

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использование иностранного языка в профессиональной научной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Раздел 4. Стандарты академического письма. Раздел 5. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 6. Реферирование и аннотирование специализированного текста.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, кандидатский экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формы реализации образовательных программ. Дополнительные профессиональные

	образовательные программы. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Формирование карт компетенций. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Разработка дополнительных профессиональные образовательные программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетентностный подход. Формирование карт компетенций.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика психология высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого - педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</li> <li>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</li> <li>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</li> <li>4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы</li> </ol>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-8</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Роли преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Готовность аспиранта к преподавательской деятельности.</p> <p>Студент как творческая саморазвивающаяся личность. Индивидуальные и возрастные особенности студентов. Кризис юношеской идентичности.</p>

	<p>Типология личности студента.</p> <p>Психология студенческой группы.</p> <p>Студенческая группа и ее особенности.</p> <p>Учебная деятельность студента. Факторов успешности учебной деятельности студента. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Обучаемость, обученность.</p> <p>Дидактика высшей школы. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Компоненты структуры. Оценка образовательных результатов в формате компетентностного подхода. Принципы, методы формы обучения в высшей школе. Традиционные, активные и интерактивные методы. Условия выбора методов обучения.</p> <p>Педагогические технологии в высшей школе. Классификация педагогических технологий обучения в высшей школе</p> <p>Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала.</p> <p>Активные формы проведения семинаров в вузе. Критериями оценки качества семинарского занятия.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типологии, виды и функции педагогического взаимодействия. Конфликты в образовательном процессе вуза и их предупреждение.</p> <p>Причины конфликтов, возникающих в образовательном процессе.</p> <p>Предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления.</p> <p>Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента. Управление воспитательной работой в вузе. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Опыт организации культурно-воспитательной деятельности вузов России и за рубежом.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История и философия науки</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</li> <li>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</li> <li>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</li> <li>- выработка навыков применения методологии научного познания в</li> </ul>

	профессиональной исследовательской деятельности
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	кандидатский экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология винограда</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать обучающимся в аспирантуре глубокие теоретические и практические знания в области физиологии винограда, выработать

	навыки применений в производстве знаний по оптимальному размещению виноградных насаждений в существующем фитоценозе.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-8.</b> Способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утверждённым планам и методикам</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Виноградное растение как единая фотосинтезирующая система</p> <p>Основы физиологии и биохимии формирования качества урожая сельскохозяйственных культур.</p> <p>Зависимость интенсивности и продуктивности фотосинтеза от внутренних факторов. Получение и передвижение ассимилянтов</p> <p>Водный режим растения</p> <p>Овладение методами определения засухоустойчивости и водоустойчивости</p> <p>Расчёт потребности в воде для орошения</p> <p>Расчёт потребности в удобрениях</p> <p>Физиология морозостойкости виноградного растения</p> <p>Тканевая морозостойкость. Природа морозостойкости по замерзанию воды</p> <p>Физиология замерзания раствора цитоплазмы и коллоидных систем</p> <p>Сортовые особенности морозоустойчивости винограда</p> <p>Особенности минерального питания</p> <p>Аффинитет сортоподвойных комбинаций</p> <p>Корректировка агротехпланов с учетом состояния растений.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные способы выращивания посадочного материала (виноград)</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать обучающимся в аспирантуре глубокие теоретические и практические знания в области виноградного питомниководства, выработать навыки применений в производстве передовых технология по выращиванию корнесобственных и привитых саженцев.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2.</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p><b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под</p>

	<p>культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы размножения винограда</p> <p>Биологические и физиологические предпосылки способов вегетативного размножения винограда</p> <p>Особенности производства корнесобственного посадочного материала</p> <p>Организация и структура питомниководческих хозяйств</p> <p>Маточники подвойных и привойных лоз</p> <p>Современная технология производства привитого посадочного материала</p> <p>Определение качества черенков, сроки и технология заготовки и хранения, упаковка лозы и помещение её на вымочку.</p> <p>Освоение прививки способом улучшенной копулировки</p> <p>Прививка винограда на прививочной машинке УПВ-2, контроль качества прививок.</p> <p>Техника изоляции места прививок (парафинирование и бандажирование прививок)</p> <p>Контроль за режимами температуры, влажности, аэрации «пяток» и освещённости в период стратификации.</p> <p>Закалка прививок и подготовка их к высадке в грунтовую школку или в различные виды культивационных сооружений.</p> <p>Ознакомление с технологией производства вегетирующих саженцев</p> <p>Составление календарного плана прививочной кампании в хозяйстве</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экология винограда</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать обучающимся в аспирантуре глубокие теоретические и практические знания в области экологии винограда, выработать навыки применений в производстве знаний по оптимальному размещению виноградных насаждений в существующем фитоценозе
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

	<p>ПК-4. Способность обосновать подбор сортов винограда для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p>ПК-6. Способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции</p> <p>ПК-8. Способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тенденции развития виноградарства мира и РФ</p> <p>Состояние и структура виноградных насаждений Республики Крым «Анализ структуры столовых и технических сортов виноградных насаждений в степной и предгорной зонах Республики Крым».</p> <p>Анализ структуры и ассортимент виноградных насаждений технических и столовых сортов в Южнобережной, зоне</p> <p>Агроэкологические ресурсы, обеспечивающие получения винограда многоцелевого направления использования для потребления в свежем виде и сырья для технической переработки</p> <p>Оценка термических ресурсов и средних из абсолютных минимумов на продуктивность виноградных насаждений</p> <p>Оценка природно-климатических зон Республики Крым для производства винограда многоцелевого использования</p> <p>Оценка теплообеспеченности различных районов Крыма применительно к возделыванию новых сортов винограда</p> <p>Агроклиматическая оценка морозоопасности различных районов Крыма применительно к винограду</p> <p>Анализ агроклиматических факторов, оказывающих влияние на формирование качества винограда в Южнобережной зоне</p> <p>Анализ агроклиматических факторов, оказывающих влияние на формирование качества винограда в Предгорной зоне.</p> <p>Лимитирующие агроклиматические факторы оказывающие влияние на формирование качества винограда в Степной зоне</p> <p>Влияние почвенно-климатических факторов на качество винограда, как сырья для производства вин разных типов</p> <p>Пригодность почв Крыма для культивирования виноградных насаждений.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Адаптивные технологии современного возделывания винограда</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение аспирантом передовых технологий производства винограда, что является основой обеспечения населения высококачественными продуктами питания, а перерабатывающей промышленности сырьем.

<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Современные технологии высокоинтенсивного виноградарства</p> <p>Типы шпалер на виноградных насаждениях интенсивного типа. Её конструкционные особенности</p> <p>Особенности орошения и внесение удобрений на виноградных насаждениях</p> <p>Структурные особенности систем капельного и подпочвенного орошения</p> <p>Преимущества и эффективность внесения удобрений листовой формы</p> <p>Агроклиматическая оценка территории для производства винограда</p> <p>Защита насаждений от неблагоприятных факторов окружающей среды</p> <p>Системы содержания почвы</p> <p>Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под виноградник</p> <p>Подбор элементов адаптивного виноградарства для конкретных условий выращивания</p> <p>Особенности формирования кустов и ухода за насаждениями</p> <p>Роль питомниководства в развитии интенсивного виноградарства</p> <p>Роль подвойных сортов в адаптационном виноградарстве</p> <p>Интенсивная технология выращивания маточников привойных и привойных лоз</p> <p>Интенсивные технологии выращивания сертифицированного посадочного материала</p> <p>Влияние микробных препаратов на качество и выход посадочного материала</p> <p>Роль научных достижений в интенсификации виноградарства</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Сорта винограда</b>
<b>Цель изучения</b>	изучение новых и перспективных сортов винограда, обеспечивающих высокую продуктивность и адаптивность насаждений к местным условиям окружающей среды. Определить потенциальную продуктивность сортов и их устойчивость к абиотическим и биотическим факторам. Ознакомить аспирантов с методиками подбора новых и перспективных сортов винограда, их сравнения с распространёнными в промышленном виноградарстве сортами.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-2.</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой



	<b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука ампелография, ее место в виноградарстве. Особенности районирования сортов винограда в Российской Федерации</p> <p>Принципы районирования сортов винограда в зависимости от климатических условий региона выращивания. Сортовой фонд винограда в России</p> <p>Ботаническая, агробиологическая и хозяйственная характеристика филлоксероустойчивых сортов</p> <p>Хозяйственная классификация сортов винограда</p> <p>Устойчивые сорта винограда</p> <p>Основы ампелографического описания сортов винограда очень раннего и раннего срока созревания</p> <p>Основы ампелографического описания сортов винограда ранне-среднего, среднего и средне-позднего срока созревания</p> <p>Основы ампелографического описания сортов винограда позднего и очень позднего срока созревания</p> <p>Особенности сертификации и внедрения новых сортов в районирование. Основные принципы апробации питомников, маточных и промышленных насаждений винограда.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология садовых культур</b>
<b>Цель изучения</b>	изучение основ физиологии плодовых и ягодных растений, способствующих повышению продуктивности и адаптивности насаждений в меняющихся условиях окружающей среды. Научить аспирантов оценке и выбору применяемых агроприёмов с учётом физиологических требований растений в основных факторах жизнеобеспечения и их оптимальности. Ознакомить обучающихся с методами определения биологической и хозяйственной продуктивности плодовых и ягодных пород и их использованию в условиях реального производства.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-8.</b> Способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утверждённым планам и методикам</p>

<b>Краткое содержание</b>	<p>Плодовое и ягодное растение как единая фотосинтезирующая система</p> <p>Основы физиологии и биохимии формирования качества урожая сельскохозяйственных культур</p> <p>Ростактивные вещества и гормоны плодовых и ягодных растений</p> <p>Ауксины и их роль в растениях</p> <p>Гиббереллины и их роль в растении</p> <p>Цитокинины и ингибиторы роста</p> <p>Зависимость интенсивности и продуктивности фотосинтеза от внутренних факторов</p> <p>Овладение методами определения продуктивностью фотосинтеза</p> <p>Зависимость интенсивности и продуктивности фотосинтеза от внешних факторов</p> <p>Управление продукционным процессом методами агротехнологии</p> <p>Расчёт потребности в воде для орошения</p> <p>Расчёт потребности в удобрениях</p> <p>Расчёт оптимальной формы и конструкции кроны</p> <p>Корректировка агротехпланов с учетом состояния растений</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные способы выращивания посадочного материала</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать обучающимся в аспирантуре глубокие теоретические и практические знания по плодovому питомнику, выработать навыки применения в производстве новых технологий по выращиванию саженцев плодовых культур.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2.</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p><b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-7.</b> Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Новые клоновые подвои отечественной и зарубежной селекции для южной зоны плодovодства</p> <p>Производственно-биологическая характеристика новых клоновых подвоев</p>

	<p>Современные способы размножения семенных и клоновых подвоев Размножение семенных подвоев. Размножение клоновых подвоев отводками</p> <p>Современные виды посадочного материала плодовых пород и основные направления в развитии технологии их выращивания</p> <p>Требования к стандартным саженцам плодовых культур на клоновых подвоя</p> <p>Выращивание разветвленных однолетних саженцев плодовых культур</p> <p>Приемы выращивания разветвленных однолетних саженцев</p> <p>Способы прививки при выращивании разветвленных однолетних саженцев</p> <p>Выращивание разветвленных двухлетних саженцев плодовых культур</p> <p>Приемы выращивания двухлетних саженцев с однолетней кроной</p> <p>Приемы выращивания разветвленных саженцев с широкими углами отхождения боковых ветвей</p> <p>Зимняя прививка длинным черенком как способ ускоренного выращивания разветвленных саженцев</p> <p>Составление календарного плана выращивания разветвленных саженцев</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экология плодовых и ягодных растений</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>изучение основ экологии плодовых и ягодных растений, способствующих повышению продуктивности и адаптивности насаждений в условиях Южной зоны России. Научить аспирантов оценке напряжённости факторов среды обитания и их соответствия требованиям плодовых и ягодных культур. Ознакомить обучающихся с методами определения обеспеченности местности теплом, влагой, минеральным питанием и методами расчёта компенсации факторов, находящихся в минимуме.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>ПК-4. Способность обосновать подбор сортов винограда для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p> <p>ПК-6. Способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции</p> <p>ПК-8. Способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утверждённым планам и</p>

	методикам
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие об экологии плодовых и ягодных растений</p> <p>Свет в жизни плодовых и ягодных растений</p> <p>Требования к условиям освещённости основных плодовых и ягодных пород.</p> <p>Методы определения интенсивности освещения в садовых ценозах</p> <p>Свет в жизни садовых растений и приёмы регулирования освещённости в кроне деревьев и защищённом грунте.</p> <p>Температура в жизни садовых растений</p> <p>Требования к температурным условиям основных плодовых и ягодных пород</p> <p>Методы определения теплообеспеченности территории, морозоопасности, заморозкоопасности, высоких температур и поиск по этому фактору экологических ниш</p> <p>Вода в жизни садовых растений</p> <p>Требования к влагообеспеченности основных плодовых и ягодных пород</p> <p>Методы определения влагообеспеченности территории и расчёт потребности во влаге под ожидаемый урожай</p> <p>Минеральное питание в жизни садовых растений</p> <p>Методы определения естественных запасов минерального питания, чтение почвенных карт и выявление почвенных микрзон для выращивания садовых культур</p> <p>Расчёт потребности в удобрениях под ожидаемый урожай</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Адаптивные технологии в современном садоводстве</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение аспирантом передовых технологий производства плодов и ягод что является основой обеспечения населения высококачественными продуктами питания, а перерабатывающей промышленности сырьем.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5.</b> Готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>ПК-6.</b> Способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Современные технологии высокоинтенсивного садоводства</p> <p>Структура системы капельного орошения в многолетних насаждениях</p> <p>Защита насаждений от неблагоприятных факторов окружающей среды.</p> <p>Заморозки</p> <p>Шпалера в многолетних насаждениях. Её конструкционные</p>

	<p>особенности</p> <p>Системы содержания почвы</p> <p>Подбор элементов адаптивного садоводства для конкретных условий выращивания многолетних культур</p> <p>Особенности формирования деревьев и ухода за насаждениями «голландского типа»</p> <p>Интенсивная технология выращивания груши</p> <p>Современные подвои яблони. Современные подвои груши</p> <p>Формирование персика по системе «ТатураТреллис»</p> <p>Технология возделывания уплотненных насаждений черешни</p> <p>Технология возделывания уплотненных насаждений абрикоса</p> <p>Сырьевое садоводство</p> <p>Технологии выращивания орехоплодных культур</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Перспективные сорта в современном садоводстве</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>изучение новых и перспективных сортов плодовых и ягодных культур, обеспечивающих высокую продуктивность и адаптивность насаждений к местным условиям окружающей среды. Определить потенциальную продуктивность сортов и их устойчивость к абиотическим и биотическим факторам. Ознакомить аспирантов с методиками подбора новых и перспективных сортов плодовых и ягодных культур, их сравнения с распространёнными в промышленном садоводстве сортами.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2.</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p><b>ПК-4.</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука помология, ее место в плодководстве. Особенности районирования сортов плодовых и ягодных культур в Российской Федерации</p> <p>Принципы районирования сортов плодовых и ягодных культур в зависимости от климатических условий региона выращивания</p> <p>Основы помологического описания яблони и груши. Основы помологического описания второстепенных семечковых культур</p> <p>Сорта яблони летнего, осеннего и зимнего срока созревания. Сорта груши летнего, осеннего и зимнего срока созревания</p> <p>Основы помологического описания косточковых плодовых пород.</p> <p>Основы помологического описания ягодных культур</p> <p>Сорта персика. Сорта алычи и сливы. Сорта черешни и вишни</p> <p>Районированные и перспективные сорта малины, смородины черной и</p>

	<p>красной</p> <p>Основы помологического описания орехоплодных культур.</p> <p>Районированные и перспективные сорта ореха грецкого</p> <p>Особенности сертификации и внедрения новых сортов в районирование. Основные принципы апробации питомников, маточных и промышленных насаждений плодовых.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Дифференцированный зачет</p>