

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической деятельности

И.А. Цвиринько

«06» 06 2018 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

46.06.01 Исторические науки и археология

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Всеобщая история»

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет исторический

Выпускающая кафедра новой и новейшей истории

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы


Подпись

Щевелев С.С.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии
(структурное подразделение)

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


Подпись

Рудницкий О.И.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ
имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО
 2. Используемые нормативно-правовые документы
 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
 4. Направленность ОПОП
 5. Область профессиональной деятельности выпускника
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
 8. Результаты освоения ОПОП
 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП
 10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план и календарный график учебного процесса.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложения 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа кандидатского экзамена
- Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика ОПОП ВО

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ 3 года _____

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	Практики	18
	Вариативная часть	
Блок 3	Научные исследования	123
	Вариативная часть	
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	
Общий объем программы в зачетных единицах		180

2. Использованные нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11. 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Кардинальные изменения, происходящие в международных отношениях на рубеже двух тысячелетий, влекут за собой новое видение исторических процессов, формируют новые подходы к их изучению и трактовке. Все это непосредственно влияет на оценку происходящих событий, на взаимоотношения между различными странами, между гражданами разных национальностей внутри одной страны, на выработку новых подходов к решению межгосударственных отношений. В этой связи, встают и новые задачи в подготовке высококвалифицированных кадров, специалистов своего дела.

Основная профессиональная образовательная программа послевузовской профессиональной подготовки аспирантов нацелена на подготовку специалистов для работы в практической и научно-исследовательской сферах, способных выделять и анализировать, используя методы компаративного, системного и междисциплинарного анализа, основные закономерности мирового исторического процесса, развития цивилизаций, исторических эпох, регионов и субрегионов мира и отдельных стран.

Необходимость разработки и реализации системной модели послевузовской подготовки, проведение соответствующих научных исследований, а также культурно-воспитательной работы обусловлена, прежде всего, необходимостью защиты и утверждения национальных приоритетов и подходов в исторической науке, как при подготовке российских кадров высшей квалификации, так и иностранных аспирантов, дающих оценку историческим и геополитическим процессам в мире. Кроме того, вхождение России в Болонский процесс предполагает необходимость существенной реорганизации высшего и послевузовского образования, в том числе в области исторических наук.

Одной из основных задач федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» является обеспечение межнационального согласия. В рамках обеспечения межнационального согласия средства Программы будут направлены на реализацию мероприятий по гармонизации межнациональных отношений. Без участия высококвалифицированных кадров, имеющих послевузовскую подготовку в сфере исторических наук, решение данной задачи не представляется возможным.

В новых геополитических условиях в соседних государствах существенно вырос взаимный интерес к общей истории. Некоторые исторические темы подверглись значительной политизации и фальсификации. Подготовка аспирантов по направлению 46.06.01 исторические науки и археология направленности Всеобщая история (соответствующего периода) призвана исправить существующие искажения и вернуть научность и объективность в процесс исторического исследования.

С подготовкой аспирантов по указанному направлению вполне справится коллектив кафедры Новой и новейшей истории. На кафедре представлен самый разнообразный по своей научной специализации коллектив, отличающийся высокой степенью ответственности к своему делу и сплоченностью рядов. Большинство членов кафедры являются авторами учебных и методических пособий, монографий и коллективных научных трудов.

Вышеуказанная кафедра является выпускающей и работает в соответствии с параметрами, предусмотренными Болонским процессом, внедряя в жизнь достижения как российской, так и европейской школ высшего образования.

4. Направленность ОПОП

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – Всеобщая история (соответствующего периода), которая соответствует научной специальности 07.00.03. Всеобщая история (соответствующего периода).

5. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

– научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

– преподавательская деятельность в области исторических наук

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:

- фундаментальные проблемы всемирно-исторического процесса от первобытности и возникновения первых цивилизаций до современности, общественно-политическое, социально-экономическое, цивилизационное и культурное развитие регионов, стран, народов мира в различные исторические периоды и эпохи, а также отражение всех этих аспектов в исторических источниках;

- процесс теоретического и практического обучения в высшей школе, формирование образовательных моделей, профессиональные и образовательные стандарты, методология и методика преподавания исторических дисциплин;

- процесс формирования научного коллектива, организация научно-практических конференций и школ, интернационализация сотрудничества и

позиционирования на рынке научных исследований.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

1) преподавательская деятельность в области исторических наук:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

– овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой;

2) научно-исследовательская деятельность в области исторических наук:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий;

– создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с

иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; а также:

3) **научно-организационная** деятельность в области формирования научных коллективов, проведения образовательных и научно-практических мероприятий, реализации международных контактов и проектов;

4) **консультативная и экспертная деятельность**, в сфере проведения научно-практических консультаций, оказания консультативных услуг представителям бизнес сообщества, органам власти и некоммерческим организациям;

5) **инновационная деятельность**, в области формирования и реализации инновационных проектов, а также подготовки обучающихся к инновационной деятельности в социально-гуманитарной сфере.

8. Результаты освоения ОПОП

Выпускник готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области преподавательской деятельности в области исторических наук:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой;

- в области научно-исследовательской деятельности в области исторических наук:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий;

создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

1. универсальные;
2. общепрофессиональные;
3. профессиональные.

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности (предметно-специфические, предметно-специализированные):

готовностью внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук (ПК - 1);

способность сочетать онлайн-овые и традиционные методы обучения (ПК - 2);

готовность к общению в рамках международной и межкультурной образовательной среды и работе в этой среде (ПК - 3);

в области научно-исследовательской деятельности (предметно-специфические, предметно-специализированные):

готовностью к овладению современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК - 4);

готовностью к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК - 5);

способностью к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК - 6).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП		НПП, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		80			12	80		
Факт	8	100			8	100		

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.