

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО  
(структурное подразделение)

Кафедра Физиологии нормальной

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой  
проф. Евстафьева Е.В.

(Ф.И.О., звание)

(подпись)

«30» 08 20 19 г.  
« » 20 г.  
« » 20 г.

Основная образовательная программа: 31.05.02. Педиатрия

Курс:2

Тип занятий практическое занятие

Дисциплина: Нормальная физиология

Название темы: ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

Куратор темы: Зинченко С.А., доц.

(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

Обсуждено на заседании кафедры « 30 » августа 2019 г., протокол № 8

Обсуждено на заседании кафедры « » 20 г., протокол №

Обсуждено на заседании кафедры « » 20 г., протокол №

**1. Цель занятия** усвоить общие представления о роли нервной системы в регуляции функций организма и нервных процессах, рефлексорном и других принципах деятельности центральной нервной системы; о нейроне как структурно-функциональной единице ЦНС и нервных центрах.

**2. Форма проведения** практическое занятие

### 3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i> постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности	Постановка целей и задач Проведение исходного уровня знаний
2.	<i>Основная часть:</i> (организация работы студентов по овладению программой занятия) 1) Обсуждение теоретических вопросов 2) Самостоятельная работа студентов согласно методическим разработкам	Устный опрос Выполнение практической работы Решение ситуационных задач
3.	<i>Заключительная часть:</i> выходной контроль уровня знаний, подведение итогов занятия, задание по самоподготовке	Подведение итогов занятия Подписание протоколов работы Объявление оценок

#### 4. 1. Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Общая характеристика ЦНС и ее роли в регуляции функций.
2. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификации нейронов. Нейронные сети. Нейроглия, ее функции.
3. Нервные центры, их свойства.
4. Рефлекторный принцип регуляции функций. Структурно-функциональная характеристика рефлекторной дуги. Классификация рефлексов.
5. Возбуждение в ЦНС. Особенности передачи возбуждения через центральные синапсы. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, циторецепторы.
6. Торможение в ЦНС, его виды.
7. Принципы координации деятельности ЦНС (принцип доминанты; принцип иерархии, принцип общего конечного пути Ч. Шеррингтона и др.).

## **4.2. Ситуационные задачи.**

## **5. Материально- техническое обеспечение**

### **5.1. Место проведения занятия**

Учебная аудитория

### **5.2. Оснащение занятия**

1. Таблицы
2. Виртуальные лабораторные работы
3. Видеофильмы

## **6. Источники информации**

### **Основная учебная литература:**

1. Судаков К.В. Нормальная физиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с. Нормальная физиология [Электронный ресурс]:учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html>
2. Ткаченко Б.И. Нормальная физиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 687 с. Нормальная физиология [Электронный ресурс] :учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. идоп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Камкин А.Г., Киселева И.С.Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>
2. Камкин А.Г., Киселева И.С.Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>
3. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков: учебное пособие / В.Г. Зилов, В.М. Смирнов. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008. – 576 с.
4. Филимонов В.И. Физиология человека в вопросах и ответах: учебное пособие / В.И. Филимонов. – Винница: Нова Книга, 2009. – 486 с.: рис., табл.

### **Методические материалы:**

1. Мультимедийные презентации лекций– Режим доступа: <https://vk.com/physiosss>
2. Нормальная физиология: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (на русском языке) [Электронный ресурс] / Е.В. Евстафьева, О.А. Залата, С.А. Зинченко, О.Б. Московчук, А.Е. Слюсаренко, С.Л. Тымченко. – Симферополь, 2018. – Режим доступа: <https://vk.com/physiosss>
3. Использование альтернативных методов при изучении физиологии пищеварительной системы: учебное пособие / Е. В. Евстафьева, О. А. Залата, С. Л. Тымченко, С. А. Зинченко. – Симферополь, 2012. – 118 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://biblio-online.ru>

## **7. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии**

### **Собеседование по контрольным вопросам:**

«Отлично» - ответ полный

«хорошо»- в ответе допускает незначительные ошибки,

«удовлетворительно» - ответ неполный, допускает большое количество ошибок

«неудовлетворительно» - в ответе допускает принципиальные ошибки или не может ответить на поставленный вопрос

### **Решение ситуационной задачи:**

«Отлично» - ситуационная задача решена правильно.

«Хорошо» в решении задачи отмечаются не принципиальные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно

«Удовлетворительно» - в решении задачи допущены существенные ошибки, которые студент исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи