

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

Кафедра Патологической анатомии с секционным курсом

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой
Кривенцов М.А., доцент

(Ф.И.О., звание)



(подпись)

« 26 » августа 2019 г.
« » _____ 20 г.
« » _____ 20 г.

Основная образовательная программа: 31.08.07 Патологическая анатомия
(шифр и название ОПОП)

Курс:

Тип занятий практическое занятие
(семинар, практическое занятие, лабораторная работа)

Дисциплина: Общая патологическая анатомия

Название раздела дисциплины/темы: Предмет и задачи патоморфологии. Методы патоморфологических исследований

Куратор темы: Голубинская Елена Петровна, доцент
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)



Обсуждено на заседании кафедры « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

1. Цель занятия

Сформировать знания врачей-ординаторов о предметах и задачах патологической анатомии, а также методах и основных этапах развития патологической анатомии.

2. Форма проведения

Практическое занятие

3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i> <i>постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности</i>	1.Преподавателем характеризуется состояние проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой цели для дальнейшей аудиторной и самостоятельной работы студентов. 2.Письменный тестовый контроль.
2.	<i>Основная часть:</i> <i>(организация работы студентов по овладению программой занятия)</i> 1) самостоятельная работа с макропрепаратами; 2) самостоятельная работа с микропрепаратами 3) работа с электронограммами	1.Преподаватель контролирует описание врачами-ординаторами макроскопических изменений в органах при данной патологии, с последующим их обсуждением. Оценивается умение ординатора описывать изменения в органах с последующей их трактовкой. 2.Преподаватель контролирует интерпретацию врачом-ординатором гистологических изменений в органах и тканях при данной патологии. 3.Преподаватель контролирует изучение и оценку изменений, визуализированных дополнительными методами морфологического исследования: гистохимический, иммуногистохимический, электронно-микроскопический.
3.	<i>Заключительная часть:</i> <i>выходной контроль уровня знаний, подведение итогов занятия, задание по самоподготовке</i>	1.Преподаватель раздает тестовые задания и ситуационные задачи, напоминает правила их выполнения, оценивает ответы. 2.Преподавателем обобщаются изученные на занятии вопросы, еще раз подчеркиваются ключевые моменты темы, оглашаются выставленные оценки. 3.Преподавателем характеризуется состояние проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой целей для дальнейшей аудиторной и самостоятельной работы врачей-ординаторов.

4. 1. Контрольные вопросы по разделу дисциплины / по теме занятия:

1. Основные положения техники безопасности, противоэпидемического режима, деонтологические аспекты поведения студентов в патологоанатомическом

отделении.

2. Патологическая анатомия - задачи, объекты, методы и уровни исследования.
3. Патологоанатомическая служба и ее значение в системе здравоохранения.
4. Становление патологоанатомической анатомии как науки.
5. Биопсия, виды биопсий.
6. Аутопсия, методы и виды.
7. Дифференциальная диагностика между аутопсией и биопсией.

4.2. Тестовые задания, ситуационные задачи или др.

4.3. Темы рефератов /эссе, докладов, презентаций, стендов и др.

5. Материально- техническое обеспечение

5.1. Место проведения занятия (аудитории, клинические базы ГБУЗ РК «СКБ СМП № 6» и ГБУЗ РК «КРКБ им. Н.А.Семашко»)

5.2. Оснащение занятия

Таблицы / наглядные пособия

1. Крымская школа патологоанатомов
2. История развития патологической анатомии.
3. Понятие термина биопсия, виды биопсий.
4. Механизмы развития повреждений.

Лечебно-диагностическая аппаратура / технические средства обучения

1. Современные методы визуализации OLYMPUS CX31, CX 41.

Видеофильмы / наборы рентгенограмм, ЭКГ и других методов обследования

1. Научные фильмы по различным методикам вскрытия.

6. Источники информации

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Краткий курс патоморфологии: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб.мед. учрежд. / А.К. Загорулько, Т.Г.Филоненко ; МЗ Украины. КГМУ им. С.И.Георгиевского - Симферополь : [б. и.], 2011.-265, [1] с.- ISBN 966-8936-10-3.
2. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.1: Общий курс. - 2001. - 526 с. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 -225 -04185 – X.
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.1. - 2001. - 731 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04625 – 8.
4. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.2. - 2001. - 679 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04627 -4.
5. Патологическая анатомия: атлас : учеб. пособие/ МОН РФ; Ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 960 с.: цв.ил. - Алф. - Предм. указ.: с. 942 -960. - ISBN 978 - 5 -9704 -1.

6. Патологическая анатомия: национальное руководство/ АСМОК; ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил, табл. эл. опт. диск (CD -ROM).
7. Патологическая анатомия: национальное руководство/ Рос. о -во патологоанатомов, Ассоц. мед. о -в по качеству; гл. ред. : М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1259 с.: ил, цв.ил, табл. + 1 эл. опт. диск (CD -ROM). - (Национальные руководства). ISBN 978 - 5 - 9704 -2444 -5.
8. Мигунов, Б. И. Патологическая анатомия заболеваний зубочелюстной системы и полости рта [Текст] : [Учеб. пособие для стоматол. ин -тов (стоматол. фак. мед. ин -тов)] / Б.И. Мигунов. - М. : Медгиз, 1963. - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 124 -132. - Б. ц
9. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник/ А. И. Струков, В. И. Серов. - 6 -е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978 - 5 -9704 -3551 - 9.
10. Шевченко, Н.И. Патологическая анатомия: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений/ Н.И. Шевченко, Ж.И. Муканова. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 285 с.. - (Конспекты лекций для мед. вузов). - ISBN 5 -305 -00143 – 9.

..

Дополнительная учебная литература:

1. Гайворонский, И. В.Анатомия человека : учебник для студ. учреждений высш. проф образования.: в 2 т./ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. Ред. И. В. Гайворонского; МОН РФ, ГБОУ "1-й Моск. гос. мед. ун-т имени И. М. Сеченова". -М. : ГЭОТАР-Медиа. -ISBN 978-5-9704-2803-0
Т. 1 : Система органов опоры и движения. Спланхнология. -2014. -687 с.: ил, цв.ил, табл.. - Библиогр.: с.673 . -Предм. указ.: с. 674-687 .
2. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека. На основе Международной анатомической терминологии: атлас/ Р. П. Самусев. - М.: Мир и образование; М.: Оникс, 2012. - 799 с.: ил.. - Предм. указ.: с. 746-799.. - ISBN 978-5-94666-674-9. - ISBN 978-5-488-03110-4...
3. Пальцев, М. А. Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала [Текст] : монография / М. А. Пальцев, Г. А. Франк, П. Г. Мальков. - М. : [б. и.], 2011. - 112 с. - Архив патологии (приложение).
4. Гостищев, В. К. Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов/ В. К. Гостищев; Учебно-метод. об-ние по мед. и фармац. образованию вузов России. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 822 с.: ил, табл.
5. Хирургическая стоматология: учеб. для вузов/ МОН РФ; ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с.
6. Дерматовенерология: национальное руководство/ под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Краткое изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
7. Судебная медицина: учебник для студ., обуч-ся в учреждениях высш. проф. образования/ ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова"; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496, [32] с.
8. Быков В.Л., Юшканцева С.И. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Быков, В. Л. Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека: учебник для студ. мед. ин-тов/ В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 519, [1] с.
10. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
11. Баженов, Д. В. Анатомия головы и шеи: введение в клиническую анатомию: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по спец. "Стоматология", по дисц. "Анатомия человека-анатомия головы и шеи"/ Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко;

МОН РФ, ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462 с.

12. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Реферативные базы

Scopus

Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных (без полных текстов). Включает в себя рефераты более 28 млн. статей из 18500 наименований медицинских и научно-технических журналов (52% из них европейские) 5000 международных издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

Подробнее о базе данных на русском языке вы можете прочитать на сайте Elsevier в России.

www.scopus.com

www.elsevierscience.ru

Medline

Реферативно-библиографическая база данных по медицине. Содержит обширную информацию по медицине, уходу за больными, стоматологии, ветеринарии, системе здравоохранения, доклиническим исследованиям и другим тематикам. В базе расписываются более 5600 журналов биомедицинской тематики.

База Medline была создана Национальной медицинской библиотекой и использует индексацию MeSH (Medical Subject Headings) с возможностью поиска в древовидной и древовидно-иерархической структуре с использованием поиска по подзаголовкам и привлечения нижестоящих терминов (в иерархии). Состоит из реферативной и полнотекстовой части.

www.medline.ru (реферативная часть)

search.ebscohost.com (полнотекстовая часть)

PubMed

Широчайшая реферативная база данных, содержащая в себе информацию по биологии и медицине. Включает в себя данные из базы Medline, рефераты работ из различных научных журналов и рефераты монографий по тематике. Содержит ссылки на полные тексты, но условия доступа к ним определяются наличием или отсутствием подписки на конкретный журнал или книгу.

ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Свободный доступ.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

РИНЦ - это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурсы свободного доступа

ФЭМБ

Федеральная электронная медицинская библиотека создана Минздравом России совместно с Первым Московским гос. университетом им. И.М. Сеченова в рамках проектов Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России. ФЭМБ входит в состав единой гос. информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Ресурс создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Сегодня опубликовано в открытом доступе 22175 документов.

www.femb.ru/feml

Единое окно доступа

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для профессионального образования. ИС объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

window.edu.ru

Кибер.Ленинка

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. ЭБ поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья. На сегодняшний день в ЭБ 1 348277 научных статей, в том числе, из научных журналов, включенных в перечень ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

cyberleninka.ru

BioMedCetral

Сайт независимого издательства, предоставляющий доступ к рецензируемым публикациям биомедицинских исследований (все разделы медицины и биологии).

www.biomedcentral.com

PLOS (Public Library of Science)

Научная публичная библиотека, некоммерческое объединение ученых и врачей, которая ставит своей задачей сделать научную медицинскую литературу свободно доступной для специалистов всего мира. На сегодняшний день публикуется семь журналов, все журналы являются рецензируемыми.

www.plos.org

DOAL (Directory of Open Access Journals)

Крупнейший каталог журналов открытого доступа (более 10 000 тысяч наименований) по всем направлениям науки, в том числе журналы по медицине и здравоохранению. Его цель – повышение прозрачности и простоты использования научных и академических журналов, тем самым способствуя их использованию. В DOAJ представлено более 50 российских научных журналов.

doaj.org

Free Medical Journals

Полнотекстовая база данных журналов и архивов по медицине, фармацевтике, химии и биологии, с указанием индексов цитируемости (индекс цитируемости ISI, а также специальный индекс цитируемости для медицинских журналов). Содержит 1350 ссылок на доступные в сети Интернет полнотекстовые медицинские журналы.

www.freemedicaljournals.com

Free Medical Book

medicalbooksfree.com

Scirus

Бесплатная поисковая система издательства Elsevier представляет поиск только научной, медицинской и технической информации в Интернете. Scirus позволяет находить информацию в научных журналах, на персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

www.sciencedirect.com/scirus

Интернет ресурсы:

www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

«Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@mednet.ru

<https://refdb.ru/look/2712489.html>

URL: <https://russia.cochrane.org/ru/home>

<https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2>

<http://www.studentlibrary.ru/>

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

<https://www.rosminzdrav.ru/>

<http://www.geotar.ru/pages/ebs.html>

URL: <http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm>

https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf

<http://www.euro.who.int/ru/home>

URL: <http://library.umassmed.edu/ebpph/>

<https://library.uic.edu/>

[International Journal of Technology Assessment in Health Care](#)

URL: <http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422>

URL: <http://eup.ru/>

http://www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edu

<http://medvuz.info/faq>

<http://www.medvuz.com/index.php>

URL: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf>

<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

7. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии*

Собеседование по контрольным вопросам

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы по патологической анатомии; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы преподавателя; четко формирует ответы; свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; умеет анализировать, сопоставлять морфологические изменения и клинические проявления, способен диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления осложнения и исходы. Владеет микроскопической и макроскопической диагностикой патологических процессов, Способен интерпретировать результаты гистологических исследований.
«хорошо»	Ординатор владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы преподавателя; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать результаты микроскопии в объеме, превышающем обязательный минимум.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Ординатор способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи, только после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на устные вопросы преподавателя даже при дополнительных наводящих вопросах.

Тестирование

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	92 – 100 % правильных ответов
«хорошо»	80 – 91%
«удовлетворительно»	59 – 79%
«неудовлетворительно»	58% и менее

Письменная работа

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета и излагает их в письменной форме в полном объеме учебной программы; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, с соблюдением

	медицинской терминологии, а также приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
«хорошо»	Ответ содержит неточности в изложении, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в изложении письменных ответов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на письменные вопросы преподавателя.

Решение ситуационной задачи:

Отлично» - ситуационная задача решена правильно.

«Хорошо» в решении задачи отмечаются не принципиальные ошибки, которые ординатор исправляет самостоятельно

«Удовлетворительно» - в решении задачи допущены существенные ошибки, которые ординатор исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи

Оценка практических навыков морфологической диагностики:

«Отлично» - ординатор правильно проводит макроскопическое описание органопатологии, выявляет гистологические изменения и самостоятельно формулирует заключение.

«Хорошо» - ординатор проводит макроскопическое описание, допуская незначительные ошибки в методике, выявляет гистологические изменения, при формулировке заключения допускает неточности, но способен к самостоятельной корректировке ответа.

«Удовлетворительно»- ординатор допускает ошибки при макроскопическом и гистологическом описании, которые исправляет в ходе ответа при помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» - ординатор не способен самостоятельно провести физикальное обследование и сформулировать заключение, или допускает грубые ошибки в методике, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Оценка за протокол вскрытия и патологоанатомическое заключение:

«Отлично»- ординатор правильно изложил результаты визуальной органопатологии выявленной во время аутопсии, правильно проведена интерпретация дополнительных методов исследования, в том числе клинических; в обосновании диагноза использован принцип синдромной диагностики. В процессе оформления эпикриза, формулировки патологоанатомического заключения и справки о смерти установлены и логически обоснован танатогенеза заболевания.

«Хорошо»- ординатор правильно изложил макроскопические характеристики органопатологии обнаруженной во время вскрытия, а также правильно интерпретировал результаты клинического обследования больного и дополнительных методов исследования; при написании протокола вскрытия допущены не существенные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» при написании допущены ошибки в различных разделах протокола аутопсии.

«Неудовлетворительно» - не соблюдена схема написания протокола, неправильно проведена интерпретации результатов обследования, неправильно сформулирован диагноз, неправильно оформлена справка о смерти.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

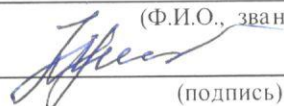
Кафедра Патологической анатомии с секционным курсом

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой
Кривенцов М.А., доцент

(Ф.И.О., звание)


(подпись)

« 26 » августа 2019 г.
« » _____ 20 г.
« » _____ 20 г.

Основная образовательная программа: 31.08.07 Патологическая анатомия
(шифр и название ОПОП)

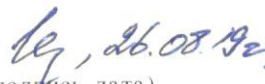
Курс:

Тип занятий практическое занятие
(семинар, практическое занятие, лабораторная работа)

Дисциплина: Общая патологическая анатомия

Название раздела дисциплины/темы: Внутриклеточное накопление белков, углеводов и жиров

Куратор темы: Голубинская Елена Петровна, доцент
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)



Обсуждено на заседании кафедры « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

1. Цель занятия: Изучить вопросы этиологии, патогенеза, морфологии, осложнений и исходов нарушений белкового и жирового обменов на примерах паренхиматозных дистрофий;

2. Форма проведения: практическое занятие

3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i>	1.Преподавателем характеризуется актуальность проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой цели для дальнейшей аудиторной и самостоятельной работы ординаторов. 2.Письменный тестовый контроль.
2.	<i>Основная часть:</i> 1)самостоятельная работа с макропрепаратами; 2) самостоятельная работа с микропрепаратами	1.Преподаватель контролирует макроскопическое описание ординаторами изменений в органах при изучаемой патологии, с последующим обсуждением. Оценивается умение ординатора описывать изменение в органах с последующей их трактовкой. 2.Преподаватель контролирует описание ординаторами микропрепаратов и уточняет гистологические изменения в органах и тканях при изучаемой патологии.
3.	<i>Заключительная часть:</i> 1) итоговый контроль уровня знаний; 2) подведение итогов занятия; 3) задание по самоподготовке к следующему занятию.	1.Преподаватель раздает тестовые задания и ситуационные задачи, напоминает правила их выполнения, оценивает ответы. 2.Преподавателем обобщаются изученные на занятии вопросы, еще раз подчеркиваются ключевые моменты темы. 3.Преподавателем характеризуется актуальность проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой целей для дальнейшей самостоятельной работы ординаторов.

4. 1. Контрольные вопросы по разделу дисциплины / по теме занятия:

- 1.Причины паренхиматозных дистрофий и морфологические механизмы их развития.
- 2.Классификации паренхиматозных дистрофий.
- 3.Паренхиматозные белковые дистрофии (диспротеинозы): гиалиново-капельная, гидропическая, роговая. Морфологические характеристики, причины, патогенез.
- 4.Паренхиматозные жировые дистрофии (липидозы): жировая дистрофия миокарда, печени, почек. Морфологические характеристики, причины, патогенез.
- 5.Паренхиматозные углеводные дистрофии.
- 6.Причины, патогенез нарушений обмена гликогена при сахарном диабете. Морфологическая характеристика печени и почек при сахарном диабете.
- 7.Этиология, патогенез, морфологические характеристики муковисцидоза.

4.2. Тестовые задания, ситуационные задачи или др.

Ситуационная задача № 1

Больная А., 70 лет, страдавшая декомпенсированным сахарным диабетом, скончалась от ишемического инфаркта головного мозга. По клиническим данным периодически отмечались гипергликемия и глюкозурия, нарастали проявления сердечно-сосудистой недостаточности. Масса тела превышена на 45 %. На вскрытии выявлен инфаркт головного мозга на фоне атеросклероза церебральных артерий, атеросклероз с поражением аорты и

всех ее ветвей. Атеросклеротические бляшки на разрезе белые, каменистой плотности. Обнаружены изменения сердца, печени, почек.

Вопросы к ситуационной задаче № 1

1. Опишите макроскопические изменения печени, которые могут быть обнаружены на вскрытии, назовите патологический процесс.
2. Опишите микроскопические изменения печени, окраску, которой нужно воспользоваться для уточнения диагноза.
3. Опишите макроскопические изменения сердца, которые могут быть обнаружены на вскрытии. Назовите патологические процессы, которые могут привести к нарушению сократительной способности миокарда.
4. Опишите микроскопические изменения миокарда при сердечной недостаточности. Назовите окраску, которой нужно воспользоваться для уточнения диагноза, причину возникновения данного патологического процесса.
5. Укажите, нарушение обмена каких веществ лежит в основе атеросклероза.
6. Какие микроскопические изменения почечных канальцев могут быть обнаружены в связи с глюкозурией?
7. Назовите патологический процесс, приведший к уплотнению атеросклеротических бляшек.

Ситуационная задача № 2

Больной Б., 40 лет, в течение 5 мес болел подострым гломерулонефритом. В клинике выявлены отеки, комплекс симптомов (нефротический синдром), включающий массивную протеинурию (более 50 мг/кг в сутки), гипоальбуминемию (менее 25 г/л), гиперлипидемию (холестерин более 6,5 ммоль/л). Скончался от отека легких. При внешнем осмотре выраженные отеки. На вскрытии обнаружены сморщенные почки, водянка серозных полостей, отек легких, отек головного мозга.

Вопросы к ситуационной задаче № 2

1. Объясните механизм развития отдельных симптомов.
2. Перечислите изменения в канальцах почек, которые можно обнаружить при микроскопическом исследовании.
3. Какие отделы канальцев изменяются? Объясните причину и механизмы развития поражения канальцев почек, опишите изменения.
4. Какими дополнительными окрасками нужно воспользоваться для подтверждения гистологического диагноза?

Ситуационная задача № 3

Больной В., 65 лет, обратился к врачу с жалобами на запоры, потерю аппетита, судороги, частое мочеиспускание, в том числе ночью. При анализе крови в сыворотке крови обнаружено стойкое увеличение содержания общего кальция до 11 мг%, при дальнейшем обследовании выявлены признаки остеопороза, гипертензия, брадикардия, небольшая азотемия, микрогематурия; в сыворотке крови увеличен уровень паратиреоидного гормона. При ультразвуковом исследовании обнаружено увеличение одной из околощитовидных желез. Больному произведена операция, после которой уровень кальция в крови нормализовался.

Вопросы к ситуационной задаче № 3

1. Назовите причину гиперпаратиреозидизма.
2. Какая операция была проведена больному с целью нормализации показателей общего кальция в крови?
3. Объясните механизм действия паратиреоидного гормона.
4. С какими патологическими процессами связаны симптомы поражения почек? Опишите соответствующие препараты.
5. Какие еще органы, кроме почек, могут поражаться при наличии гиперкальциемии? Назовите патологический процесс, опишите микроскопические проявления на примере миокарда.

5. Материально- техническое обеспечение

5.1. Место проведения занятия учебные аудитории на базе патологоанатомического отделения ГБУЗ РК «СКБ СМП № 6» и ГБУЗ РК «КРКБ им. Н.А.Семашко»

5.2. Оснащение занятия

Таблицы / наглядные пособия

- 1.Классификация дистрофий.
- 2.Жировые дистрофии.
- 3.Углеводные дистрофии
- 4.Гидропический нефроз.
- 5.Баллонная дистрофия гепатоцитов.

5.3.Тематические больные / архивные/ виртуальные истории болезней

- 1.Архивные истории болезней

6. Источники информации.

Основная учебная литература:

1. Краткий курс патоморфологии: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб.мед. учрежд. / А.К. Загорулько, Т.Г.Филоненко ; МЗ Украины. КГМУ им. С.И.Георгиевского - Симферополь : [б. и.], 2011.-265, [1] с.- ISBN 966-8936-10-3.
2. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.1: Общий курс. - 2001. - 526 с. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 -225 -04185 – Х.
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.1. - 2001. - 731 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04625 – 8.
4. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.2. - 2001. - 679 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04627 -4.
5. Патологическая анатомия: атлас : учеб. пособие/ МОН РФ; Ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 960 с.: цв.ил. - Алф. - Предм. указ.: с. 942 -960. - ISBN 978 - 5 -9704 -1.
6. Патологическая анатомия: национальное руководство/ АСМОК; ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил, табл. эл. опт. диск (CD -ROM).
7. Патологическая анатомия: национальное руководство/ Рос. о -во патологоанатомов, Ассоц. мед. о -в по качеству; гл. ред. : М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1259 с.: ил, цв.ил, табл. + 1 эл. опт. диск (CD -ROM). - (Национальные руководства). ISBN 978 - 5 - 9704 -2444 -5.
8. Мигунов, Б. И. Патологическая анатомия заболеваний зубочелюстной системы и полости рта [Текст] : [Учеб. пособие для стоматол. ин -тов (стоматол. фак. мед. ин -тов)] / Б.И. Мигунов. - М. : Медгиз, 1963. - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 124 -132. - Б. ц
9. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник/ А. И. Струков, В. И. Серов. - 6 -е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978 - 5 -9704 -3551 - 9.
10. Шевченко, Н.И. Патологическая анатомия: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений/ Н.И. Шевченко, Ж.И. Муканова. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 285 с.. - (Конспекты лекций для мед. вузов). - ISBN 5 -305 -00143 – 9.

Дополнительная учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. : в 2 т./ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского; МОН РФ, ГБОУ "1-й Моск. гос. мед. ун-т имени И. М. Сеченова". - М. : ГЕОТАР-Медиа. - ISBN 978-5-9704-2803-0
Т. 1 : Система органов опоры и движения. Спланхнология. - 2014. - 687 с.: ил, цв.ил, табл.. - Библиогр.: с.673 . - Предм. указ.: с. 674-687 .
2. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека. На основе Международной анатомической терминологии: атлас/ Р. П. Самусев. - М.: Мир и образование; М.: Оникс, 2012. - 799 с.: ил.. - Предм. указ.: с. 746-799.. - ISBN 978-5-94666-674-9. - ISBN 978-5-488-03110-4.
3. Пальцев, М. А. Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала [Текст] : монография / М. А. Пальцев, Г. А. Франк, П. Г. Мальков. - М. : [б. и.], 2011. - 112 с. - Архив патологии (приложение).
4. Гостищев, В. К. Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов/ В. К. Гостищев; Учебно-метод. об-ние по мед. и фармац. образованию вузов России. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 822 с.: ил, табл.
5. Хирургическая стоматология: учеб. для вузов/ МОН РФ; ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с.
6. Дерматовенерология: национальное руководство/ под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Краткое изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
7. Судебная медицина: учебник для студ., обуч-ся в учреждениях высш. проф. образования/ ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова"; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496, [32] с.
8. Быков В.Л., Юшканцева С.И. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Быков, В. Л. Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека: учебник для студ. мед. ин-тов/ В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 519, [1] с.
10. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
11. Баженов, Д. В. Анатомия головы и шеи: введение в клиническую анатомию: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по спец. "Стоматология", по дисц. "Анатомия человека-анатомия головы и шеи"/ Д. В. Баженов, В. М. Калининченко; МОН РФ, ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462 с.
12. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Реферативные базы

Scopus

Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных (без полных текстов). Включает в себя рефераты более 28 млн. статей из 18500 наименований медицинских и научно-технических журналов (52% из них европейские) 5000 международных издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

Подробнее о базе данных на русском языке вы можете прочитать на сайте Elsevier в России.

www.scopus.com

www.elsevierscience.ru

Medline

Реферативно-библиографическая база данных по медицине. Содержит обширную информацию по медицине, уходу за больными, стоматологии, ветеринарии, системе здравоохранения, доклиническим исследованиям и другим тематикам. В базе расписываются более 5600 журналов биомедицинской тематики.

База Medline была создана Национальной медицинской библиотекой и использует индексацию MeSH (Medical Subject Headings) с возможностью поиска в древовидной и древовидно-иерархической структуре с использованием поиска по подзаголовкам и привлечения нижестоящих терминов (в иерархии). Состоит из реферативной и полнотекстовой части.

www.medline.ru (реферативная часть)

search.ebscohost.com (полнотекстовая часть)

PubMed

Широчайшая реферативная база данных, содержащая в себе информацию по биологии и медицине. Включает в себя данные из базы Medline, рефераты работ из различных научных журналов и рефераты монографий по тематике. Содержит ссылки на полные тексты, но условия доступа к ним определяются наличием или отсутствием подписки на конкретный журнал или книгу.

ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Свободный доступ.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

РИНЦ - это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурсы свободного доступа

ФЭМБ

Федеральная электронная медицинская библиотека создана Минздравом России совместно с Первым Московским гос. университетом им. И.М. Сеченова в рамках проектов Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России. ФЭМБ входит в состав единой гос. информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Ресурс создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Сегодня опубликовано в открытом доступе 22175 документов.

www.femb.ru/feml

Единое окно доступа

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для профессионального образования. ИС объединяет в

единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

window.edu.ru

КиберЛенинка

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. ЭБ поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья. На сегодняшний день в ЭБ 1 348277 научных статей, в том числе, из научных журналов, включенных в перечень ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

cyberleninka.ru

BioMedCetral

Сайт независимого издательства, предоставляющий доступ к рецензируемым публикациям биомедицинских исследований (все разделы медицины и биологии).

www.biomedcentral.com

PLOS (Public Library of Science)

Научная публичная библиотека, некоммерческое объединение ученых и врачей, которая ставит своей задачей сделать научную медицинскую литературу свободно доступной для специалистов всего мира. На сегодняшний день публикуется семь журналов, все журналы являются рецензируемыми.

www.plos.org

DOAL (Directory of Open Access Journals)

Крупнейший каталог журналов открытого доступа (более 10 000 тысяч наименований) по всем направлениям науки, в том числе журналы по медицине и здравоохранению. Его цель – повышение прозрачности и простоты использования научных и академических журналов, тем самым способствуя их использованию. В DOAJ представлено более 50 российских научных журналов.

doaj.org

Free Medical Journals

Полнотекстовая база данных журналов и архивов по медицине, фармацевтике, химии и биологии, с указанием индексов цитируемости (индекс цитируемости ISI, а также специальный индекс цитируемости для медицинских журналов). Содержит 1350 ссылок на доступные в сети Интернет полнотекстовые медицинские журналы.

www.freemedicaljournals.com

Free Medical Book
medicalbooksfree.com

Scirus

Бесплатная поисковая система издательства Elsevier представляет поиск только научной, медицинской и технической информации в Интернете. Scirus позволяет находить информацию в научных журналах, на персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

www.sciencedirect.com/scirus

Интернет ресурсы:

www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

«Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru/idmz@mednet.ru

<https://refdb.ru/look/2712489.html>

URL: <https://russia.cochrane.org/ru/home>

<https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2>

<http://www.studentlibrary.ru/>

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

<https://www.rosminzdrav.ru/>

<http://www.geotar.ru/pages/ebs.html>

URL: <http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm>

https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf

<http://www.euro.who.int/ru/home>

URL: <http://library.umassmed.edu/ebpph/>

<https://library.uic.edu/>

[International Journal of Technology Assessment in Health Care](http://www.internationaljournaloftechnologyassessmentinhealthcare.org/)

URL: <http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422>

URL: <http://eup.ru/>

http://www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edu

<http://medvuz.info/faq>

<http://www.medvuz.com/index.php>

URL: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf>

<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

7. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии*

Собеседование по контрольным вопросам:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы по патологической анатомии; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы преподавателя; четко формирует ответы; свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; умеет анализировать, сопоставлять морфологические изменения и клинические проявления, способен диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления осложнения и исходы. Владеет микроскопической и макроскопической диагностикой патологических процессов, Способен интерпретировать результаты гистологических

	исследований.
«хорошо»	Ординатор владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы преподавателя; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать результаты микроскопии в объеме, превышающем обязательный минимум.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Ординатор способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи, только после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на устные вопросы преподавателя даже при дополнительных наводящих вопросах.

Тесты:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	92 – 100 % правильных ответов
«хорошо»	80 – 91%
«удовлетворительно»	59 – 79%
«неудовлетворительно»	58% и менее

Письменная работа:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета и излагает их в письменной форме в полном объеме учебной программы; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, с соблюдением медицинской терминологии, а также приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
«хорошо»	Ответ содержит неточности в изложении, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в изложении письменных ответов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на письменные вопросы преподавателя.

Решение ситуационной задачи:

Отлично» - ситуационная задача решена правильно.

«Хорошо» в решении задачи отмечаются непринципиальные ошибки, которые ординатор исправляет самостоятельно

«Удовлетворительно» - в решении задачи допущены существенные ошибки, которые ординатор исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи

Оценка практических навыков морфологической диагностики:

«Отлично» - ординатор правильно проводит макроскопическое описание органопатологии, выявляет гистологические изменения и самостоятельно формулирует заключение.

«Хорошо» - ординатор проводит макроскопическое описание, допуская незначительные ошибки в методике, выявляет гистологические изменения, при формулировке заключения допускает неточности, но способен к самостоятельной корректировке ответа.

«Удовлетворительно»- ординатор допускает ошибки при макроскопическом и гистологическом описании, которые исправляет в ходе ответа при помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» - ординатор не способен самостоятельно провести физикальное обследование и сформулировать заключение, или допускает грубые ошибки в методике, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Оценка за протокол вскрытия и патологоанатомическое заключение:

«Отлично»- ординатор правильно изложил результаты визуальной органопатологии выявленной во время аутопсии, правильно проведена интерпретация дополнительных методов исследования, в том числе клинических; в обосновании диагноза использован принцип синдромной диагностики. В процессе оформления эпикриза, формулировки патологоанатомического заключения и справки о смерти установлены и логически обоснован танатогенеза заболевания.

«Хорошо»- ординатор правильно изложил макроскопические характеристики органопатологии обнаруженной во время вскрытия, а также правильно интерпретировал результаты клинического обследования больного и дополнительных методов исследования; при написании протокола вскрытия допущены несущественные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» при написании допущены ошибки в различных разделах протокола аутопсии.

«Неудовлетворительно» - не соблюдена схема написания протокола, неправильно проведена интерпретации результатов обследования, неправильно сформулирован диагноз, неправильно оформлена справка о смерти.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

Кафедра Патологической анатомии с секционным курсом

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой
Кривенцов М.А., доцент

(Ф.И.О., звание)


(подпись)

« 26 » августа 2019 г.

« » _____ 20 г.

« » _____ 20 г.

Основная образовательная программа: 31.08.07 Патологическая анатомия
(шифр и название ОПОП)

Курс:

Тип занятий практическое занятие
(семинар, практическое занятие, лабораторная работа)

Дисциплина: Общая патологическая анатомия

Название раздела дисциплины/темы: Внеклеточное накопление белков, углеводов и жиров

Куратор темы: Голубинская Елена Петровна, доцент
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

 26.08.19г.

Обсуждено на заседании кафедры « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

Обсуждено на заседании кафедры « » _____ 20 г., протокол № _____

1. Цель занятия

Сформировать знания врачей-ординаторов о причинах, механизмах развития, функциональном значении и исходах различных видов мезенхимальных дистрофий, а также их дифференциальной морфологической диагностике с другими патологическими процессами.

2. Форма проведения

Практическое занятие

3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i> постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности	1.Преподавателем характеризуется состояние проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой цели для дальнейшей аудиторной и самостоятельной работы студентов. 2.Письменный тестовый контроль.
2.	<i>Основная часть:</i> (организация работы студентов по овладению программой занятия) 1) самостоятельная работа с макропрепаратами; 2) самостоятельная работа с микропрепаратами 3) работа с электронограммами	1.Преподаватель контролирует описание врачами-ординаторами макроскопических изменений в органах при данной патологии, с последующим их обсуждением. Оценивается умение ординатора описывать изменения в органах с последующей их трактовкой. 2.Преподаватель контролирует интерпретацию врачом-ординатором гистологических изменений в органах и тканях при данной патологии. 3.Преподаватель контролирует изучение и оценку изменений визуализированных дополнительными методами морфологического исследования: гистохимический, иммуногистохимический, электронно-микроскопический.
3.	<i>Заключительная часть:</i> выходной контроль уровня знаний, подведение итогов занятия, задание по самоподготовке	1.Преподаватель раздает тестовые задания и ситуационные задачи, напоминает правила их выполнения, оценивает ответы. 2.Преподавателем обобщаются изученные на занятии вопросы, еще раз подчеркиваются ключевые моменты темы, оглашаются выставленные оценки. 3.Преподавателем характеризуется состояние проблемы, обрисовываются ключевые моменты в изучаемой теме с постановкой целей для дальнейшей аудиторной и самостоятельной работы врачей-ординаторов.

4. 1. Контрольные вопросы по разделу дисциплины / по теме занятия:

1. Стромально-сосудистые диспротеинозы: причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика.

2. Стадии дезорганизации соединительной ткани как проявление мезенхимальных белковых дистрофий – причины, морфологические особенности, осложнения и исходы.
3. Гиалиноз – этиопатогенез, морфогенез патологических изменений в паренхиматозных органах и интерстиции.
4. Амилоидоз, принципы классификации, морфологическая характеристика первичного и вторичного амилоидоза, органопатология, осложнения.
5. Стромально-сосудистые липидозы, связанные с нарушением обмена нейтрального жира или холестерина и его эстеров. Атеросклероз как пример заболеваний нарушенного обмена холестерина и его эстеров. Семейный гиперхолестеринемический ксантоматоз.
6. Причины, патогенез, классификация, морфологическая характеристика общего истощения (кахексии) и ожирения (тучности). Местное ожирение (липоматоз) и регионарные липодистрофии.
7. Стромально-сосудистые гликогенозы, связанные с нарушением обмена гликопротеидов и мукополисахаридов (ослизнение тканей). Их морфологическая характеристика, причины, патогенез.

5. Материально- техническое обеспечение

5.1. Место проведения занятия (аудитории, клинические базы ГБУЗ РК «СКБ СМП № 6» и ГБУЗ РК «КРКБ им. Н.А.Семашко»)

5.2. Оснащение занятия (ненужное удалить)

Таблицы / наглядные пособия

1. Классификация дистрофий
2. Морфогенетические механизмы дистрофий.
3. Стромально-сосудистые белковые дистрофии.
4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии
5. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии. Мукополисахаридозы.

Макро– и / или микропрепараты

1.	Жировая дистрофия миокарда («тигровое сердце»);
2.	Жировая дистрофия печени («гусиная печень»);
3.	Жировая дистрофия почек (липоидный нефроз, «большая белая почка»);
4.	Печень при болезни Гирке;
5.	Амилоидоз селезенки («саговая селезенка»);
6.	Амилоидоз селезенки («сальная селезенка»);
7.	Амилоидный нефроз («большая сальная почка»);
8.	Липоматоз аорты;
9.	Ожирение сердца;
10.	«Глазурная селезенка» (гиалиноз капсулы селезенки);
11.	Амилоидоз печени («сальная печень»);
12.	Жировая дистрофия печени;
13.	Почка при сахарном диабете;
14.	Костный мозг при болезни Гоше;
15.	«Сальная селезенка»;
16.	Амилоидоз селезенки, окраска Конго-рот;
17.	Ожирение сердца;
18.	Мукоидное набухание створки митрального клапана при ревматизме;
19.	Гиалиноз артерий селезенки.

Виртуальные протоколы вскрытий

Электроннограммы

1. «Гиалиноз сосудов почечного клубочка»;
2. «Амилоидоз почки»

6. Источники информации

Основная учебная литература:

1. Краткий курс патоморфологии: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб.мед. учрежд. / А.К. Загорулько, Т.Г.Филоненко ; МЗ Украины. КГМУ им. С.И.Георгиевского - Симферополь : [б. и.], 2011.-265, [1] с.- ISBN 966-8936-10-3.
2. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.1: Общий курс. - 2001. - 526 с. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 -225 -04185 – X.
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.1. - 2001. - 731 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04625 – 8.
4. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: В 2 т.: учебник для студ. мед. вузов/ М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М.: Медицина Т.2: Частный курс. Ч.2. - 2001. - 679 с.: ил. - (Учебная лит. для студ. мед. вузов). - ISBN 5 - 225 -04627 -4.
5. Патологическая анатомия: атлас : учеб. пособие/ МОН РФ; Ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 960 с.: цв.ил. - Алф. - Предм. указ.: с. 942 -960. - ISBN 978 - 5 -9704 -1.
6. Патологическая анатомия: национальное руководство/ АСМОК; ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил, табл. эл. опт. диск (CD -ROM).
7. Патологическая анатомия: национальное руководство/ Рос. о -во патологоанатомов, Ассоц. мед. о -в по качеству; гл. ред. : М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1259 с.: ил, цв.ил, табл. + 1 эл. опт. диск (CD -ROM). - (Национальные руководства). ISBN 978 - 5 - 9704 -2444 -5.
8. Мигунов, Б. И. Патологическая анатомия заболеваний зубочелюстной системы и полости рта [Текст] : [Учеб. пособие для стоматол. ин -тов (стоматол. фак. мед. ин -тов)] / Б.И. Мигунов. - М. : Медгиз, 1963. - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 124 -132. - Б. ц
9. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник/ А. И. Струков, В. И. Серов. - 6 - е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978 - 5 -9704 -3551 - 9.
10. Шевченко, Н.И. Патологическая анатомия: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений/ Н.И. Шевченко, Ж.И. Муканова. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 285 с.. - (Конспекты лекций для мед. вузов). - ISBN 5 -305 -00143 – 9.

..

Дополнительная учебная литература:

1. Гайворонский, И. В.Анатомия человека : учебник для студ. учреждений высш. проф образования.: в 2 т./ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. Ред. И. В. Гайворонского; МОН РФ, ГБОУ "1-й Моск. гос. мед. ун-т имени И. М. Сеченова". -М. : ГЕОТАР-Медиа. -ISBN 978-5-9704-2803-0
Т. 1 : Система органов опоры и движения. Спланхнология. -2014. -687 с.: ил, цв.ил, табл.. - Библиогр.: с.673 . -Предм. указ.: с. 674-687 .
2. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека. На основе Международной анатомической терминологии: атлас/ Р. П. Самусев. - М.: Мир и образование; М.: Оникс, 2012. - 799 с.: ил.. - Предм. указ.: с. 746-799.. - ISBN 978-5-94666-674-9. - ISBN 978-5-488-03110-4.
3. Пальцев, М. А. Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала [Текст] : монография / М. А.

Пальцев, Г. А. Франк, П. Г. Мальков. - М. : [б. и.], 2011. - 112 с. - Архив патологии (приложение).

4. Гостищев, В. К. Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов/ В. К. Гостищев; Учебно-метод. об-ние по мед. и фармац. образованию вузов России. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 822 с.: ил, табл.
5. Хирургическая стоматология: учеб. для вузов/ МОН РФ; ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с.
6. Дерматовенерология: национальное руководство/ под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Краткое изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
7. Судебная медицина: учебник для студ., обуч-ся в учреждениях высш. проф. образования/ ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова"; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496, [32] с.
8. Быков В.Л., Юшканцева С.И. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Быков, В. Л. Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека: учебник для студ. мед. ин-тов/ В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 519, [1] с.
10. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
11. Баженов, Д. В. Анатомия головы и шеи: введение в клиническую анатомию: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по спец. "Стоматология", по дисц. "Анатомия человека-анатомия головы и шеи"/ Д. В. Баженов, В. М. Калининченко; МОН РФ, ГБОУ ВПО "1-й МГМУ имени И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462 с.
12. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Реферативные базы

Scopus

Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных (без полных текстов). Включает в себя рефераты более 28 млн. статей из 18500 наименований медицинских и научно-технических журналов (52% из них европейские) 5000 международных издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

Подробнее о базе данных на русском языке вы можете прочитать на сайте Elsevier в России.

www.scopus.com

www.elsevierscience.ru

Medline

Реферативно-библиографическая база данных по медицине. Содержит обширную информацию по медицине, уходу за больными, стоматологии, ветеринарии, системе здравоохранения, доклиническим исследованиям и другим тематикам. В базе расписываются более 5600 журналов биомедицинской тематики.

База Medline была создана Национальной медицинской библиотекой и использует индексацию MeSH (Medical Subject Headings) с возможностью поиска в древовидной и древовидно-иерархической структуре с использованием поиска по подзаголовкам и привлечения нижестоящих терминов (в иерархии). Состоит из реферативной и полнотекстовой части.

www.medline.ru (реферативная часть)

search.ebscohost.com (полнотекстовая часть)

PubMed

Широчайшая реферативная база данных, содержащая в себе информацию по биологии и медицине. Включает в себя данные из базы Medline, рефераты работ из различных научных журналов и рефераты монографий по тематике. Содержит ссылки на полные тексты, но условия доступа к ним определяются наличием или отсутствием подписки на конкретный журнал или книгу.

ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Свободный доступ.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

РИНЦ - это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурсы свободного доступа

ФЭМБ

Федеральная электронная медицинская библиотека создана Минздравом России совместно с Первым Московским гос. университетом им. И.М. Сеченова в рамках проектов Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России. ФЭМБ входит в состав единой гос. информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Ресурс создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Сегодня опубликовано в открытом доступе 22175 документов.

www.femb.ru/feml

Единое окно доступа

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для профессионального образования. ИС объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

window.edu.ru

КиберЛенинка

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной

деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. ЭБ поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья. На сегодняшний день в ЭБ 1 348277 научных статей, в том числе, из научных журналов, включенных в перечень ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.
cyberleninka.ru

BioMedCetral

Сайт независимого издательства, предоставляющий доступ к рецензируемым публикациям биомедицинских исследований (все разделы медицины и биологии).
www.biomedcentral.com

PLOS (Public Library of Science)

Научная публичная библиотека, некоммерческое объединение ученых и врачей, которая ставит своей задачей сделать научную медицинскую литературу свободно доступной для специалистов всего мира. На сегодняшний день публикуется семь журналов, все журналы являются рецензируемыми.
www.plos.org

DOAJ (Directory of Open Access Journals)

Крупнейший каталог журналов открытого доступа (более 10 000 тысяч наименований) по всем направлениям науки, в том числе журналы по медицине и здравоохранению. Его цель – повышение прозрачности и простоты использования научных и академических журналов, тем самым способствуя их использования. В DOAJ представлено более 50 российских научных журналов.
doaj.org

Free Medical Journals

Полнотекстовая база данных журналов и архивов по медицине, фармацевтике, химии и биологии, с указанием индексов цитируемости (индекс цитируемости ISI, а также специальный индекс цитируемости для медицинских журналов). Содержит 1350 ссылок на доступные в сети Интернет полнотекстовые медицинские журналы.
www.freemedicaljournals.com

Free Medical Book

medicalbooksfree.com

Scirus

Бесплатная поисковая система издательства Elsevier представляет поиск только научной, медицинской и технической информации в Интернете. Scirus позволяет находить информацию в научных журналах, на персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
www.sciencedirect.com/scirus

Интернет ресурсы:

www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

«Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@mednet.ru

<https://refdb.ru/look/2712489.html>

URL: <https://russia.cochrane.org/ru/home>
<https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2>
<http://www.studentlibrary.ru/>
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
<https://www.rosminzdrav.ru/>
<http://www.geotar.ru/pages/ebs.html>
 URL: <http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm>
https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf
<http://www.euro.who.int/ru/home>
 URL: <http://library.umassmed.edu/ebp/h/>
<https://library.uic.edu/>
 International Journal of Technology Assessment in Health Care
 URL: <http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422>
 URL: <http://eup.ru/>
http://www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edu
<http://medvuz.info/faq>
<http://www.medvuz.com/index.php>
 URL: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf>
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

7. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии*

Собеседование по контрольным вопросам

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы по патологической анатомии; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы преподавателя; четко формирует ответы; свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; умеет анализировать, сопоставлять морфологические изменения и клинические проявления, способен диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления осложнения и исходы. Владеет микроскопической и макроскопической диагностикой патологических процессов, Способен интерпретировать результаты гистологических исследований.
«хорошо»	Ординатор владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы преподавателя; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать результаты микроскопии в объеме, превышающем обязательный минимум.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Ординатор способен решать лишь наиболее

	легкие ситуационные задачи, только после наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на устные вопросы преподавателя даже при дополнительных наводящих вопросах.

Тестирование

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	92 – 100 % правильных ответов
«хорошо»	80 – 91%
«удовлетворительно»	59 – 79%
«неудовлетворительно»	58% и менее

Письменная работа

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Ординатор владеет знаниями предмета и излагает их в письменной форме в полном объеме учебной программы; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, с соблюдением медицинской терминологии, а также приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
«хорошо»	Ответ содержит неточности в изложении, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах.
«удовлетворительно»	Ординатор владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в изложении письменных ответов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
«неудовлетворительно»	Ординатор не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на письменные вопросы преподавателя.

Решение ситуационной задачи:

Отлично» - ситуационная задача решена правильно.

«Хорошо» в решении задачи отмечаются непринципиальные ошибки, которые ординатор исправляет самостоятельно

«Удовлетворительно» - в решении задачи допущены существенные ошибки, которые ординатор исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи

Оценка практических навыков морфологической диагностики:

«Отлично» - ординатор правильно проводит макроскопическое описание органопатологии, выявляет гистологические изменения и самостоятельно формулирует заключение.

«Хорошо» - ординатор проводит макроскопическое описание, допуская незначительные ошибки в методике, выявляет гистологические изменения, при формулировке заключения допускает неточности, но способен к самостоятельной корректировке ответа.

«Удовлетворительно»- ординатор допускает ошибки при макроскопическом и гистологическом описании, которые исправляет в ходе ответа при помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» - ординатор не способен самостоятельно провести физикальное обследование и сформулировать заключение, или допускает грубые ошибки в методике, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Оценка за протокол вскрытия и патологоанатомическое заключение:

«Отлично»- ординатор правильно изложил результаты визуальной органопатологии выявленной во время аутопсии, правильно проведена интерпретация дополнительных методов исследования, в том числе клинических; в обосновании диагноза использован принцип синдромной диагностики. В процессе оформления эпикриза, формулировки патологоанатомического заключения и справки о смерти установлены и логически обоснован танатогенеза заболевания.

«Хорошо»- ординатор правильно изложил макроскопические характеристики органопатологии обнаруженной во время вскрытия, а также правильно интерпретировал результаты клинического обследования больного и дополнительных методов исследования; при написании протокола вскрытия допущены несущественные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» при написании допущены ошибки в различных разделах протокола аутопсии.

«Неудовлетворительно» - не соблюдена схема написания протокола, неправильно проведена интерпретации результатов обследования, неправильно сформулирован диагноз, неправильно оформлена справка о смерти.