

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Методологические основы психологии</b>
Цель изучения	формирование профессиональных знаний в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии научных категорий психологии.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	Методология науки как дисциплина. Особенности познания психологических явлений. Система принципов психологии. Категории психологии. Методология научного психологического исследования. Проблема и актуальность научного психологического исследования. Предметно - объектную область научного психологического исследования. Гипотеза, цель, задачи тема научного психологического исследования. Правила организации и построения научного психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Методы обработки эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Психологическая диагностика в научно-психологическом исследовании. Применение методов психологической диагностики в научно-психологическом исследовании. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод. Разработка экспериментального исследования в научном психологическом исследовании. Методы математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Применение методов математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Оформление научной работы.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>
Цель изучения	подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	Раздел 1. Методологические нормативы научного познания. Раздел 2. Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии. Раздел 3. Этика научного исследования. Раздел 4. Правила и способы оформления результатов научного исследования
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Отрасли психологии, психологические практики и службы</b>

Цель изучения	формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики
Компетенции	ПК-9. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Ведение в дисциплину.</b> Отрасли психологии и психологической практики. Организация психологических служб в образовании. Психологическая служба в организациях. Организация психологических служб в силовых структурах. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. <b>Раздел 2 Технологии психологической практики и психологической службы.</b> Индивидуальное консультирование. Психодиагностика. Групповая работа.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>
Цель изучения	Формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах обучения психологии с учетом специфики высшего и дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической компетентности в данной сфере деятельности.
Компетенции	ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели.</b> Содержание высшего и дополнительного психологического образования. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. <b>Раздел 2. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.</b> Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Иностранный язык (профессионального направления)</b>
Цель изучения	<p>формирование и совершенствование общекультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на иностранном языке</p> <p>– развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями</p> <p>– повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов</p>
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Psychology as a science of conscious experience.</b> The nature of science. Analysis of consciousness. The functions of consciousness. Psychology defined. Psychology and other sciences. English tenses in the active and in the passive voice. Emphatic construction (It's he who...). Since, rather than.</p> <p><b>Раздел 2. Sensation and the nervous system.</b> Sensation and the nervous system. Threshold. Modal verbs and their equivalents. Modal verbs followed by infinitives in the Passive Voice. Different functions of the verb to be. Different functions of the verb to have. The predicate expressed be be+of+Noun. So far, as far as.</p> <p><b>Раздел 3. Perception.</b> Perception. The infinitive and its functions. The for+to+Infinitive construction. The constructions of the type: It's known that, it's likely that. To mean, a means, by no means, by means of.</p> <p><b>Раздел 4. Simple learning.</b> Simple learning. Negative reinforcement. The subjective infinitive construction. Different functions of the infinitive. Functions of that – those. Both...and.</p> <p><b>Раздел 5. Complex learning and language.</b> Complex learning and language. The Participle. The Absolute Participial construction. -ed and its functions.</p> <p><b>Раздел 6. Memory and thinking.</b> Memory and thinking. The gerund. -ing and its functions. The construction of the type the longer the better.</p> <p><b>Раздел 7. Growth and development.</b> Growth and development. The trying twenties. The growth and development of children. perceptual and motor development in infants and children. Age, health and development. Conditional clauses. Should and its functions. Would and its functions.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Качественные и количественные методы исследований в психологии</b>
Цель изучения	усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.
Компетенции	ПК-8. Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Теория и история психодиагностики.</b> Требования и профессионально-этические нормативы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Научные методы постановки психологического

	<p>диагноза, принципы построения психологического заключения.</p> <p><b>Раздел 2. Знакомство с методами психодиагностики.</b> Диагностика интеллектуального развития. Психолого-возрастная диагностика: исследование лиц разных возрастных категорий. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Понятие психологической готовности (основные проблемы и подходы в диагностике). Проблемы диагностики школьной дезадаптации. Диагностика креативности. Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности и тесты достижений. Диагностика психических состояний. Психодиагностические исследования личности. Диагностика характера и темперамента. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Философия и методология науки</b>
Цель изучения	изучение эволюции философского подхода к науке; изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; воспитание навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1.</b> Философские проблемы науки и философия науки.</p> <p>Наука и философия науки. Проблематика философии науки. Функции философии науки. Сферы функционирования науки. Кризис представлений о философии как «наук и наук» и предпосылки формирования современных представлений о взаимосвязи философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентально-аналитический подход к осмыслению понятия науки: понимание науки в качестве особой структуры сознания. Основной вопрос трансцендентально-аналитического подхода к осмыслению науки. Синтетически обобщающий подход к осмыслению понятия науки: эмпирическое исследование науки в качестве особой социокультурной реальности, опирающееся на метанаучные разработки (логика науки, история науки, социология науки, науковедение и др.).</p> <p><b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы</b></p> <p>Уровни научного знания и их особенности. Структура эмпирического знания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирии и теории. Единство эмпирического и теоретического, практики и теории.</p> <p><b>Раздел 3. Методы науки и их роль в поиске истины</b></p> <p>Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основные методы эмпирического познания. Наблюдение и измерение как методы научного познания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научная теория и ее структура. Основные методы теоретического познания. Формализация как метод теоретического познания. Дедукция как метод науки и его функции. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Моделирование как метод научного познания. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.</p> <p><b>Раздел 4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.</b></p> <p>Научное исследование: сущность и структура. Философские основания научных исследований в социально-гуманитарной сфере. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.</p>

<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>
Цель изучения	изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции ученого-психолога.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	<b>Раздел 1.</b> Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы профессионального развития. Актуальные проблемы современной практической психологии. <b>Раздел 2.</b> Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения. Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Статистические методы в психологии</b>
Цель изучения	- формирование углубленного представления о важнейших принципах, категориях, закономерностях, методах дисциплины; - усвоение понятийного аппарата и статистических процедур; углубленное знакомство с современными методами математической обработки и статистического анализа экспериментальных данных.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	Основные понятия, классификация психологических задач и математических методов их решения. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционные методы. Дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Факторный анализ.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Научные школы и теории в современной психологии</b>
Цель изучения	- формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в истории современной психологии, выделение ее основных проблем; выработка навыков психологического мышления и анализа теоретических подходов, усвоение терминологии и понятийного аппарата.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Категории, парадигмы и принципы анализа современных психологических теорий.</b> Анализ современных подходов к осмыслению психологических теорий. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Психологическая наука в эпоху постмодернизма. <b>Раздел 2. Научный этап в становлении психологии.</b> Развитие отраслей психологии в 20-м веке. Структурная школа психологии. Функционализм в американской психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неопсихоанализ. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Логотерапия. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Трансперсональное направление в психологии. Направления современной психологической практики. Развитие психологии в СССР и России в 20 - 21-х веках. Психология в Крыму. Тенденции дальнейшего развития современной психологии.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Охрана труда в отрасли</b>
Цель изучения	Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли (психология)» заключается в формировании знаний, умений и навыков по организации охраны труда в организациях и на предприятиях различных отраслей экономики.
Компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
Краткое содержание	<b>Раздел. 1. Основы охраны труда в отрасли.</b> Основы законодательства по охране труда. Классификация опасных и вредных факторов среды в отрасли <b>Раздел. 2. Практические аспекты охраны труда в отрасли.</b> Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в отрасли. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов (примеры в отрасли). Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе тяжести и возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации. Методы и средства повышения безопасности труда в отрасли. Основы психологии безопасности труда в отрасли. Индивидуальные особенности работника; его эмоциональное состояние; психологическую обстановку на рабочем месте; микроклимат в коллективе. Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Основы психосоматики</b>
Цель изучения	Целью дисциплины «Основы психосоматики» является ознакомление будущих специалистов с содержанием психосоматической проблемы, различными

	теоретическими подходами и клинической систематикой психосоматических расстройств
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.</b></p> <p>1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.</p> <p>2. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике.</p> <p><b>Раздел 2. Неспецифический и специфический подходы в психосоматике.</b></p> <p>1. Психоаналитическое направление в психосоматике.</p> <p>3. Представление о симптомогенезе психосоматических расстройств.</p> <p>4. Неспецифический подход в психосоматике.</p> <p><b>Раздел 3. Проявления психосоматических расстройств.</b></p> <p>1. Клинические проявления психосоматических расстройств.</p> <p>2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.</p> <p>3. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок 1. Основная часть</b>	<b>Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога</b>
Цель изучения	<p>– формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в профессиональной сфере технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;</p> <p>– ознакомление с общими методами информатизации, адекватными профессиональным потребностям, контроля и измерения результатов научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;</p> <p>– формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации общества, основных принципах и методах оценки их качества;</p> <p>– обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере профессиональной деятельности,</p> <p>– выработку устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной среды;</p> <p>– формирование представления о роли и месте информационных технологий в современном мире;</p> <p>– использование средств информатизации в своей профессиональной деятельности.</p>
Компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные этапы развития информационного общества.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Глобальные и локальные компьютерные сети. информационная безопасность. место информационных технологий в работе психолога.</p> <p><b>Раздел 2 Поиск информации с использованием компьютера.</b> Информатизация и автоматизация деятельности психолога. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных.</p>
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Психотерапия</b>
Цель изучения	– знакомство студентов с основными теориями психотерапии; – формирование навыков использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b> Введение в психотерапию. Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии. Основные формы психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия. Организация психотерапевтической помощи. <b>Раздел 2. <u>Личностная динамика участников психотерапии.</u></b> Использование различных техник из разных направлений психотерапии.
Виды учебных занятий	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Психология конфликта</b>
Цель изучения	изучить теоретические основы психологии конфликта, закономерности возникновения и протекания конфликта; ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки; показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность; сформировать умение принимать решения в нестандартных конфликтных ситуациях; помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.
Компетенции	ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	Психология конфликтов как психологическая наука. Механизмы возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Особенности групповых и классовых конфликтов. Конфликты в организации. Конфликты в обществе. Диагностика в конфликтологии. Технологии разрешения конфликтных ситуаций. Переговорный процесс.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен



<b>Блок Вариативная часть</b> 1.	<b>Мастерская (спецпрактикум)</b>
Цель изучения	формирование у обучающихся системы знаний, умения и навыков, необходимых в создании и реализации научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
Компетенции	ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. ПК-8. Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Организационно-методические основы проектной деятельности.</b> Понятие о проекте и проектной деятельности. Суть, специфика и предназначение метода проектов. Исторический анализ зарубежного и отечественного опыта применения проектов в практике оказания психологической помощи. Типы проектов. Научно-исследовательские и практико-ориентированные проекты. Требования к проекту. Структура проекта. Планирование и этапы проектной деятельности. Критерии анализа и оценки результативности проекта. Формы представления результатов проекта. Требования к оформлению проектного продукта. <b>Раздел 2. Разработка научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов.</b> Организация групповой проектной деятельности обучающихся. Определение научно-исследовательской и практико-ориентированной проблематики проектов. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости проектов. Постановка цели и задач проекта, разработка алгоритма его реализации. Подбор и анализ научно-теоретических источников. Использование стандартных базовых процедур в создании и реализации проектов для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Сбор, анализ и систематизация полученной информации, эмпирических данных. Обобщение и оформление результатов проектной деятельности. Презентация и защита проектов. Коллективное обсуждение, анализ и оценивание проектов обучающихся. Формулирование выводов и определение перспективных направлений дальнейшей проектной деятельности.
<b>Виды учебных занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

<b>Блок Вариативная часть</b> 1.	<b>Психология аддиктивного поведения</b>
Цель изучения	Целью дисциплины является профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Аддиктология как отрасль научного знания.</b> Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях. <b>Раздел 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.</b> Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные

	<p>эмоциональные переживания, замещающий эффект. Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.</p> <p><b>Раздел 3. Характеристика различных видов зависимого поведения. Способы и методы их профилактики и коррекции.</b></p> <p>Характеристика различных видов зависимого поведения : гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая оррекционные программы.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок Вариативная часть 1.</b>	<b>Методология и практика психологических тренингов</b>
Цель изучения	формирование навыков психологического воздействия на личность в условиях тренинговой группы
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методология психологического тренинга и современные тренинговые технологии.</b> Введение в учебный предмет. Основные понятия, формы, методы и принципы СПТ</p> <p><b>Раздел 2 Личностная динамика участников тренинга.</b> Начальная стадия тренинга (знакомство). Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок Вариативная часть</b> 1.	<b>Элективная 1.1 Психология раннего развития</b>
Цель изучения	формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в психологии раннего развития
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Развитие психики в раннем детстве.</b> Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. <b>Раздел 2. Методики раннего развития ребенка.</b> Творческие методики Никитиных. "Погружающая среда" Марии Монтессори. Вальдовская педагогика- методика подражания природе. Карточки Глена Домана. Сесиль Лупан. Зайцев. Обучение складовому чтению. Методика Гмошинской. Впитывание музыки Виноградова. Метод погружения в среду иностранного языка. Жанна Китайгородская. Метод погружения в среду иностранного языка. Жанна Китайгородская. Джон Холт. Теории обучения. Unschooling. Пиаже. Когнитивное развитие. Мейсон Шарлотта Направление естественной любознательности. Гарднер. Совокупный интеллект.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Вариативная часть</b>	<b>Элективная 2.1 Стресс и его регуляция. Постстрессовые состояния.</b>
Цель изучения	Целью курса является сформировать у студентов представление о феномене стресса, способах его регуляции, теориях возникновения постстрессовых состояний и методах совладающего поведения.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	Раздел 1. Определение стресса, подходы к изучению стресса, психофизиология стресса, психосоматика и стресс, модели стресса, индивидуальные различия в реакции на стрессовые факторы, травматический стресс, шоковая травма, профессиональный стресс и синдром выгорания. Раздел 2. Копинг-стратегии стресса, эмоционально-ориентированные методы преодоления стресса, проблемно-ориентированные методы преодоления постстрессовых состояний.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

<b>Блок Вариативная часть</b> 1.	<b>Элективная 3.1 Психология управления</b>
Цель изучения	ознакомить студентов с психологическими теориями и методиками управления, наиболее востребованными в реальном контексте современного российского менеджмента.
Компетенции	ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии управления.</b> Основные школы науки управления: школа научного управления; административная школа; школа человеческих отношений; школа «количественных методов в управлении». Общие подходы в теории управления: процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Объект, предмет, методы исследования психологии управления.</p> <p><b>Раздел 2 Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности.</b></p> <p>Понятие организации. Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. Иерархические структуры: линейно-функциональные; линейно-штабные; дивизиональные. Достоинства и недостатки иерархических структур управления. Адхократические структуры: проектная; матричная; свободная; конгломератная. Достоинства и недостатки адхократических структур управления. Современные тенденции в развитии структур управления.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Вариативная часть</b>	<b>Элективная 1.2 Теория и практика психологического сопровождения дошкольного и школьного возраста</b>
Цель изучения	Формирование системы знаний магистров в области теории и практики психологического сопровождения дошкольного и школьного возраста
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Определение стратегии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Понятие, принципы, этапы психологического сопровождения детей.</p> <p>Раздел 2. Специфика психологического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Психологические проблемы и трудности детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Методы профилактики и коррекции психологических проблем и трудностей детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Вариативная часть</b>	<b>Элективная 2.2. Психология поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях</b>
Цель изучения	формирование представлений о детерминантах психических реакций человека, проявляющихся в своеобразии его поведения в чрезвычайных и экстремальных условиях жизнедеятельности; выработка умений оперативного анализа чрезвычайных и экстремальных ситуаций и конструктивных форм поведения в них.
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.</b></p> <p>Сущность, структура, виды и психологические факторы экстремальных и</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций. Факторы риска и детерминанты поведения человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Раздел 2. Психические состояния человека в кризисных и экстремальных ситуациях.</b></p> <p>Эмоциональные и поведенческие реакции человека на стресс-факторы в кризисных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психологическая устойчивость и готовность человека к обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий ресурсы человека и управление ими в кризисных и экстремальных ситуациях.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Элективная 1.2. Теория и практика трудовой мотивации</b>
<b>Цель изучения</b>	Формировать представление у магистров об основах теории и практики трудовой мотивации.
<b>Компетенции</b>	ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие мотивация труд: сущность, классификация.</p> <p>Теории мотивации труда. Содержательные теории стимулирования труда.</p> <p>Процессуальные аспекты мотивирования персонала. Факторы, влияющие на удовлетворенность в работе. Парадоксы и пути повышения эффективности мотивации труда на предприятии.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Элективная 2.3 Психологическая диагностика в сопровождении специалистов экстремальных профессий</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у магистрантов представлений о направлениях и методах исследования в области психологии сопровождения специалистов экстремальных профессий.
<b>Компетенции</b>	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.</p> <p>Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур.</p> <p>Раздел 2. Методы исследования профессионально важных качеств специалистов экстремальных профессий. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации. Психодиагностика характера. Психодиагностика сознания и самосознания. Психодиагностика межличностных отношений.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма</b>	экзамен

промежуточной аттестации	
--------------------------	--

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Элективная 1.3. Психология и психотерапия семьи</b>
Цель изучения	Целью дисциплины «Психология и психотерапия семьи» является: ознакомление студентов с психологическими явлениями, феноменами и закономерностями, касающимися жизнедеятельности семьи, а также с основами психологической диагностики семьи и семейного консультирования.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Психологические особенности современной семьи.</b> Общее понятие о брак и семье. Супружеские отношения. Характеристика разных типов семей. <b>Раздел 2. Личность в рамках семейных отношений.</b> Семейные отношения и их особенности. Детско-родительские отношения. Проблемы идентичности детей в семье. Нарушения в семье как объект исследования: нарушение представлений в семье, нарушения коммуникации, нарушения интеграции, структурно-ролевые нарушения. Психологические травмы личности в семье. <b>Раздел 3. Психологическая диагностика в семье и психотерапия.</b> Направления и школы в семейной психотерапии. Особенности семейного консультирования. Обзор типичных методов диагностики в семьях. Основные направления работы психолога в неблагополучных семьях и неполных семьях.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Элективная 1.4 Акмеология</b>
Цель изучения	ознакомление магистрантов с основными проблемами акмеологической науки и практики и подготовка их к психотехнологической деятельности.
Компетенции	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.</b> Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. <b>Раздел 2. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.</b> Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения. <b>Раздел 3. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.</b> Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях.

<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 1. Вариативная часть</b>	<b>Элективная 2.4. Работа с психологической травмой</b>
<b>Цель изучения</b>	Профессиональная подготовка будущих психологов к работе с психологической травмой: диагностика, создание ресурсов и проработка психологической травмы
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Травма как природный феномен (нарушение психофизиологических процессов). Основные теоретические подходы к работе с психологической травмой. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 2. Диагностика психологической травмы. Выявление симптомов трансформации психологической травмы в психические расстройства. Раздел 3. Методы работы с психологической травмой. Ресурсный, психодинамический, интегративный подходы в коррекции и терапии. Правила первой психологической помощи для психологов и техники экстренной психологической помощи.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Блок Вариативная часть</b>	<b>1. Элективная 3.4. Тренинги в организационной психологии и психологии менеджмента</b>
<b>Цель изучения</b>	является ознакомление студентов с правилами организации и проведения тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента и приобретение ими соответствующих навыков.
<b>Компетенции</b>	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет дисциплины «Тренинги в организационной психологии и психологии менеджмента». Различные подходы к классификации исследованию деловых управленческих игр. Виды деловых игр. Психологические исследования как основа разработки деловых игр. Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр. <b>Раздел 2 Практические аспекты</b> дисциплины «Тренинги в организационной психологии и психологии менеджмента». Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр. Принципы построения и проведения деловых игр. Участники деловой игры. Структура деловой игры. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях. Деловое общение в деловых управленческих играх. Разработка и проведение программы тренинга в организационной психологии и психологии менеджмента.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>
<b>Цель</b>	Практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения



	исследований в профессиональной области, а также практически подготовить магистранта к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Производственная практика: научно-исследовательская работа. Способ проведения учебной практики: стационарная.
Компетенции	<p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Подготовительный этап практики.</b> Ознакомление с программой, целями, задачами и содержанием практики. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с документацией и индивидуальными заданиями практики. Знакомство с основными принципами проведения организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практикующего психолога и психолога-исследователя. Самостоятельное изучение теоретического материала по организации НИР.</p> <p><b>Раздел 2. Исследовательский этап практики.</b> Выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки. Ознакомление с практикой профессиональной деятельности организации; организацией системы труда и научно-исследовательской деятельности, в том числе реализацией программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации, системы труда и взаимодействия персонала. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Постановка цели и задач НИР, разработка плана её реализации. Анализ научно-теоретических источников по проблеме НИР. Постановка рабочей гипотезы. Обоснование и подбор эмпирического инструментария. Проведение констатирующего исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам проведенного исследования.</p> <p><b>Раздел 3. Итоговый этап практики.</b> Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции с приглашением работодателей и руководителей научно-исследовательской практики от института, оценивающих результативность научно-исследовательской практики.</p>
Виды учебных занятий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, НИР, научно-исследовательский семинар</b>
Цель	Практически закрепить знания теоретико-методологических основ организации и навыки проведения научных исследований в в сфере профессиональной деятельности психолога, а также практически подготовить магистранта к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы
Виды (типы),	Производственная практика: научно-исследовательская работа

формы и способы проведения практики	Способ проведения учебной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Организационные и научно-методические основы проведения практики.</b> Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с документацией и индивидуальными заданиями практики. Проведение ознакомительных лекций и научно-теоретического семинара с целью изучения основных направлений и содержания научно-исследовательской деятельности психолога социальной сферы и форм ее представления. Знакомство с основными принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практикующего психолога и психолога-исследователя. Изучение теоретических основ планирования и организации научного психологического исследования. Самостоятельное изучение теоретического материала по организации НИР.</p> <p><b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа.</b> Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Определение актуальной научной проблематики исследования, его теоретической и практической значимости. Постановка цели и задач НИР, разработка плана её реализации. Анализ научно-теоретических источников по проблеме НИР. Разработка научного замысла и схемы исследования. Постановка рабочей гипотезы. Обоснование и подбор эмпирического инструментария. Проведение констатирующего исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам проведенного исследования. Проведение научно-исследовательского семинара по результатам проведенного эмпирического исследования.</p> <p><b>Раздел 3. Анализ и оформление научно-исследовательской работы.</b> Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Определение перспективных направлений дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-исследовательского семинара по результатам практики. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях с докладами об итогах научно-исследовательской практики. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции.</p>
Виды учебных занятий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учреждениях Министерства социальной политики</b>
Цель	применять психологические знания на практике, уметь наблюдать и анализировать собственное поведение и деятельность других людей; проводить психологическую диагностику и анализировать результаты; проводить профилактическую работу; формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой; знакомить с методиками психологических исследований
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики: стационарная.
Компетенции	ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и

	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Организационные вопросы практики.</b> Установочная конференция по практике. Определение целей и задач практики. Знакомство с правилами и распорядком работы организации (учреждения); знакомство с документацией; планирование работы на период практики. Выделение актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, постановка задач практики. Определение контингента для психологической диагностики. Планирование стратегии и тактики решения поставленных психологических заданий. Подбор и изучение методических материалов по планируемым мероприятиям. <b>Раздел 2 Основной период практики.</b> Наблюдение за функционированием учреждения. Организованное наблюдение за объектами, которые изучаются, процессами. Посещения мероприятий по плану практики, их психологический анализ. Проведение психологической диагностики. Ведение дневника практики. Разработка программы психологической помощи клиентам, с учетом результатов психодиагностики. Проведение беседы с клиентом. Разработка программы психопрофилактической и / или коррекционной работы по результатам диагностики. Посещение коррекционных занятий, которые проводит психолог учреждения. Подведение итогов практики: анализ выполнения заданий и проблем, которые затрудняют реализацию программы практики; рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста. Оформление отчета.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии</b>
Цель	знакомство с основными направлениями деятельности психолога на базе практики, со спецификой, с психологической проблематикой конкретного учреждения, участие в диагностических мероприятиях.
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики: стационарная.
Компетенции	ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Организационные вопросы практики.</b> Установочная конференция по практике. Определение целей и задач практики. Знакомство с правилами и распорядком работы организации (учреждения); знакомство с документацией; планирование работы на период практики. Выделение актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, постановка задач практики. Определение контингента для психологической диагностики. Планирование стратегии и тактики решения поставленных психологических заданий. Подбор и изучение методических материалов по планируемым мероприятиям. <b>Раздел 2. Основной период практики.</b>

	Наблюдение за функционированием учреждения. Организованное наблюдение за объектами, которые изучаются, процессами. Посещения мероприятий по плану практики, их психологический анализ. Проведение психологической диагностики. Ведение дневника практики. Разработка программы психологической помощи клиентам, с учетом результатов психодиагностики. Проведение беседы с клиентом. Разработка программы психопрофилактической и / или коррекционной работы по результатам диагностики. Посещение коррекционных занятий, которые проводит психолог учреждения. Подведение итогов практики. Анализ выполнения задач и проблем, затрудняющих реализацию программы практики; рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста. Оформление отчетной документации.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, научно-педагогическая</b>
Цель	производственной практики на предприятии является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Организационные вопросы практики.</b> Установочная конференция по практике. Определение целей и задач практики. Знакомство с правилами и распорядком работы организации (учреждения); знакомство с документацией; планирование работы на период практики. Выделение актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, постановка задач практики. <b>Раздел 2. Основной период практики.</b> Ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре. Участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями кафедры. Ознакомление со структурой и порядком выполнения контрольных и курсовых работ, курсовых проектов. Подготовка и проведение самостоятельных практических, лабораторных и семинарских занятий. Принятие участия в приеме у студентов экзаменов, зачетов, курсовых работ и проектов, контрольных работ.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Блок 2. Практика</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
Цель	Практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области, а также написание и оформление

	выпускной квалификационной работы
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Тип производственной практики: преддипломная практика Способ проведения производственной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Организационные вопросы практики. Знакомство с базой практики, планирование исследования.</b> Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Планирование порядка проведения преддипломной практики. <b>Раздел 2. Основной период практики. Индивидуальное задание по ВКР.</b> Подвести итоги контрольного эксперимента (при необходимости, в зависимости от темы исследования), или выполнение работы по заданию психолога организации (учреждения). Объяснение и анализ полученных результатов исследования. Проверка рабочей гипотезы. Формулирование выводов. Написание рекомендаций (разработка тренингов, коррекционных программ и пр.) Разработка комплекса практических рекомендаций по совершенствованию работы психолога, повышению эффективности адаптации, коррекции, диагностики и консультирования в рамках проведенного исследования. Посещение коррекционных занятий, которые проводит психолог учреждения. Подведение итогов практики: анализ выполнения заданий и проблем, которые затрудняют реализацию программы практики; рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста. Оформление отчета.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»  
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)  
кафедра общей психологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
и научной работе  
\_\_\_\_\_ 3.3. Екимова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**  
по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**  
квалификация выпускника «магистр»

# Программа государственной итоговой аттестации

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

является частью основной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
и учебным планом Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» для очной (заочной) формы обучения  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_, 2019 г. \_\_\_\_\_ с.

Разработчики:

Шихматова Е.Б., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей психологии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой общей психологии

\_\_\_\_\_ (Кирейчева Е.В.)  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано с учебно-методической комиссией Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ (Новикова Е.В.)

©Шихматова Е.Б., 2019г.

© Севастопольский экономико-гуманитарный  
институт (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.  
В.И. Вернадского», 2019 год

	стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие положения.....	6
1.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)	6
1.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение.....	8
1.4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы .....	8
1.5. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы	11
1.6. Руководство выпускной квалификационной работой.....	15
1.7. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите и защита ВКР..	16
1.8. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	18
<b>2. АЛГОРИТМЫ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....</b>	
2.1. Этапы работы над содержанием выпускной квалификационной работы.....	21
2.2. Требования к введению.....	21
2.3. Рекомендации по написанию главы с обзором литературы.....	22
2.4. Рекомендации по написанию исследовательской части работы.....	22
2.5. Требования по оформлению содержания выводов и заключения выпускной квалификационной работы.....	23
2.6. Подготовка текста выступления.....	24
2.7. Условия допуска выпускной квалификационной работы к защите.....	24
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>26</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Образец титульного листа.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец оформления содержания.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления текста ВКР.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Образец задания по ВКР.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Образец отзыва научного руководителя.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Образец отзыва рецензента.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Примерная структура доклада на защите перед ГЭК.....	34



# 1. ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ

## 1.1. Общие положения

**Выпускная квалификационная работа** – это индивидуальное задание научно-исследовательского, творческого или проектно-конструкторского характера, выполняемая обучающимся на завершающем этапе обучения и являющаяся одной из форм выявления теоретических и практических знаний, умения их применять при решении конкретных научных, технических, экономических, социальных или производственных задач.

### 1. Цель выпускной квалификационной работы

- расширение, систематизацию и закрепление теоретических и практических знаний по специальности, а также применение этих знаний;
- выявление навыков ведения самостоятельной творческой работы, владения методологией и методикой исследования и экспериментирования при решении научно-практических проблем;
- совершенствование способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по актуальным вопросам специальности.

### 2. Место выпускной квалификационной работы в структуре основной образовательной программы магистратуры

Для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 – Психология предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы после окончания 2,5 курса при заочной форме обучения магистратуры. Положительная оценка выпускной квалификационной работы в совокупности с успешной сдачей экзаменов за последний год обучения дает право на получение диплома магистра по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

### 3. Результаты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- основные понятия в области психологии; - иметь представление об истории развития и современном состоянии психологического знания, о разнообразии форм и значениях универсальных механизмов психической и поведенческой активности	применять на практике теоретические знания в области психологии и уметь грамотно их описывать	навыками работы с научной литературой; базовыми знаниями, необходимыми для самоорганизации и самообразования
ПК-6	обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	принципы и методы исследования в сфере психологии.	подбирать соответствующие целям и ситуации психодиагностические и психокоррекционные методики.	навыками проведения психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных.

	профессиональной и другим социальным группам			
ПК-7	обладать способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	дифференциально-психологические особенности и динамику коллектива, нормогенез и патогенез развития личности	толерантно воспринимать различия между людьми, осуществлять индивидуально-психологический подход к людям	навыками профилактики проблемных или конфликтных взаимоотношений в коллективе
ПК-8	обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	схемы и этапы проведения эксперимента; инновационные психологические технологии	применять методы исследования и психологической помощи	профессионально важными навыками работы с людьми: базовыми технологиями консультационной, профилактической, коррекционной работы

Выпускная квалификационная работа является законченным, самостоятельным трудом, носящим учебно-исследовательский характер, и должна:

- основываться на специальной научной и справочной литературе, на различного характера документах, достоверном фактическом материале из практической деятельности;

- содержать элементы новизны (выдвижение и разработку новых проблем, еще не получивших в литературе достаточного освещения, формулирование практических рекомендаций по их решению и т. п.);

- носить поисковый, творческий характер.

Темы работ должны отражать характерные сферы и направления деятельности психологов: диагностическую, профилактическую, коррекционную, реабилитационную, просветительскую, консультативную, аналитическую, прогностическую.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер и содержит результаты, полученные лично автором.

Основная цель выпускной квалификационной работы – применить полученные теоретические знания и приобретенные практические навыки в области психологии.

*При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен:*

- продемонстрировать умение выявить и четко сформулировать психологическую проблему (задачу), самостоятельно находить пути ее решения;

- показать умение работать с научной литературой, с документами и другими источниками информации;

- проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения на исследуемую проблему;

- самостоятельно собрать необходимые данные и применить соответствующие методы их обработки;

- разработать и обосновать практические рекомендации.

Полученные в ходе исследовательской работы результаты в виде выявленных закономерностей, тенденций, выводов по результатам анализа психологических феноменов могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений.

Работа выносится на защиту перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

*Предметом защиты являются не просто знания студента по избранной теме (для этого проводится экзамен), а выдвигаемые в работе обоснованные предложения и рекомендации.*

Без разработки таких предложений и их аргументации работа не допускается к защите.

В работе над выпускной квалификационной работой обучающийся также должен показать свое умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере будущей профессиональной деятельности.

## **1.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы складывается из следующих организационных этапов:

1. выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с руководителем и заведующим кафедрой, а при необходимости и с предприятием – предполагаемым местом преддипломной практики;
2. работа над содержанием выпускной квалификационной работы;
3. представление выпускной квалификационной работы руководителю для проверки и подготовки отзыва;
4. предзащита перед кафедральной комиссией;
5. представление выпускной квалификационной работы рецензенту;
6. представление выпускной квалификационной работы заведующему кафедрой для получения допуска к защите;
7. защита выпускной квалификационной работы.

Конкретная последовательность и сроки выполнения выпускной квалификационной работы отражаются в задании к выпускной квалификационной работе магистра (Приложение Г).

### ***Этапы работы над содержанием выпускной квалификационной работы***

Приступая к выполнению выпускной квалификационной работы, необходимо соблюдать определенную последовательность действий.

**I этап. Анализ специальной литературы.** Приступая к этому этапу работы, необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме дипломного исследования.

Задача студента – найти наибольшее количество объективно существующей и реально доступной информации научного, справочного и нормативного характера.

Предварительное изучение литературы по теме преследует задачу обнаружения следующих проблем:

- проблем, поставленных и решенных прежними авторами;
- проблем, поставленных, но не решенных или решенных частично или неверно;
- проблем, которые актуальны, должны быть поставлены и разрешены, но выпали из поля зрения исследователей.

Проделанная работа дает возможность обучающемуся произвести предварительную экспертизу для обнаружения сильных и слабых сторон разработки темы выпускной квалификационной работы. Вследствие проделанной работы тема уточняется или, в крайних случаях, меняется.

**II этап. Составление плана выпускной квалификационной работы.** После окончательного уточнения темы необходимо определить структуру работы,

то есть составить план исследования. Составляя план, желательно продумать не только содержание отдельных частей, но и примерный объем каждой главы и параграфа. Это может помочь выдержать соразмерность частей. Следует иметь в виду, что план является предварительным, ориентировочным, и по мере дальнейшего, более глубокого изучения теоретического и практического материала перед обучающимся открываются отдельные аспекты темы исследования, которые требуют внесения корректив, дополнения или изменения глав, параграфов.

Таким образом, тщательно продуманный и детально составленный план мобилизует исследователя, определяет весь комплекс и объем работы, ее этапы и предварительные сроки выполнения.

**III этап. Разработка исследовательского проекта.** После составления предварительного плана исследования необходимо:

- обосновать практическую и теоретическую актуальность темы,
- охарактеризовать проблемную ситуацию,
- вскрыть «проблемное поле», выбрать, сформулировать и обосновать ту проблему, которая подлежит исследованию в ВКР,
- определить цель, задачи, объект и предмет исследования,
- дать операциональные определения основных понятий темы,
- выдвинуть гипотезы,
- охарактеризовать источники,
- разработать методы исследования.

**IV этап. Теоретический анализ объекта и предмета исследования.** На основе анализа специальной литературы необходимо:

- очертить теоретические положения, которые составляют методологические, теоретические и методические основы исследования,
- выдвинуть те теоретические положения, которые подлежат защите,
- охарактеризовать сущность, функции, структуру, состояние предмета исследования,
- проанализировать условия и факторы, которые обуславливают состояние и тенденции изменения предмета исследования.

**V этап. Анализ способов исследования изучаемого психологического явления.** Разработка методики анализа, сбора и обработки эмпирического материала.

**VI этап. Экспериментальная работа.** Разработка программы экспериментальной работы включает:

- построение экспериментальной процедуры,
- проведение эксперимента,
- анализ результатов, обоснование эмпирического материала по подтверждению (или не подтверждению) выдвинутых гипотез,
- выработка практических рекомендаций по внедрению итогов экспериментальной работы.

**VII этап. Работа над текстом выпускной квалификационной работы, ее окончательная редакция, оформление.**

### **1.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение**

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывают выпускающие кафедры, привлекая к этой работе наиболее опытных преподавателей, имеющих научную степень и звание, которые хорошо разбираются в проблемах данного направления подготовки специалистов и способны представить на выбор студентам достаточный перечень

актуальных тем по данной специальности.

Каждая тема должна быть конкретной, четко сформулированной, иметь достаточное практическое значение.

Разработанная тематика работ обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры. Каждый учебный год темы должны на 20 – 25% обновляться. Контрольный экземпляр тем подается в учебный отдел.

Обучающийся может ознакомиться с перечнем тем и выбрать себе ту, которая ему более интересна.

Возможен вариант, когда студент, имея наработки за предыдущий год, может сам предложить тему выпускной работы, всесторонне ее обосновав. Предложенная тема обсуждается и утверждается выпускающей кафедрой.

В таких случаях преимущество принадлежит темам, продолжающим разработку обучающимся выполненной ранее курсовой работы, либо непосредственно связанным с местом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Окончательное утверждение тем работ и предложенных кафедрой научных руководителей производится приказом ректора СЭГИ КФУ *не позднее, чем за три месяца* до планируемых сроков защиты квалификационной выпускной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

#### 1.4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

**Общие требования к работе:** логическая последовательность и четкость в изложении материала, грамотность текста, заключений, выводов; краткость и точность выводов, исключающих возможность их двоякого толкования; использования общепринятых терминов, сокращений, физических величин и их обозначений.

##### **Структура выпускной квалификационной работы:**

1. титульный лист;
2. задание на выполнение работы (по решению кафедры);
3. содержание;
4. введение;
5. обзор теоретических и исследовательских подходов к изучению темы;
6. экспериментальная часть;
7. заключение;
8. список использованной литературы, справочников, первоисточников и т. д.;
9. приложение.

Порядок их расположения в работе, должен соответствовать данному перечню.

*Титульный лист и содержание* занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами (Приложение А).

*Задание на выполнение работы* оформляется на типовом бланке, утверждается по заполнению заведующим кафедрой и выдается обучающемуся научным руководителем (если кафедра считает нужным этот этап).

Обучающийся проставляет дату получения задания и подписывает его.

*Содержание* должно включать в себя перечень всех имеющихся разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от наименования указываются страницы листов, на которых начинается текст раздела, подраздела (Приложение Б).

Содержание включает название всех глав, параграфов, пунктов с указанием номера страницы, на которой размещается начало соответствующего раздела работы. При этом знак параграфа не ставится. В содержании должны быть указаны также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

**Введение.** Объем введения не должен превышать 5% объема всей работы. Во *введении* должны быть отражены следующие моменты:

- общая характеристика проблемы, которой работа посвящена;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы, т.е. приводится краткий перечень решенных задач в выбранном направлении другими авторами (со ссылками на библиографические источники) и констатируется перечень нерешенных другими авторами задач, формирующих в итоге определенное направление, которое следует развивать и которое отражает содержание названия выбранной темы работы;
- исходя из этого, формируется цель работы;
- указываются объект, предмет, гипотеза дипломного исследования;
- конкретные задачи, которые ставит студент в своей работе;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи;
- обоснование логической последовательности решения поставленных задач и структуры работы.

Набор направлений достижения цели, поставленной в работе в виде круга задач, должны быть далее отражены в наименовании глав работы, а каждая задача - это совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы.

Как отмечено выше, после определения состава задач, решаемых для достижения поставленной цели, дается обоснование логической взаимосвязи этих задач и на этой основе утверждается логика структуры всей работы, обоснованность наименований ее глав и параграфов.

Как частный пример, структура *введения* может содержать:

- общее значение данной проблемы;
- цель исследования,
- задачи исследования;
- что послужило исходным материалом для исследования;
- методика исследования.

Введение должно быть кратким (3-5 страниц) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий выпускную квалификационную работу мог понять, чему она посвящена и какие задачи ее автор перед собой ставил. При оценке того, насколько автор справился с работой, основное внимание обращается на степень реализации задач и достижения целей, заявленных во введении.

*Основная часть* состоит из глав, которые делятся на параграфы. Параграфы, в свою очередь, могут состоять из пунктов. В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 3 (2 - 4) главы. Названия глав и параграфов должны быть четкими и отражать содержание. Повторение названий недопустимо. Ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом.

Основная часть содержит весь фактический и аналитический материал выпускной квалификационной работы.

В содержании этой части обучающийся должен показать знание исходных теоретических и методологических основ исследований, показать степень изученности данной проблемы, определить пути и методы своих исследований.

1. Важнейшей составной частью работы являются изложение самостоятельного анализа использованной литературы, статистических данных, практических результатов, полученных с использованием аналитических или математических методов и конкретные выводы и заключения по исследуемым проблемам.

2. В выпускную квалификационную работу кроме разработанных обучающимся положений и их теоретического обоснования, также входит обоснование выбранной методики исследования, экспериментальное обоснование выдвинутого положения, полученные результаты. Постановка исследовательской задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния теории вопроса и /или психологической практики и базироваться на анализе соответствующих научных работ или данных исследований других авторов.

Статистические расчеты результатов экспериментов обязательны! Их графическое отображение (графики, диаграммы, схемы и т. п. исходных или результирующих показателей, алгоритмов, структур и т.д.) – также обязательно! При большом объеме графических материалов некоторая часть их может быть помещена в приложении.

Обязательной главой в выпускной квалификационной работе должна быть «Охрана труда в отрасли». Рекомендуется в данной главе рассмотреть основные документы по охране труда, принципы безопасной работы, инструкции по охране труда, того предприятия на котором студент проходил преддипломную практику.

Это может быть должностная инструкция практического психолога школы, должностная инструкция психолога ДОУ, общая инструкция по охране труда для психолога, инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере, программа инструктажа по технике безопасности на предприятии. Кроме того, могут быть рассмотрены общие требования к обеспечению безопасности труда в социально-педагогической, психологической сфере деятельности. Пример оформления главы по охране труда в выпускной квалификационной работе (Приложение Б).

В *заключении* следует четко сформулировать основные выводы и результаты исследования:

- они должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы;
- разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования, в целом;
  - полученные выводы или рекомендации должны быть достаточно обоснованы, четко сформулированы и иметь реальную практическую направленность;
  - в заключении нужно отметить, подтвердилась ли первоначально поставленная гипотеза;
  - в заключении также указывается научная или социальная эффективность предложений автора выпускной квалификационной работы в случае их внедрения.

В заключении не следует касаться вопросов, которые выходят за рамки того, что было реально рассмотрено в работе.

*Список используемой литературы* оформляется в соответствии с ГОСТом. Он должен включать только ту литературу, на которую есть ссылки в тексте.

*Приложения* — это необязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать только в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, каких-либо справок, описаний известной методики расчета, первичного материала психологической диагностики (например, образцы рисунков испытуемых). Если такой материал помещен в основную часть, то он затрудняет чтение работы. В приложение рекомендуется также включать описание известных психологических методик большого объема, первичные материалы по диагностике, если они громоздки.

Оформлять приложение следует так:

- в тексте работы необходимо сослаться на то, что подобная информация по указанному вопросу содержится в приложении;
- все приложения должны иметь названия и порядковый номер;
- страницы приложения следует пронумеровать.
- 

## **1.5. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты оценивает не только содержание работы, но и ее оформление.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с государственными стандартами.

К защите принимаются только сброшюрованные (сшитые) работы.

## **Общие требования**

ГОСТ 7.1-2003. Текст выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Номер страницы проставляют в правом верхнем углу листа, страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 интервал. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервал.

Заголовок **СОДЕРЖАНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Графическая часть (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих стандартов.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью (например, Рисунок 2 – Структура самосознания). Точка в конце названия не ставится.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Результаты диагностики самооценки подростков). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть



таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

**Формулы и уравнения** следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$$A = a:b (1)$$

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (В.2).

Если в тексте есть необходимость использовать **перечисления**, то перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**Приложения.** В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: **ПРИЛОЖЕНИЕ В**). Если в документе одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

### **Структура списка использованной литературы**

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;

- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

## **Примеры библиографических описаний по материалам пособия Дорошко М. В., Чех Л. А. «Оформление научного аппарата учебных и научных работ»:**

### **1. Книга одного автора**

Яковенко, И. М. Рекреационное природопользование: методология и методика исследований [Текст] : монография / И. М. Яковенко. – Симферополь : Таврия, 2003. – 331 с.

### **1. Многотомное издание одного автора**

Вернадский, В. И. Размышления натуралиста [Текст] : в 2 кн. / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1975 – 1977. – Кн. 1 : Пространство и время в неживой и живой природе. – 1975. – 173 с. ; кн. 2 : Научная мысль, как планетное явление. – 1977. – 191 с.

### **3. Книга двух авторов**

Олиферов, А. Н. Реки и озера Крыма [Текст] / А. Н. Олиферов, З. В. Тимченко. – Симферополь : Доля, 2005. – 214 с.

### **4. Книга трех авторов**

Храпунов, И. Н. Поселения в Барабановской балке (по результатам раскопок 2004-2006 гг.) [Текст] / И. Н. Храпунов, В. П. Власов, А. В. Смокотина ; Ист.-археол. благотв. фонд «Наследие тысячелетий», НАН Украины, Ин-т востоковедения. – Симферополь : Доля, 2007.

– 54 с.

#### **5. Книга четырех авторов**

Севастополь на рубеже тысячелетий [Текст] / И.И. Куликов, С.И. Кулик, А.А. Скрипниченко, П.А. Шунько – Севастополь : Арт-Политика : Флот Украины, 2003. – 642 с.

#### **6. Диссертации**

Петренко, Т. Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка [Текст] : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.05 : защищена 25.03.83 : утв. 22.06.83 / Т. Ф. Петренко. – М., 1983. – 145 с.

#### **7. Авторефераты диссертаций**

Майкова, А. Н. Интерпретация литературных произведений в аспекте теории архетипов Карла Юнга [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Н. Майкова. – М., 2000. – 22 с. – Защищена в МГУ им. М. В. Ломоносова.

#### **8. Депонированная научная работа**

Спиридонова, В. И. Понятие свободы у М. Крозье и его критика [Текст] / В. И. Спиридонова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 1996. – 24 с., – Библиогр.: с. 23-24. – Деп. в ИНИОН АН СССР 27.09.96, № 18391.

#### **9. Сборники**

«Калевала» в творчестве художников [Текст] : книжная и станковая графика Карелии / сост. и автор вступ. ст. С. К. Полякова. – Петрозаводск : Карелия, 1984. – 119 с.

#### **10. Отдельные тома многотомного издания**

Боспорские исследования [Текст] / Крымское отд-ние Института востоковедения им. А. Е. Крымского НАН Украины [и др.]; ред.-сост. В. Н. Зинько. – Симферополь : Керчь, 2004. – Вып. 6. Храпунов, И. Н. Этническая история Крыма в раннем железном веке / И. Н. Храпунов. – 239 с.

#### **11. Сериальное издание**

Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Юридические науки» [Текст] / Таврический нац. ун-т им. В. И. Вернадского. – Симферополь : Информ.-изд. отдел ТНУ, 2008. – Т. 21 (60), №1. – 397 с.

#### **12. Картографическое издание**

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г.; гл. ред. Н. Н. Полункина ; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова ; рук. проекта М. Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000 ; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М. : Картография, 2001. – 1 к. (2л.): цв.; 98x71 см.

#### **13. Электронные ресурсы локального и удаленного доступа**

Цветков, В. Я. Компьютерная графика: рабочая программа [Электронный ресурс] : для студентов заоч. формы обучения геодезических и др. специальностей / Виктор Яковлевич Цветков. – Электрон. дан. и прогр. – М.: МИИГАиК, 1999. – 1 дискета. – Систем. требования IBMPC, Windows 95, Word 6.0. – Загл. с экрана. – Размер ресурса не определен. – № гос. регистрации 032900020.

Величин И. Начертание врачебного благоустройства или о средствах зависящих от правительства к сохранению народного здоровья [Электронный ресурс] / Иван Величин. – СПб, 1795. – 234с. – URL: <http://www.rarelib.undp.org.ua/ukr/catalogue/catalogue.php3S> (дата обращения: 14.04.13).

#### **14. Составная часть документа**

Гиляревский, Р. С. Знаковые средства создания отраслевой и межотраслевой библиографической информации [Текст] / Р. С. Гиляревский, Г. Я. Узилевский // Совершенствование отраслевой библиографии в условиях ускорения научно-технического прогресса : межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1989. – С. 28-42.

Калинников, Л. А. Духовная культура и проблемы ее детерминации [Текст] / Л. А. Калинников // Социальная детерминация познания : тез. докл. науч. конф., 19-20 окт. 1985 г. – Тарту, 1985. – С. 237-240.

Капчинский, Л. М. Телевизионные антенны [Текст] / Л. М. Капчинский. — 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Энергия, 1979. – 128 с. : ил. – (Массовая радиобиблиотека ; вып. 992). – Из содерж.: Гл. 9 : Системы коллективного приема телевидения. – С. 109-112.

Андрушак, Г. Система оценивания преподавателей студентами [Текст] : управленческие инновации в российских вузах / Г. Андрушак // Вопросы экономики. – 2008. – № 6. – С. 108-116.

Балацкий, Е. Роль государственного сектора в построении «новой экономики» [Текст] / Е. Балацкий, В. Коньшев // Общество и экономика. – 2004. – № 2. – С. 86-99.

Дубровин, Б. Свое место в жизни [Текст] / Б. Дубровин // Москва. — 1988 . – № 10. – С. 202. – Рец. на повесть: Баруздин, С. Пора листопада / С. Баруздин // Октябрь. – 1982. – № 5. – С. 7-51.

## **1.6. Руководство выпускной квалификационной работой**

Руководителем работы, как правило, назначается опытный преподаватель (кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор), либо квалифицированный специалист производства, имеющий достаточный опыт работы по вопросам, рассматриваемым в теме выпускной квалификационной работы. Если работа носит прикладной характер, к руководству ее выполнением могут привлекаться высококвалифицированные специалисты соответствующей отрасли.

За одним руководителем (преподавателем) закрепляется *не более 8* студентов - выпускников.

### **Функции научного руководителя темы.**

Руководитель:

- помогает обучающемуся правильно сформулировать или подобрать тему работы и составить план,
- оказывает помощь обучающемуся в разработке календарного плана подготовки работы;
- дает свои рекомендации в подборе необходимой литературы, справочных пособий, монографий и других источников по выбранной теме;
- проводит консультации по методике исследовательской работы и использованию научного и математического аппарата, статистических данных и их анализа для целей научно-исследовательских работ;
- помогает обучающемуся в построении эксперимента, в выделении способов математической и графической обработки данных, а также - в других частях проекта (работы);
- по мере готовности отдельных разделов работы обучающегося проверяет выполненные этапы, дает им оценку и рекомендации по исправлению недостатков в содержании, в последовательности изложения материала или в его оформлении,
- по окончании работы руководитель обязан дать на нее письменный отзыв с кратким анализом качества работы, выполненной обучающимся (и по разделам, и по работе в целом), по оформлению, дать заключение о возможности допуска работы к защите;
- руководитель присутствует при защите обучающимися дипломных работ.

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу должен иметь дату составления (число, месяц, год). Отзыв заверяется личной подписью научного руководителя (Приложение Д).

## **1.7. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите и защита ВКР**

Завершив работу над текстом выпускной квалификационной работы, обучающийся должен:

1. Оформить ее в соответствии с предъявляемыми требованиями, устранить логические и стилистические ошибки исправить опечатки и сброшюровать (сшить) листы.

2. Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, представляется научному руководителю, который после прочтения ее дает письменный отзыв и подписывает выпускную квалификационную работу.

3. Вместе с письменным отзывом руководителя, а также графиком выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся представляет выпускную квалификационную работу для предварительной защиты на выпускающей кафедре, где решается вопрос о направлении работы на внешнее рецензирование.

**Предварительная защита (предзащита)** проводится кафедрой за 3-4 недели до защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии. График предварительных защит утверждается директором. Предварительная защита приравнивается к зачету. Повторная предзащита также проводится в установленные сроки. Отрицательное решение при повторной предзащите — основание для отчисления из университета.

**Рецензирование работы.** Подготовленная работа должна быть завершена в срок, оговоренный в календарном плане, и представлена для обсуждения на кафедре вместе с *письменным отзывом* научного руководителя. Кафедра решает вопрос о направлении работы на внешнее рецензирование и допуска к защите.

В качестве рецензентов приглашаются профессора, доценты и преподаватели, как своего университета, так и научные сотрудники и специалисты, компетентные в данной области знаний. Состав рецензентов утверждается деканом по представлению заведующих кафедрами.

*Функции рецензента.* Рецензент, получив работу, изучает:

- актуальность темы, соответствие содержания работы сформулированной теме, названию разделов, подразделов, вопросов;
- научно-исследовательский потенциал работы, стиль и логику изложения материала, доказательность выводов;
- количество и качество использованных первоисточников, специальной литературы, статистических данных;
- логичность и обоснованность заключений, окончательных выводов, рекомендаций.

На основании своего анализа он в рецензии дает общую характеристику работы и рекомендует выставить соответствующую оценку.

Рецензия должна иметь дату, подпись и фамилию составителя, указывается также ученое звание и занимаемая должность рецензента (Приложение Е).

Готовая рецензия предъявляется на кафедру не позднее 6-ти дней со дня выдачи выпускной квалификационной работы на рецензию.

С содержанием рецензии знакомится студент и его руководитель.

**Подготовка выступления студентом.** Получив положительный отзыв научного руководителя и рецензию внешнего рецензента, выпускник должен подготовить доклад (5-10 минут), в котором четко и кратко излагаются самостоятельно полученные результаты и основные выводы выпускной квалификационной работы (Приложение Ж).

Весь доклад представляет собой содержание совокупности отдельных разделов работы: введения, резюме по главам и заключения. Текст этих составляющих работы редактируется с учетом особенностей устного доклада со ссылками на иллюстративный материал, подготовленный для защиты, из расчета продолжительности доклада не более 10 мин.

Отдельно готовятся ответы на замечания по работе, сделанные руководителем работы в его отзыве и рецензентом - в его заключении.

В ходе защиты для большей наглядности он должен обязательно подготовить и

использовать иллюстративные материалы, на которые в докладе должны быть ссылки.

Иллюстративные материалы должны быть подписаны (Ф.И.О., тема); должны быть также подготовлены копии в 3-5 экземплярах для представления членам ГЭК (лист А4) .

Исходя из структуры работы обычно на иллюстративных листах изображают:

1. статистические данные, сведенные в таблицу или несколько таблиц об объекте или предмете исследования;

2. графики или диаграммы, характеризующие структуру объекта или предмета исследования, динамику его развития или изменения;

3. формулы, отражающие основные методы решения исследуемых в работе вопросов;

4. перечень или структуру информационного и программного обеспечений, организационных, технических и мотивационных условий реализации основных результатов работы.

5. иллюстрации оформляются на чертежной бумаге формата А-1 (594х840).

6. допускается оформление иллюстраций с помощью вычислительной и множительной техники в виде, приемлемом для защиты на ГЭК (мультимедийные слайды, графические их копии).

Цифровые данные целесообразно представлять в виде графиков, диаграмм и т. п.

В докладе цифровые данные приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

**За 10 дней до защиты** заведующему кафедрой для получения допуска к защите в ГЭК представляются:

- сброшюрованная выпускная квалификационная работа (подписанная автором и руководителем);
- отзыв руководителя;
- внешняя рецензия (подпись рецензента должна быть заверена печатью);
- задание на выпускную квалификационную работу;
- график выполнения выпускной квалификационной работы;
- дискета с полным текстом выпускной квалификационной работы, списком литературы, приложениями, которая остается на кафедре (возможно архивирование файлов);
- доклад и иллюстративные материалы к нему (подписанные руководителем);
- справка о внедрении или практической значимости (если имеется);
- заявка, на выполнение выпускной квалификационной работы от предприятия (если имеется).

Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя, внешней рецензией (рецензиями), справкой о практической значимости и заявками (если таковые имеются) представляется секретарю ГЭК *не позднее, чем за сутки до дня, установленного графиком защиты.*

**Порядок недопуска выпускной квалификационной работы к защите.** Если заведующий кафедрой, исходя из отзыва руководителя и рецензента, не считает возможным допустить выпускника к защите выпускной квалификационной работы на ГЭК, – вопрос о допуске рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

**Процедура защиты выпускной квалификационной работы.** Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную работу все желающие.

При защите своей работы студент выступает с докладом продолжительностью 5-7 минут (до 10 минут).

В докладе необходимо раскрыть следующие вопросы: цель и содержание работы; - суть выполненных исследований; выводы, заключения, к которым пришел автор в результате исследований.

После ответа выпускника на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя, внешняя рецензия и другие имеющиеся документы (если имеются отзывы с места практики, справка о практической значимости, о внедрении).

Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Вопросы могут относиться непосредственно к теме выпускной квалификационной работы, задаваться по сути самих исследований, а также касаться других – смежных тем. Поэтому перед защитой выпускнику рекомендуется восстановить в памяти те разделы знаний, которые имеют отношение к теме выпускной квалификационной работы.

Члены ГЭК выступают в процессе защиты со своими замечаниями, предложениями по оценке работы. Выпускнику предоставляется слово для краткого заключения по сути высказанных замечаний. Своё несогласие с отдельными замечаниями выпускник должен логично обосновать и аргументировать.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформление работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Решение принимается большинством голосов. При одинаковом количестве голосов за ту и другую оценку, голос председателя ГЭК является решающим. Секретарь комиссии должен тщательно протоколировать ход защиты. В протокол вносятся все вопросы, которые были заданы студенту-выпускнику членами ГЭК после его доклада.

Результаты защиты работ объявляются в тот же день на открытом заседании ГЭК после оформления и подписания протоколов всеми членами комиссии.

#### 1.8. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

«При оценивании магистерских работ государственная экзаменационная комиссия принимает во внимание такие факторы:

- качество работы в целом (её творческий характер, умение автора анализировать теоретический материал, обосновывать сформулированных практических рекомендаций);
- самостоятельность в разработке проблемы;
- качество оформления работы (стиль, грамотность, библиография, иллюстративный материал);
- уровень выступления выпускника (чёткость в формулировке актуальности, цели и задач исследования, умение делать правильные выводы, культура речи);
- отзыв руководителя и оценка научного уровня исследования рецензентом.

##### Критерии формирования баллов

Кол-во баллов	Характеристика
90-100	Полное соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена к публикации в научных изданиях.
82-89	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о

	публикации.
74-81	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
64-73	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
60-63	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов.
35-59	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведенного исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отраженных в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1-34	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областях, использовано ограниченное число литературных источников, препятствующих проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.

Итоговая оценка качества выполненной работы определяется согласно шкале оценивания (национальной и ECTS):



Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90 – 100	<b>A</b>	отлично
82 – 89	<b>B</b>	хорошо
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	удовлетворительно
60 – 63	<b>E</b>	
35 – 59	<b>FX</b>	неудовлетворительно
1 – 34	<b>F</b>	неудовлетворительно

Работа, выполненная с нарушением требований, предъявляемых к дипломным работам, в том числе по оформлению, не может быть оценена на отлично. Работа, представленная на предзащиту не в полном объеме, также не может быть оценена на отлично.

Работа, в которой нет самостоятельных разработок и исследований автора, подкрепленных статистическим анализом полученных результатов, может быть оценена не выше, чем удовлетворительно.

Тема работы и оценка её по результатам защиты заносится в *зачетную книжку, учебную карточку студента* и в *приложение к диплому*, которое выдается на руки выпускнику вместе с дипломом об окончании вуза.

Выпускник магистратуры, который выполнил работу, но не защитил её, допускается к защите (за дополнительную плату) в течение трех лет после окончания вуза.

В случаях, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, государственная комиссия решает, может ли выпускник представлять на повторную защиту ту же самую работу с исправлениями и доработкой, или обязан выполнить новую тему, утвержденную соответствующей кафедрой.

В отчете председателя ГЭК дается анализ уровня подготовки выпускников и качества выполнения ими ВКР, отмечается соответствие тем работ современным требованиям высшей школы, дается характеристика знаниям выпускников, выявленных в ходе государственных экзаменов, указывается на недостатки в подготовке по отдельным дисциплинам, даются рекомендации по улучшению и совершенствованию учебного процесса. Общие итоги защиты всех работ подводятся ГЭК и обсуждаются на заседании кафедры или Ученого Совета. Все ВКР по окончании защиты сдаются установленным порядком в архив вуза.

## **2. АЛГОРИТМЫ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### ***2.1. Этапы работы над содержанием выпускной квалификационной работы***

I этап. Анализ специальной литературы.

II этап. Составление плана выпускной квалификационной работы.

III этап. Разработка исследовательского проекта, который включает выполнение следующих задач:

- обосновать практическую и теоретическую актуальность темы,
- охарактеризовать проблемную ситуацию,
- вскрыть “проблемное поле”, выбрать, сформулировать и обосновать ту проблему, которая подлежит исследованию в дипломной работе,
- определить цель, задачи, объект и предмет исследования,
- дать операциональные определения основных понятий темы,
- выдвинуть гипотезы,
- охарактеризовать источники,
- разработать методы исследования.

IV этап. Теоретический анализ объекта и предмета исследования, который включает следующие задачи:

- очертить теоретические положения, которые составляют методологические, теоретические и методические основы исследования,
- выдвинуть те теоретические положения, которые подлежат защите,
- охарактеризовать сущность, функции, структуру, состояние предмета исследования,
- проанализировать условия и факторы, которые обуславливают состояние и тенденции изменения предмета исследования.

V этап. Анализ способов исследования изучаемого психологического явления.

Разработка методики анализа, сбора и обработки эмпирического материала.

VI этап. Разработка программы экспериментальной работы включает:

- построение экспериментальной процедуры;
- проведение эксперимента,
- анализ результатов, обоснование эмпирического материала по подтверждению (или не подтверждению) выдвинутых гипотез,
- выработка практических рекомендаций по внедрению итогов экспериментальной работы.

VII этап. Работа над текстом выпускной квалификационной работы, ее окончательная редакция, оформление.

### **2.2. Требования к введению**

1. общая характеристика проблемы, которой работа посвящена;
2. теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
3. степень разработанности проблемы: приводится краткий перечень решенных и нерешенных задач в выбранном направлении другими авторами (со ссылками на библиографические источники);
4. исходя из этого, формируется цель работы, объект и предмет исследования, формулируется гипотеза;
5. намечается решение круга задач, позволяющих сформировать все составляющие компоненты цели (укрупнено);
6. объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи;

7. обоснование логической последовательности решения поставленных задач и структуры работы;  
объем введения не должен превышать 5% объема всей работы.

### **2.3. Рекомендации по написанию главы с обзором литературы**

1. Глава (главы), в которых анализируется посвященная изучаемой теме научная литература, делится на параграфы, в параграфах могут выделяться пункты.
2. В параграфах данной главы реализуется круг задач, поставленный во введении и касающийся анализа степени исследованности проблемы.
3. В данной главе анализируется степень разработанности проблемы: приводится краткий перечень решенных и нерешенных задач в выбранном направлении другими авторами (со ссылками на библиографические источники).

*Рекомендуется:*

- представить (описать) изучаемое явление;
- выделить те аспекты, которые изучены хорошо и не вызывают у специалистов споров;
- выделить те аспекты, которые являются спорными; в данном случае представить аргументы сторон с указанием фамилий авторов отдельных позиций;
- выделить круг понятий, необходимых для анализа поставленной исследовательской проблемы, дать определения (если в литературе даются разные определения, то сравнить их между собой и определиться с формулировками);
- представить теории, изучающие данное явление (если есть необходимость); теория – идеальная модель явления, дающая целостное представление о нем и объясняющее его внутреннюю структуру, место в социальной или другой реальности, причины возникновения и развития; теория указывает на факты, относящиеся к данному явлению;
- следует обобщить выводы по произведенному анализу явления, понятий и теоретических положений; указать на те из них, которые вы берете за основу своего дальнейшего практического изучения (аргументируя свою позицию).

Один из параграфов при необходимости можно посвятить операционализации понятий – переводу понятий в переменные, которые можно измерить. Для этого:

- выделяют независимые переменные – воздействующие в эксперименте факторы; зависимые переменные, т.е. переменные, подвергающиеся воздействию;
- выделяют также индикаторы – частные показатели переменных, которые будут в дальнейшем изучаться.

### **2.4. Рекомендации по написанию исследовательской части работы**

1. В начале главы, касающейся экспериментальной части, можно еще раз повторить гипотезу исследования;
2. Затем описывается выборка - ее объем и степень однородности частично позволяют судить об обоснованности дальнейших доказательств экспериментальной части;
3. Далее описывается процедура эксперимента;
4. Описываются методики диагностики.

При описании методик выделяются:

- те индикаторы, которые позволяют фиксировать изучаемые стороны явлений;
- нормы, характеризующие выраженность последних;
- источник, откуда взята диагностическая методика;
- содержание тестового материала (кроме общеизвестных методик);

5. Далее описываются результаты исследования.

При описании результатов исследования следует:

- предоставлять таблицу первичных данных – код испытуемых и результаты диагностики по каждому фиксируемому индикатору для каждого из них; в конце таблицы обязателен подсчет среднего арифметического по каждому индикатору (желательно также подсчитать среднеквадратическое отклонение);
- описывать на их основании общие тенденции, характерные для всей выборки;
- составить вторичные таблицы перегруппированных данных (для учета влияния тех независимых факторов, которых исследуется – пол, возраст, уровень развития определенного качества и т.д.); в данных таблицах также считаются средние арифметические значения индикаторов (желательно также подсчитать среднеквадратическое отклонение);
- далее подсчитываются статистические критерии, подтверждающие достоверность различий, наблюдаемых в таблице по средним арифметическим значениям; возможно применение других методов математической статистики в зависимости от задач исследования;
- словесно описываются достоверные различия между вторично организованными выборками (или их отсутствие);
- полный расчет статистических критериев помещается в главу или в приложение (если они объемны);
- перегруппировка данных может происходить несколько раз по одинаковой схеме, представленной выше, в зависимости от того, влияние скольких факторов изучается;
- для наглядности наиболее важные для подтверждения или опровержения гипотезы результаты можно представить также графически.

6. Глава, в которой произведен анализ экспериментальных данных, заканчивается конкретными выводами и сообщением о том, подтверждена гипотеза или нет.

## **2.5. Требования по оформлению содержания выводов и заключения выпускной квалификационной работы**

**Выводы по главам** имеют четкую структуру из трех составляющих, которые позволяют получить представление в сжатом виде о проделанной в каждой главе. работе, о ее значении. В их число входят:

1. констатация проделанной работы и перечень полученных результатов;
2. выводы о теоретическом, методическом и практическом значении каждого вида проделанной работы или полученных результатов;
3. рекомендации по применению полученных результатов в последующих главах либо для реализации всей работы.

**Заключение** по всей работе пишется примерно по такой же схеме, что и выводы:

- в заключении результаты, представленные в главах, приводятся в обобщенном виде, из них выделяются те, которые имеют значение для конкретного результата всей работы, и в соотношении с целью и гипотезой работы;
- отметить, подтвердилась ли первоначально поставленная гипотеза;
- указать на научную, методическую или практическую ценность предложений автора выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по внедрению результатов работы в основном направлены за пределы исследуемого периода и носят перспективный характер.

## **2.6. Подготовка текста выступления**

1. В выступлении четко и кратко излагаются самостоятельно полученные результаты и основные выводы выпускной квалификационной работы.

2. Весь доклад представляет собой содержание совокупности отдельных разделов работы: введения, резюме по главам и заключения.

3. Особый акцент следует сделать на экспериментальной части работы или другой самостоятельно выполненной части работы.

4. Текст редактируется с учетом особенностей устного доклада со ссылками на иллюстративный материал, подготовленный для защиты.

5. Иллюстративные материалы должны быть подписаны (Ф.И.О., тема); должны быть также подготовлены копии в 3-5 экземплярах для представления членам ГЭК (лист А4) .

6. В виде иллюстраций предпочтительнее изображать:

- статистические данные, сведенные в таблицу или несколько таблиц об объекте или предмете исследования;
- графики или диаграммы, характеризующие структуру объекта или предмета исследования, динамику его развития или изменения;
- формулы, отражающие основные методы решения исследуемых в работе вопросов;
- перечень или структуру информационного и программного обеспечений, условий реализации основных результатов работы.
- иллюстрации оформляются на чертежной бумаге формата А-1 (594х840).
- допускается оформление иллюстраций с помощью вычислительной и множительной техники в виде, приемлемом для защиты на ГЭК (мультимедийные слайды, графические их копии).

7. В докладе цифровые данные приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

8. Длительность доклада 5-10 минут.

9. Отдельно готовятся ответы на замечания по работе, сделанные руководителем работы в его отзыве и рецензентом - в его заключении.

## **2.7. Подготовка текста выступления**

1. В выступлении четко и кратко излагаются самостоятельно полученные результаты и основные выводы выпускной квалификационной работы.

2. Весь доклад представляет собой содержание совокупности отдельных разделов работы: введения, резюме по главам и заключения.

3. Особый акцент следует сделать на экспериментальной части работы или другой самостоятельно выполненной части работы.

4. Текст редактируется с учетом особенностей устного доклада со ссылками на иллюстративный материал, подготовленный для защиты.

5. Иллюстративные материалы должны быть подписаны (Ф.И.О., тема); должны быть также подготовлены копии в 3-5 экземплярах для представления членам ГЭК (лист А4) .

6. В виде иллюстраций предпочтительнее изображать:

- статистические данные, сведенные в таблицу или несколько таблиц об объекте или предмете исследования;
- графики или диаграммы, характеризующие структуру объекта или предмета исследования, динамику его развития или изменения;
- формулы, отражающие основные методы решения исследуемых в работе вопросов;
- перечень или структуру информационного и программного обеспечений, условий реализации основных результатов работы.
- иллюстрации оформляются на чертежной бумаге формата А-1 (594х840).

- допускается оформление иллюстраций с помощью вычислительной и множительной техники в виде, приемлемом для защиты на ГЭК (мультимедийные слайды, графические их копии).

7. В докладе цифровые данные приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

8. Длительность доклада 5-10 минут.

9. Отдельно готовятся ответы на замечания по работе, сделанные руководителем работы в его отзыве и рецензентом - в его заключении.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пономарёва Е. Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов по психологии: организация и методика проведения. - Учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей ВУЗов. – Ялта: РИО КГУ, 2013. - 98 с.