

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

37.06.01 Психологические науки

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность Общая психология, история психологии и психология личности

Квалификация выпускника исследователь. Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет факультет психологии

Выпускающая кафедра социальной психологии

глубинной психологии и психотерапии
общей психологии и психофизиологии

Руководитель (разработчик) программы


Подпись

Н. Ф. Калина
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии
(структурное подразделение)

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


Подпись

О. И. Рудницкий
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО
 2. Использованные нормативно-правовые документы
 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
 4. Направленность ОПОП
 5. Область профессиональной деятельности выпускника
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
 8. Результаты освоения ОПОП
 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП
 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план и календарный график учебного процесса.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложения 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа кандидатского экзамена
- Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика ОПОП ВО

Форма обучения очная и заочная формы обучения

Срок освоения 3 года для очной, 4 года для заочной формы обучения

| Общая структура программы | | Трудоемкость (зачетные единицы) |
|---|--|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 30 |
| | Базовая часть | |
| | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | 9 |
| | Вариативная часть | |
| | Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена | 21 |
| Блок 2 | Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | |
| | Практики | 9 |
| Блок 3 | Вариативная часть | 9 |
| | Научные исследования | 132 |
| Блок 4 | Вариативная часть | 132 |
| | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Базовая часть | 9 |
| Общий объем программы в зачетных единицах | | 180 |

2. Использованные нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки соответствует ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года»:

- развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия;
- фундаментальные исследования в области биомедицинских технологий, жизнеобеспечения и здоровья человека;
- исследования, направленные на обеспечение поддержки научных, научно-производственных и образовательных процессов в Крымском регионе, развитие научно-инновационной инфраструктуры;
- фундаментальные исследования в области информационных технологий, прикладной и компьютерной лингвистики и обеспечения информационной безопасности Крымского региона;

– анализ современного состояния и оценка многолетних изменений этнокультурных и социальных проблем, этнополитика и безопасность Крымского региона.

Программа включает, кроме базовых дисциплин и три блока элективных дисциплин, соответствующих направленности трёх выпускающих кафедр факультета психологии, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся по ОПОП и руководящих их научно-исследовательской работой. Это ведущие научные сотрудники кафедры общей психологии и психофизиологии, кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии.

Направленность основной профессиональной образовательной программы «Общая психология, история психологии, психология личности» определена в контексте перечисленных положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и кадрового, научно-технического потенциала кафедр.

Программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих задач, которые предполагают формирование компетенций в общих, фундаментальных закономерностях формирования и функционирования психики, организации ее экспериментальных исследований с учетом потенциала психофизиологической лаборатории кафедры общей психологии и психофизиологии.

Социальная направленность положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и содержание Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н конкретизируют содержание будущей деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы в этом направлении. Это, во-первых, социальное и социально-психологическое сопровождение личности в современных социально-экономических условиях деятельности, и, во-вторых, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а также подготовка специалистов, готовых реализовывать такие программы по психологии. Кадровый потенциал и научно-прикладная направленность работы кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии позволяют осуществлять подготовку в этом направлении кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки «Психологические науки» с выделением аспектов социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения личности.

Таким образом, социальный запрос Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года», с одной стороны, и наличие кадрового потенциала выпускающих кафедр факультета психологии, их научно-практической направленности и

материально-технического оснащения позволяет осуществлять подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки «Психологические науки» с выделением направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Направленность основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки» выбрана в соответствии с определением ее специфики по социально-психологическому и психолого-педагогическому запросу ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и возможностями подготовки на выпускающих кафедрах факультета психологии в контексте паспорта специальности Высшей аттестационной комиссии РФ: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Содержанием направленности подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» в рамках направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Области исследований в рамках выбранной направленности:

- Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

- Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования. Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных.

- Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе, и персоногенезе. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности. Психофизическая проблема.

- Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.

- Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира. Временная перспектива. Построение моделей психической реальности. Внимание и память.

- Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

- Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.

- Сознание и бессознательное. Методология и методы исследования в психологии. Основные концепции и теории развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науки.

- Деятельности. Психомоторные процессы. Операции. Моторные структуры. Действия. Целеобразование.

- Способности. Одаренность. Талант. Система ментальных качеств. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Стилевые особенности

- Психогенетика и психология индивидуальных различий.

- Темперамент и характер. Черты личности. Структура личности. Проблема субъекта в психологии. Жизненный путь личности. Образ жизни и стиль жизни. Отношения и установки.

- Социальное конструирование психологических понятий. История отечественной и зарубежной психологии. Историческая психология. Психология культурных явлений. Психологические процессы переработки информации.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает: решение профессиональных задач в сфере

- образования,
- здравоохранения,
- культуры,
- спорта,
- обороноспособности страны,
- юриспруденции,
- управления,
- социальной помощи населению,
- а также в общественных и хозяйственных организациях,
- административных органах,
- научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Она ориентирована на Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательские задачи в области психологических наук:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;

преподавательские задачи в области психологических наук:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий в системе высшего и дополнительного образования.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

1. универсальные;
2. общепрофессиональные;
3. профессиональные.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных (УК-1) достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях

- (УК-2) Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- (УК-3) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- (УК-4) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- (УК-5) Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- (УК-6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- (ОПК-1) Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- (ОПК-2) Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
- (ОПК-3) Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и

организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав

- (ОПК-4) Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
- (ОПК-5) Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
- (ОПК-6) Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
- (ОПК-7) Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- (ПК-1) Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности
- (ПК-2) Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Обеспеченность НПР | Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП | НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин | НПР с ученой степенью и/или званием | Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|------|-----|------|---|
| | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| Требов ания ФГОС | 2 | 100 | 2 | 100 | 1,6 | 80 | 0,1 | 5 |
| Факт | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0,1 | 5 |

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.