

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

44.04.01 «Педагогическое образование»

Организация образовательной деятельности

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Выпускающая кафедра кафедра методик начального и дошкольного образования

Симферополь, 20 19

ИПДАЧИДО БЫКИЙ ЗОЮ РИДАВОЧА ОДИОНА Н ПРАЗ ОЛ ГОДНИМ
Разработчик(и) программы  Глузман Н.А.

голосование по вопросу качества образовательной программы



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной и научной работе
Евпаторийского института социальных наук (филиал)  Давкуш Н.В.

голосование по вопросу качества образовательной программы

Руководитель  Глузман Н.А.
Евпаторийского института социальных наук (филиал)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
2. Использованные нормативно-правовые документы.
3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
5. Область профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность.
6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
7. Результаты освоения ОПОП ВО.
8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Приложения

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 6 месяцев (заочная форма)

I. Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	68
Блок 2	Практика	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

2. Использованные нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 126 от 22 февраля 2018 г.);
 - Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утвержденный УС ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» протокол № 7 от 30.08.2018 г.);
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационной № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный номер № 43326);
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
 - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
 - Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил

участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Постановление Правительства РФ от 11.05.2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация программы магистратуры «Организация образовательной деятельности» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790 и «Стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 09 января 2017 г. № 352-ЗРК/2017 как приложение к Закону Республики Крым, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение geopolитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Организация образовательной деятельности» обеспечивает усвоение системы знаний и практических навыков в области организации и управления образовательной деятельностью в учреждениях общеобразовательной сферы.

ОПОП ВО предполагает решение следующих задач (ожидаемые результаты обучения): модернизация образовательной деятельности университета на базе современных образовательных технологий и с учетом перспективной потребности экономики причерноморского макрорегиона в квалифицированных кадрах; создание современного научно-исследовательского и инновационного комплекса университета, обеспечивающего международный уровень исследований и разработок для решения актуальных проблем развития региона; развитие кадрового потенциала университета за счет создания условий для

профессионального роста научно-педагогических работников и привлечения талантливых специалистов из ведущих российских и мировых университетов.

Выпускники программы магистратуры имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре направлений подготовки: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Обучающиеся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Организация образовательной деятельности» востребованы как специалисты в образовательных организациях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных организациях, организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального, высшего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования взрослых, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), учреждения дополнительного образования детей. Лица, прошедшие подготовку по программе магистратуры «Организация образовательной деятельности», могут занимать следующие должности: руководитель образовательной организации, заместитель руководителя образовательной организации, старший воспитатель, преподаватель различных типов образовательных организаций.

ОПОП ВО создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием и с учётом требований представителей работодателей. В Приложении 9 представлено согласование с работодателями в виде экспертного заключения.

4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование ведется подготовка обучающихся по программе магистратуры «Организация образовательной деятельности». Направленность программы обеспечивает способность выпускника качественно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

Направленность программы магистратуры определяет содержание обязательной части ОПОП, как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. ОПОП содержит дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений и факультативные дисциплины.

Блок «Практика» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная практика: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

5. Область профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

6. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогический;
методический;
научно-исследовательская

организационно-управленческий.

7. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (групп) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Наименование категории (групп) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	
ПК-1.	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
ПК-2.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3.	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-5.	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-6.	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации
ПК-10.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формируемых их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 1.

8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Таблица 1).

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками организации. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Таблица 1.

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность ПР	ПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ПР с ученой степенью и/или званием		Количество ПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%
Требования ФГОС ВО		Не менее 70 %		Не менее 70 %		Не менее 10 %
Факт	1,16	100%	1,16	100%	0,12	10,9%

* по диплому о ВО

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации и (или) ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы магистратуры составляет 10,9 процентов.

9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Приложения

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

БЛОК 1. 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика высшей школы</i>
Цель изучения	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенциями преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в высшей школе. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования. Воспитание в высшей школе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Образовательные технологии</i>
Цель изучения	формирование умения обоснованно подходить к выбору технологий обучения и воспитания и выстраивать образовательный процесс согласно их особенностям, анализировать свой педагогический опыт с позиции применения тех или иных технологий при организации собственной профессиональной деятельности.
Компетенции	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Технологический подход в образовании. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Характеристика и классификация педагогических технологий.

	Использование технологий развивающего обучения. Использование технологий проектной деятельности и исследовательских технологий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Образовательный менеджмент и организационное развитие</i>
Цель изучения	приобретение знаний о структуре и функциях различного уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии.
Компетенции	ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Менеджмент как наука и как специфический тип профессиональной деятельности в историческом контексте развития общества. Система менеджмента в образовательной организации. Концептуальный модуль. Связующие процессы, техника и технология менеджмента в организации. Функции управления. Планирование, как функция менеджмента. Общая схема управленческой деятельности. Природа управления и исторические тенденции его развития; условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Управление организацией как структура. Формы организации системы менеджмента. Модели организаций. Теория поведения человека в организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правовые аспекты управления образовательной организацией</i>
Цель изучения	дать магистрантам комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и сформировать целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о

	правах, обязанностях субъектов в этой сфере.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	Правовые источники образовательного права. Образовательная деятельность и образовательные организации. Правовое обеспечение управленческого процесса в образовательном учреждении. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования. Образовательные отношения: возникновение, изменение, прекращение. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные проблемы науки и образования</i>
Цель изучения	формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Краткое содержание	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания. Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов. Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании. Оценка качества и пути развития образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методология научных исследований</i>
Цель изучения	формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Краткое содержание	Наука как деятельность. Философия и наука. Структуры научного знания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Проблемы динамики научного познания. Наука, общество, цивилизация. Особенности современной науки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профориентационный курс иностранного языка</i>
Цель изучения	формирование достаточного уровня зрелости иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять речевую деятельность на английском языке в устной и письменной форме в профессиональной и деловой сферах общения.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Communicative culture Health and healthcare Modern literature Books and reading Social environment and character-forming Natural environment and character-forming Leisure Customs and Holidays National traditions and character Children upbringing Family life Modern psychological ideas of upbringing Solving conflicts Character types Personal identification Growing Up with the Media TV in Children Life
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (2 семестр)</i>
---------------------------------------	---

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)</i>
Цель изучения	формирование теоретических основ использование проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Краткое содержание	Общая характеристика управления проектами. Классификация проектов, общая характеристика. Структуризация проекта. Обоснование целесообразности проекта. Сетевое и календарное планирование проекта. Формирование и развитие проектной команды.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательной организации</i>
Цель изучения	формирование навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской и методической работы в учреждениях образования.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. Основные направления научно-методической работы в школе. Три группы взаимосвязанных функций методической работы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональные компетенции педагога образовательной организации</i>
Цель изучения	дать обучающимся педагогических специальностей общее представление о профессии педагога, ее предназначении и специфике.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	<p>Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.</p> <p>педагога. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.</p> <p>Содержание общих требований к специалисту педагогического профиля.</p> <p>Государственный стандарт высшего профессионального (педагогического) образования (ГОСВО) как базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p>Содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях.</p> <p>Возрастные особенности учащейся молодежи. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология управления</i>
Цель изучения	ознакомление обучающихся с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управлеченческой деятельности; повышении психологической культуры будущего магистра для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.
Компетенции	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	<p>Предмет и основные задачи психологии управления.</p> <p>Личность подчиненного. Психология управления его поведением.</p> <p>Психология управления групповыми процессами.</p> <p>Психологические особенности личности руководителя.</p> <p>Психологическое влияние в управлеченческой деятельности.</p> <p>Коммуникативная компетентность руководителя.</p> <p>Психология управления конфликтными ситуациями.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт (3 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Межкультурное взаимодействие</i>
Цель изучения	сформировать у обучающихся целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока и спроектированных на совершенствование профессиональной и нравственной составляющих личности обучающегося.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Понятие «культура» и его составляющие. Этнонациональные аспекты культуры. Коммуникация в разных культурах. Межкультурные различия при употреблении языка. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Управление образовательным процессом</i>
Цель изучения	сформировать систему знаний об особенностях управления образовательным учреждением (образовательной организацией) общего образования, способствовать формированию и развитию навыков и умений управления общеобразовательной школы в современных условиях. Вооружить знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить научную и практическую подготовку. Формирование системы знаний, навыков и умений в области управления образовательным учреждением высшего профессионального образования (ОУ ВО) и образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (ОУ ДПО).
Компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Научные основы управления образовательными системами. Организационные аспекты управления образовательными учреждениями (организациями). Технологии управления образовательными учреждениями (организациями) различных образовательных уровней.
Виды учебных занятий (согласно	Лекции Семинарские занятия Практические занятия

учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Контрольно-аналитическая деятельность в образовательной организации</i>
Цель изучения	сформировать профессиональные компетенции магистранта в области контрольно-аналитической деятельности при управлении образовательными системами.
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Краткое содержание	Методология контрольно-аналитической деятельности в образовательных организациях. Методика информационно-аналитической работы руководителя образовательной организации. Внутренний контроль в системе контрольно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные процессы в образовании</i>
Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.
Компетенции	ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Управление системой образования. Инновационная деятельность (научные основы). Инновационный процесс в образовании как научная категория. Модернизация страны и инновации в образовании. Содержание модернизации образования (методология и направления). Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в воспитании. Программно-целевой подход в управлении образовательной организацией. Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
Цель изучения	содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.
Компетенции	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Информатизация образования и науки. ИКТ для обработки результатов научной деятельности. Технологии информатизации образования. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (5 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Механизмы подбора педагогических кадров</i>
Цель изучения	привитие студентам теоретических знаний, умений и навыков для решения практических вопросов и основных задач управления персоналом эффективного использования способностей сотрудников образовательного учреждения.
Компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Краткое содержание	Цели, принципы и методы управления персоналом. Основы методологии управления персоналом. Система управления персоналом организации. Кадровая политика организации. Планирование потребности в кадрах. Набор и отбор персонала. Адаптация работника в образовательном учреждении. Управление развитием персонала. Оценка персонала. Мотивация персонала. Конфликты в процессе управления персоналом. Эффективность управления персоналом организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (5 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Организация культурно-просветительской деятельности в образовательной организации</i>
Цель изучения	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию детей в процессе культурно-просветительской деятельности, содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в сфере образования
Компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Организация культурно-просветительской деятельности детей в процессе подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики. Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве. Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы образовательной деятельности в учреждениях образования</i>
Цель изучения	сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.
Компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	Проектирование образовательного процесса. Организация учебной деятельности обучающихся. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5семестр)

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Наименование	Учебная практика, ознакомительная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения (организации). Ознакомление с направлениями деятельности учреждения (организации). Инструктаж по технике безопасности. Изучение документации, в том числе знакомство с учредительными документами организации. Положением о филиале. Знакомство с должностными инструкциями. Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников учреждения, организации. Приобретение навыков сбора и обработки данных; комплексной оценки развития образовательной организации; изучение системы управления образовательной организацией; исследования предметной области магистерской диссертации. Анализ материала. Оформление отчета и предоставление его руководителю.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт (1 семестр)

Наименование	Учебная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательскую работу магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике

	научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт. Результатами практики являются: – описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; – характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (2 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>

Наименование	<i>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
Краткое содержание	В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, педагогическая практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при

	реализации образовательных программ различного уровня и направленности. ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (12 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (3 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (9 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (4 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.
Компетенции	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы

	выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (12 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (5 семестр)</i>

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы)

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 126 от 22 февраля 2018 г.);

Образовательным стандартом высшего образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утвержденный УС ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» протокол № 7 от 30.08.2018 г.).

1.2. Целью итоговой государственной аттестации магистрантов является установление уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.3. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы «Организация образовательной деятельности».

1.4. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускникам присваивается квалификационная степень магистра наук по направлению подготовки и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании соответствующей ступени (магистра).

2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки

выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими задачам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогический

- ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
- ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
- ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

методологический

- ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

научно-исследовательская

– ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

организационно-управленческий

– ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

3. Государственная экзаменационная комиссия

3.1. Государственную итоговую аттестацию осуществляет Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которую возглавляет председатель, обеспечивающий координацию и контроль деятельности всех экзаменационных комиссий и единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК по соответствующему направлению подготовки утверждается лицо, не работающее в ЕИСН, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или крупных специалистов учреждений, предприятий или организаций работодателей. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования РФ. Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

3.2. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1367 от 19.12.2013 г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, а также учебно-методической документацией, разработанной и действующей в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

3.2. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении степени магистра по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистров, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Обучающимся создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

4.2. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.3. Решение о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами аттестационных комиссий.

4.4. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной аттестационной комиссии оформляются протоколами.

4.5. Лицам, завершившим освоение основной профессиональной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при защите ВКР для восстановления в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

4.6. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

4.7. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Выпускная квалификационная работа на соискание степени (квалификации) магистра является заключительным этапом обучения слушателей в магистратуре, законченной научно-практической работой, выполненной самостоятельно под общим руководством утвержденного в установленном порядке научного руководителя.

5.2. Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных, методических задач, реализуемых в условиях современного образования;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методами научного исследования;
- выяснение профессиональной подготовленности магистров для самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

5.3. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования в России и мире, а также отражать современный уровень теории и практики социального управления в области дошкольного и начального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой методик начального и дошкольного образования. Темы выпускных квалификационных работ ежегодно рассматриваются и утверждаются Ученым советом Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Примерные направления тематики выпускных квалификационных работ:

1. Управление образовательным учреждением в условиях перехода на ФГОС ОО.
2. Технология оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

4. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований.
5. Управление качеством образования в школе.
6. Моделирование системы оценки качества в школе.
7. Управление качеством образовательных услуг.
8. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.
9. Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения.
10. Формирование маркетинговой стратегии образовательного учреждения.
11. Моделирование маркетинговой деятельности образовательного учреждения.
12. Маркетинговый подход к управлению качеством образовательных систем.
13. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов.
14. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
15. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
16. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации ... (профильного обучения, здоровьесбережения, внеурочной, методической деятельности).
17. Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
18. Педагогическая поддержка развития коммуникативных способностей детей в игровом пространстве дошкольного учреждения.
19. Педагогическое сопровождение раннего развития детей в условиях дошкольного учреждения.
20. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
21. Педагогические условия умственного развития детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
22. Психолого-педагогические условия развития эмпатии детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
23. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве.
24. Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста.
25. Организационно-педагогические условия развития у дошкольников познавательного интереса в проектной деятельности.
26. Формирование творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами технологии ТРИЗ.
27. Технология использования моделирования как средства развития связной речи детей дошкольного возраста.
28. Организационно-педагогические условия развития взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
29. Педагогические средства художественно-творческого развития детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
30. Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей
31. Организационно-методическое обеспечение сенсорного развития детей раннего возраста в условиях ДОО.
32. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях раннего обучения иностранному языку.
33. Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
34. Подготовка обучающихся педагогического вуза к работе с детьми раннего возраста.

5.4. Обучающимся программы магистратуры предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Обучающийся может предложить для выпускной квалификационной работы собственную тему исследования при условии обоснования целесообразности его проведения.

5.5. Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы оформляется приказом директора по Евпаторийскому институту социальных наук (филиалу) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

5.6. В соответствии с темой выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель. Научным руководителем выпускной квалификационной работы может являться высококвалифицированный преподаватель, имеющий ученую степень и ученое звание. Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает обучающемуся задания по работе над выпускной квалификационной работой;
- оказывает обучающемуся помочь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, другие источники по теме;
- проводит систематические консультации, предусмотренные расписанием или назначаемые по мере надобности.

5.7. Консультантами по отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут назначаться профессора высших учебных заведений, а также высокопрофессиональные специалисты хозяйственных и научных учреждений. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся исследовательской работы и сообщают о результатах проверки научному руководителю выпускной квалификационной работы.

5.8. Выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы, результатов научно-исследовательской работы, накопленных практических материалов в процессе научно-исследовательской практики, с учетом требований Учебного пособия (Выпускная квалификационная работа: учебное пособие / Н.А. Глузман, Н.В. Давкуш, Ю.К. Картавая. – Симферополь, 2018. – 198 с.) по подготовке выпускной квалификационной работы и графика подготовки выпускной квалификационной работы.

6. Оформление выпускной квалификационной работы

6.1. Выпускная квалификационная работа выполняется на русском языке в соответствии с требованиями Учебного пособия по подготовке выпускных квалификационных работ.

6.2. Аннотация к выпускной квалификационной работе должна в краткой и ясной форме раскрывать творческий замысел автора, содержать методы исследования, описание проведенных экспериментов, сведения об основных итогах исследования и в случае необходимости сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, диаграммами, схемами и т.п.

6.3. Руководитель выпускной квалификационной работы устанавливает сроки периодического отчета обучающихся о выполнении выпускной квалификационной работы в виде графика подготовки выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед научным руководителем, который фиксирует степень готовности работы в специальной форме.

6.4. За достоверность выводов и правильность всех данных в выпускной квалификационной работе отвечает обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

6.5. Законченная выпускная квалификационная работа, оформленная в

соответствие с Методическими рекомендациями и подписанная обучающимся, представляется в деканат факультета в срок, указанный в графике подготовки выпускной квалификационной работы. Одновременно сдается второй экземпляр выпускной квалификационной работы без фамилий автора и научного руководителя на титульном листе для проведения анонимного рецензирования работы.

6.6. При оформлении выпускной квалификационной работы следует руководствоваться Методическими рекомендациями.

7. Оценка выпускной квалификационной работы и допуск к защите

7.1. Научный руководитель выпускной квалификационной работы в установленные графиком ее подготовки сроки получает на кафедре сданную обучающимся работу и проводит качественную и количественную оценку выпускной квалификационной работы и процесса ее выполнения в соответствии с критериями оценки, указанными в Методических рекомендациях, а также принимает решение о допуске работы к защите, и заполняет соответствующую форму (оценочный лист).

7.2. Заведующий кафедрой направляет второй экземпляр выпускной квалификационной работы на обязательную внешнюю экспертизу (анонимное рецензирование). В качестве рецензентов выступают преподаватели университета и других вузов, опытные практические работники в сфере образования, имеющие ученую степень и ученое звание. Рецензент проводит оценку выпускной квалификационной работы и заполняет соответствующую форму (Лист рецензирования), выставляя оценку в баллах. После получения рецензии на выпускную квалификационную работу научный руководитель работы и обучающийся знакомятся с результатами анонимного рецензирования.

7.3. В случае, если научный руководитель работы не считает возможным рекомендовать обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается заведующим кафедрой с участием руководителя программы магистратуры и научного руководителя выпускной квалификационной работы. По решению заведующего кафедрой может привлекаться второй рецензент – руководитель программы магистратуры или иной рецензент, осуществляющий руководство выпускными квалификационными работами по данному профилю подготовки, в случае, если руководитель программы магистратуры является одновременно научным руководителем выпускной квалификационной работы. После анализа работы второй рецензент заполняет соответствующую форму (Лист рецензирования).

7.4. Сведения обо всех оценках передаются в Государственную аттестационную комиссию, которая принимает окончательное решение об оценке выпускной квалификационной работы.

8. Защита выпускной квалификационной работы

8.1. Защита выпускной квалификационной работы проходит публично в ходе открытого заседания Государственной экзаменацонной комиссии. На защите обучающийся в течение 10 минут кратко излагает основные положения выпускной квалификационной работы и отвечает на вопросы членов комиссии, присутствующих на публичной защите. Задаваемые в ходе защиты вопросы фиксируются секретарем комиссии в протоколе. Обучающийся может подготовить раздаточный материал для пояснения основных положений своей работы.

8.2. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется после ее защиты Государственной экзаменацонной комиссией с учетом следующих составных частей этой оценки:

Элемент итоговой оценки	Используемая для выставления оценки информация	Документы для получения информации	Доля элемента в итоговой оценке
Выпускная квалификационная работа	Оценка научного руководителя выпускной квалификационной работы, оценка рецензента, при необходимости – оценка второго рецензента, оценка ГЭК	Оценочный лист, лист рецензирования, лист повторного рецензирования, протокол ГЭК	60%
Процесс работы над выпускной квалификационной работой	Оценка научного руководителя выпускной квалификационной работы	Оценочный лист	20%
Оценка публичной защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ГЭК	Протокол ГЭК	20%

ГЭК вправе выставить оценку за выпускную квалификационную работу выше или ниже оценок научного руководителя и рецензента(-ов) после проведения публичной защиты и изучения представленной работы в пределах 60% итоговой оценки.

При выставлении итоговой оценки ГЭК учитывает оценку процесса работы над выпускной квалификационной работой, которую дает научный руководитель выпускной квалификационной работы, в пределах 20% итоговой оценки.

Оценка публичной защиты проводится членами ГЭК на основании презентации обучающегося и его ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите в пределах 20% итоговой оценки.

8.4. Итоговые оценки объявляются выпускникам председателем или членами ГЭК после окончания защиты с пояснением составляющих элементов итоговой оценки и обоснованием причин их снижения или повышения.

8.5. Итоговая оценка, выставленная ГЭК, является окончательной.

8.6. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре методик начального и дошкольного образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». При необходимости передачи выпускной квалификационной работы на предприятие (в учреждение, организацию) для внедрения материалов диссертации с нее снимается копия.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Оцениваемые составляющие выпускной квалификационной работы	Весовой коэффициент	Основные критерии и компетенции для оценивания
ОЦЕНИВАНИЕ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
1	Постановка проблемы и ее обоснованность Источник: введение, 1 глава	0,10	Критерии: – актуальность, теоретическая и практическая значимость темы; – постановка и обоснованность управлеченской проблемы; – корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы

			<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2	<p>Проведение теоретического исследования</p> <p>Источник: 1 глава</p>	0,20	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме) – наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества) <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3	<p>Проведение эмпирического исследования, в т.ч. сбора анализа и систематизации информации</p> <p>Источник: 2 и\или 3 глава</p>	0,30	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ, нормативных документов (сбора, анализа и систематизации данных/ информации); – достоверность и полнота используемых источников информации для решения поставленных задач(охват внешней и внутренней среды); – самостоятельность и качество эмпирического исследования; – самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа. – корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-1. Способен осуществлять критический анализ

			<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4	<p>Описание проекта/ проектной разработки/ практического результата</p> <p>Источник: 3 глава</p>	0,20	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и полнота представленного проекта/проектной разработки, программ, предложений, моделей, схем, плана мероприятий; – соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; – адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; – наличие расчетной составляющей (оценки эффективности предлагаемых мероприятий в случае проектного характера работы). <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; – ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

			<p>– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>– ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>– ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;</p> <p>– ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;</p> <p>– ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;</p> <p>– ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;</p> <p>– ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</p> <p>– ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.</p>
5	<p>Общее заключение по работе</p> <p>Источник: Заключение</p>	0,10	<p>Критерии:</p> <p>– достоверность, новизна и практическая значимость результатов;</p> <p>– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</p> <p>– полнота решения поставленных задач;</p> <p>– самостоятельность и глубина исследования в целом;</p> <p>– грамотность и логичность письменного изложения.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>– УК-4. Способен применять современные</p>

			<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6	Оформление текста выпускной квалификационной работы Источник – выпускная квалификационная работа, все составляющие.	0,10	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие стандартам оформления исследовательской работы; – корректность оформления предоставляемых графических и табличных интерпретаций текста; – наличие приложений и их соответствие ссылкам в тексте диссертации; <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	Оценка исследовательского текста	1,0	
	Доклад и презентация	0,40	
	Ответы на вопросы	0,60	
	Итоговая оценка Члена ГЭК		

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C	удовлетворительно	
64-73	D	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не засчитано с возможностью повторной сдачи
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с обязательной повторной сдачей	с обязательным повторным изучением дисциплины
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	