, Основные направления современной психотерапии и психокоррекции, Групповая и индивидуальная психотерапия, Игротерапия, Арттерапия, Психогимнастика, Психодрама, Системная терапия.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими и прикладными аспектами психологического здоровья личности.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5:</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	Проблема психологического благополучия и здоровья личности в зарубежных и отечественных исследованиях. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Теоретические основы психологии здоровья. Основные представления о здоровой личности. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Психологическое консультирование в первичной профилактике девиантного поведения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Психология управления» является – научить студентов осуществлять анализ профессиональной управленческой деятельности; применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма управленческого персонала, повышение эффективности системы управления; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>ПК-10</b> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<i>Тема 1.</i> Теория и методология психологии управления (психологическое содержание управления, психологическая модель управленческой деятельности, предмет и проблематика психологии управления). <i>Тема 2.</i> История развития психологии управления как науки (этапы развития психологии управления, предмет и объект науки, основные задачи и функции, вклад ученых в развитии психологии управления как науки). <i>Тема 3.</i> Психология управления в системе наук. Методологические принципы психологии управления как науки (основные принципы психологии управления и их суть, взаимосвязь психологии управления с другими областями психологического знания).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины – научить студентов, используя теоретические и методические положения в области научно-исследовательской практической деятельности, выявлять внутренние противоречия субъекта с целью подбора оптимальных методов психокоррекции				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-6.</b> способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария				
<b>Краткое содержание</b>	Психологическая коррекция и ее виды. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе, аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера и клиент центрированном подходе К. Роджерса. Поведенческое направление психокоррекции. Направления в зарубежной психокоррекционной практике.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	15	30		99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану дифзачет 2 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины – раскрытие психоаналитических основ понимания психики, закономерностей формирования психики; формирование у студентов адекватного представления о внутренней динамике психики на основе анализа основных теорий глубинной психологии и форм психологической практики; развитие навыков диагностико-психокоррекционной работы с учетом внутренней динамики психики; развитие навыков решения профессиональных задач, опираясь на понимание законов функционирования психики.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-6</b> – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 12 тем: История и теория психоанализа. Введение в практику и технику психоанализа, Психоаналитические концепции развития, Аналитическая психология К.Г. Юнга, Индивидуальная психология А. Адлера, Телесно-ориентированная психотерапия, Психоанализ К. Хорни, Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Экзистенциальный психоанализ, Детский психоанализ, Сновидения как объект психоаналитического исследования, Неврозы: смысл, этнология, терапия, Современные подходы к анализу психотипов по К. Юнгу.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 3 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПСИХОРИСУНКОМ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины – раскрытие психоаналитических основ понимания психики, закономерностей формирования психики; формирование у студентов адекватного представления о внутренней динамике психики на основе анализа основных теорий глубинной психологии и форм психологической практики; развитие навыков диагностико-психокоррекционной работы с учетом внутренней динамики психики; развитие навыков решения профессиональных задач, опираясь на понимание законов функционирования психики..
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5</b> – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа;
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 8 тем: Особенности исследования феномена бессознательного в психологии, Проблема психологической защиты в научной литературе, Особенности работы психолога в групповом процессе, Механизмы символизации в психодинамической теории, Познание бессознательного с помощью архетипной символики, Познание бессознательного с помощью психоанализа комплекса тематических психорисунков, Исследование деструкции психики с помощью предметных моделей, Исследование деструктивных тенденций психики с помощью методов творческого самовыражения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА</b>
<b>Цель изучения</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; Владеть практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами, связанными со стрессом.</p> <p>Уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия..</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>ПК-6:</b> способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Особенности кризисной терапии. Влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения Основы диагностики острой стрессовой реакции и ПТСР. Стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями. Умение проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний. Грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>
<b>Цель изучения</b>	Научить студентов осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности. .
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей
<b>Краткое содержание</b>	<i>Тема 1.</i> Управление как социальный феномен (предмет и задачи психологии управления, методы, законы и элементы психологии управления). <i>Тема 2.</i> Теоретические основы взаимодействия людей и управления поведением людей (теории взаимодействия людей, теоретические подходы к управлению, средства и методы управления поведением людей). <i>Тема 3.</i> Психология предпринимательства (сущностные признаки и эффекты предпринимательства, психологические характеристики предпринимательской деятельности).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: получение студентами теоретических и практических знаний в области девиантного поведения, навыков в области диагностики и коррекции девиаций, а также формирование готовности обучающегося к применению методов диагностики, коррекции и сопровождения личности с девиантными проявлениями. В результате изучения данной дисциплины обучающийся приобретет знания в области закономерностей девиантного поведения личности, будет способен осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 5</b> • готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. Современные типологии девиантного поведения. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными подростками. Творчество как позитивная девиантность
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Целями учебной дисциплины являются: - формирование у студентов системы научных знаний и компетенций в проблемном поле организационной психологии - знакомство с научно-упорядоченными базовыми представлениями об истории и методологии научных исследований в организационной психологии; - характеристика современных проблем организационной психологии; - формирование представлений о теоретических и экспериментальных аспектах исследования организаций; - развитие навыков психологического консультирования, прививать умение анализировать и прогнозировать поведение работников в организации.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>УК-3</b> - . Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленных целей.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Понятие организации и организационной культуры. Развитие организации. Теории организации. Раздел 2. Особенности личности руководителя и подчинённого. Стили руководства. Проблема подчинения. Раздел 3. Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала. Психологические аспекты индивидуальной карьеры
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОТЕРАПИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими и феноменологическими аспектами психоанализа и психотерапии, а также с практическими разработками, включающими методики психотерапевтического воздействия на субъект,
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-7</b> – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
<b>Краткое содержание</b>	Представление о психоанализе. Основные понятия психоанализа. Вытеснение. Фиксация и регрессия. Либи́до. Сублимация. Эдипов комплекс. Идентификация. Проекция и интроекция. Интернализация и экстернализация. Нарциссизм. Сопротивление. Перенос. Контрперенос. Негативная терапевтическая реакция. Смысл и этиология неврозов. Сопротивление. Перенос и контрперенос. Правила, техника лечения и цели.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр</b>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b> (Факультатив)
<b>Цель изучения</b>	Целями учебной дисциплины являются: – ознакомить студентов с основными особенностями, способами психологической коррекции и оптимизации психического развития ребенка; – овладение основами построения коррекционного процесса психического развития ребенка т. д. – овладение практическими основами психологической коррекции психического развития ребенка
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Психотерапия в системе знания и практики. Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Тема 3. Основные направления психотерапии: краткая характеристика. Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии. Тема 5. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия. Тема 6. Поведенческая терапия. Тема 7. Когнитивно-эмоциональная психотерапия.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану</b> <b>Зачет 1 семестр</b>



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ (факультатив)</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о теоретических основах групповой психокоррекции.
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Психодинамическая теория в современной психологии, Объекты психодиагностики и психокоррекции в активной социально-психологической практике, Теоретические и методические аспекты метода активного социально-психологического познания, Методы работы в АСПП, Особенности психодиагностики в АСПП.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 2 семестр</b>

## АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	<b>Производственная практика (педагогическая)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид (тип) практики</b> - педагогическая</p> <p><b>Форма проведения практики</b> Педагогическая производственная практика является интеграцией теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности магистрантов, в ее процессе происходит закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Способ проведения практики</b> – стационарная/выездная Место проведения практики определяется учебным заведением и конкретно самим студентом (по месту жительства).</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-7 - Разрабатывает научно-методическое обеспечение учебных занятий и осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в сфере образования и знаний нормативно-правовой базы, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями), в различных областях (психология, образование, административное управление, социальная защита).;</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями СУОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников.</p> <p>Использовать психологические обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы психологической этики;</li> <li>- интерпретировать результаты контроля и оценки.</li> <li>- вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.Обработка, систематизация материалов, полученных в ходе практики. Анализ проделанной работы и составление отчета по практике.</li> </ul>
<b>Трудоемкость</b>	<b>3 з.е./ 108 часов</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 3 семестр</b>

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид (тип) практики</b> - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>Форма проведения практики</b> – участие в научно-исследовательской работе и педагогическом процессе на кафедре. <b>Способ проведения практики</b> - стационарная
<b>Компетенции</b>	ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-12. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
<b>Краткое содержание</b>	Составление программы психологической помощи в соответствии с магистерским исследованием, согласованное с научным руководителем и руководителем базы практики. Проведение психодиагностического обследования в соответствии с программой психологической помощи научно-педагогической диссертации. Проработка соответствующих результатов в виде заключения и рекомендаций. Анализ эффективности внедрения программы психологической помощи, оформление полученных результатов в виде научной статьи и ее подача в профессиональное издание. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине, приближенной к тематике научно-педагогической диссертации. Проведение лабораторных (практических) занятий по учебной дисциплине на основе разработанного УМК, одно из них оценивается как контрольное. Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине на основе разработанного УМК, одно из них оценивается как контрольное. Проведение контрольной работы по материалу, который излагался магистрантом, сделать на ее основе анализ работы преподавателя-магистранта. Подготовка и проведение 2 профориентационных (профилактических) мероприятий разных типов, один из которых оценивается как контрольный.
<b>Трудоемкость</b>	<b>4 з.е./ 144 часа</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 2 семестр</b>

Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НИР
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики: Научно-исследовательская работа</b>  <b>Форма проведения практики</b> – участие в научно-исследовательской работе кафедры.  <b>Способы проведения практики</b> – стационарная (на базе кафедр ГПА)/выездная (на базе общеобразовательных и/или специальных учреждениях, медицинских учреждениях, научных и социальных центров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве).</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий  ПК-9. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержание НИР определяется кафедрой психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:</p> <p>осуществление научно-исследовательских работ в рамках государственной научно-исследовательской работы кафедры психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных данных);  выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре психологии; участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой психологии в рамках договоров с учреждениями, исследовательскими коллективами; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии, институтом педагогики, психологии и инклюзивного образования; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; рецензирование научных статей; разработка и апробация диагностирующих материалов; разработка страниц сайта Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, кафедр института; представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>
<b>Трудоемкость</b>	<b>12 з.е. 432 часа</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Зачет 4 семестр</b>

<b>Наименование</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ</b> (для набора 2018 года)
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид (тип) практики</b> – преддипломная практика <b>Форма проведения практики</b> – самостоятельная работа по сбору материала и оформлению магистерской диссертации <b>Способ проведения практики</b> – стационарная (на базе кафедр Гуманитарно-педагогической академии (филиала) и Экономико-гуманитарного колледжа ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»); выездная (на базе общеобразовательных и/или специальных учреждений, медицинских учреждений, научных и социальных центров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве).
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5</b> - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <b>ПК-12</b> - Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Описание организации исследования. Обоснование и описание методов исследования, которые предполагается использовать. Характеристика разработанной или используемой автором методики исследования. Характеристика методов математической статистики, которые предполагается использовать. Подробная характеристика выборки, на которой проводится исследование. Описание этапов проведения эмпирического исследования. Раздел 2. Анализ результатов исследования. Представление и детальный анализ полученных данных. Обобщение исследовательского материала в выводах. Раздел 3. Рекомендации. Разработка рекомендаций по решению данной психологической проблемы. Участие или самостоятельное проведение мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса. Оценка эффективности проведенных мероприятий путем проведения повторной диагностики изучаемого процесса или особенности
<b>Трудоемкость</b>	<b>12 з.е./ 432 часа</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 4 семестр</b>

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид (тип) практики - учебная</b> <b>Форма проведения практики</b> Учебная практика является вводной к теоретической и профессионально-практической учебной и научно-исследовательской деятельности магистрантов, в ее процессе происходит накопление первых навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности. <b>Способ проведения практики –</b> стационарная рассредоточенная
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1.</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <b>ПК-3.</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>Краткое содержание</b>	Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность психологических служб, центров, организаций;- усвоение профессиональных обязанностей психолога на базе практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда. работа с литературой; ознакомление со структурой, функциями и деятельностью баз учебной практики (различных психологических служб, центров, организаций); - планирование собственной профессиональной деятельности на базе практики. определение потенциальных психологических запросов на базе практики; - планирование этапов работы, постановка целей и задач психологической работы. Постановка проблемы, определение целей, задач, актуальности и практической значимости исследования (в рамках подготовки магистерской диссертации). Подбор теоретического материала по теме исследования. Диагностирование различных дифференциально-психологических феноменов; Обработка, систематизация материалов, полученных в ходе практики. Анализ проделанной работы и составление отчета по практике. Сдача отчета и получение отзывов руководителей практики. Подготовка к итоговой конференции по практике (подготовка проекта, презентации по итогам практики).
<b>Трудоемкость</b>	<b>4 з.е./ 144 часа</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b>