

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 7 от 30.08.2019

Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько

образовательная программа

37.03.01 Психология

Практическая психология

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.

II. Нормативно-правовые документы.

III. Форма обучения.

IV. Срок освоения.

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общая характеристика ОПОП ВО

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» способствует решению следующих задач Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»: развитие социальной сферы; обеспечение межнационального согласия. В частности, подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» проводится с учетом специфики многонационального крымского региона. В РК более 2 млн. жителей являются представителями более 30 национальностей. К тому же, положение Крыма способствует развитию международного туризма и налаживанию тесных связей, в частности в области науки и образования.

Анализ состояния регионального рынка труда и его потребностей в специалистах психологах подтверждает их востребованность в сфере образования. В Республике Крым действуют следующие образовательные организации: дошкольные – 531, общеобразовательные – 556 общеобразовательных организаций, в том числе 532 – муниципальных (из них 2 – вечерние школы), 8 – частных, 16 – государственных бюджетных общеобразовательных учреждений интернатного типа (из них 7 – специальные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; 5 – санаторные, осуществляющие совместно с образовательной деятельностью лечебно-профилактические мероприятия для детей с различными нарушениями здоровья; 3 – учреждения для одаренных детей и 1 кадетский корпус, дополнительного образования для детей – 148, среднего профессионального образования (ПТУ, техникумы, колледжи) 43, высшего образования (вузы) – 11. Все эти учреждения укомплектованы психологами.

Для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования функционируют инклюзивные классы, в которых обучается 163 ребенка, в том числе 63 – дети-инвалиды. Функционирует 148 учреждений дополнительного образования, в которых обязательно наличие психолога.

В летний период 2018 года в 642 учреждениях оздоровления и отдыха, оздоровлено и отдохнуло более 100 тыс. детей школьного возраста (60% от общего количества детей школьного возраста). Воспитателями и вожатыми являлись психологи и студенты психологических специальностей.

Система среднего профессионального образования Республики насчитывает 61 учебное заведение, в которых также предусмотрена должность психолога.

Руководством Республики планируется создать сеть организаций с условиями для инклюзивного образования детей-инвалидов, которая будет включать 76 базовых общеобразовательных организаций на территории Республики Крым и 9 – на территории города Севастополя. Поддержка образования детей-инвалидов будет опираться на создание универсальной безбарьерной среды и комфорта для учеников. Создание таких школ предполагает обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Итак, необходимость подготовки психологических кадров обусловлена возрастающим спросом на квалифицированные и психолого-педагогические кадры по профилю подготовки «Практическая психология».

Потенциальным работодателем выступает Управление образования Ялтинского городского совета. Экспертное заключение потенциальных работодателей свидетельствует о востребованности специалистов направления подготовки 37.03.01 «Психология», обладающих профессиональными навыками по профилю подготовки «Практическая психология»: готовностью к работе в сфере образования, в здравоохранении, социальной сфере, а также в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

Подготовка бакалавров обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) и общеузовскими кафедрами. Учебный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-

преподавательский состав: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, имеющие значительный опыт подготовки педагогических, психологических и научных кадров. Таким образом, учитывая вышеизложенное, а также потребность Южного региона Крыма и важность подготовки психолого-педагогических кадров образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», преподавательский состав Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) способен качественно осуществлять подготовку специалистов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В профессиональной подготовке психологов четко выделяются три заинтересованные стороны: вуз (кафедра) – студент – базы проведения практики. Для эффективного осуществления задач практики заключены соглашения с различными государственными учреждениями на проведение практики, среди которых: Ялтинская специальная общеобразовательная школа №3 Ялтинского городского совета РК, ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав, Ялтинский центр социальных служб для детей, семьи и молодежи Ялтинского городского совета. Кафедра психологии сотрудничает и с негосударственными учреждениями такими, как: общественная организация «Надежда», театр морских животных «Акватория».

Профессиональная подготовка психологов в Гуманитарно-педагогической академии ведется в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года). Изучаемые студентами-психологами учебные курсы и практики направлены на формирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Эффективной формой развития студенческой науки является участие студентов в конкурсах республиканского и всероссийского уровней. Ежегодно увеличивается количество научных работ студентов университета, которые принимают участие в этих конкурсах, получая призовые места: конкурс на соискание премии Верховной Рады Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма»; всекрымский конкурс студенческих работ по актуальным вопросам приоритетного развития Республики Крым; республиканский конкурс научно-исследовательских работ учеников, студентов и аспирантов по проблемам гендерного равенства; республиканский межвузовский конкурс студенческих научных работ и др.

Важным звеном организации научно-исследовательской работы студентов является проведение студенческих научных конференций на базе Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) и участие в таких мероприятиях в других вузах России.

Научная тема кафедры находит отражение и в тематике курсовых и выпускных работ. Преподаватели кафедры психологии участвуют в различных формах научной работы: подготовка к защите докторских и кандидатских диссертаций, подготовке учебно-методических пособий и методических рекомендаций, рецензировании научных работ, руководстве студенческой научной работой, ведут научно-исследовательскую работу.

Итак, деятельность психолога приобретает особое значение в сфере подготовки специалистов педагогического образования, что на современном этапе является главной частью повышения общекультурного уровня личности, предоставляет возможности роста интеллектуального потенциала нации и вывода образования на уровень достижений мировой цивилизации. Выполняя социальный заказ современного общества, Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) осуществляет деятельность по подготовке специалистов по психологии с 2006 года.

Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) имеет государственный заказ региона на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки 37.03.01, 37.04.01 «Психология», что является гарантией трудоустройства выпускников. Целью введения специальности 37.03.01 «Психология» образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» в Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) является обеспечение потребностей Южного региона Крыма в специалистах этой отрасли.

Таким образом, исходя из потребности регионального рынка труда, экспертных оценок, анализа материальной и кадровой базы выпускающей кафедры психологии,

разрабатываемых в рамках деятельности кафедры научных направлений (школ), возможности продолжения образования считаем целесообразным выбор направления подготовки 37.03.01 «Психология» и направленности подготовки «Практическая психология».

II. Нормативно-правовые документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 946;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. № 514-н (вступил в действие 1 января 2017 года);
- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 октября 2015 г. № 691-н (вступил в действие 1 января 2017 года);
- Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 09 октября 2015 г. № 717н;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный Ученым советом протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

III. Форма обучения очно-заочная

IV. Срок освоения 4,5 лет

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

01 Образование (в сфере деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в сфере основного общего, среднего общего образования профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований в образовании),

03 Социальное обслуживание (в сфере сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках деятельности геронтологических центров, центров социальной помощи семье и замещающим семьям, органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, кризисных центров, а также сотрудникам этих учреждений; в сфере оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения),

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм),

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере предоставления персональных услуг и др.).

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

К видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата относятся:

- организационно-управленческая,
- педагогическая,
- практическая (просветительский; диагностический; связанный с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

I. Общая структура программы

		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины, суммарно	213
	Базовая часть, суммарно	137
	Вариативная часть, суммарно	76
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Исследование и оценка	ОПК -1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
Диагностика	ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области

¹ Указываются при наличии.

	психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Организация	ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
<i>Тип задач профессиональной деятельности: практический</i>
ПК-1. Обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2. Обладает способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3. Обладает способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4. Обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5. Обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>
ПК-10. Обладает способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11. Обладает способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации

психической деятельности человека (ПК-11)
ПК-12. Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>
ПК-13. Обладает способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14. Обладает способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых СУОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленности подготовки «Практическая психология»

Обеспе - ченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования СУОС	-	50	-	70	-	50	-	10
Факт	2,7	90	3	100	2,8	93	0,3	10

X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

* по диплому о ВО

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.