

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
исторической деятельности

И.А. Цвиринько

« 06 » 06 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

37.06.01 Психологические науки

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность Общая психология, история психологии и психология личности

Квалификация выпускника исследователь. Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет факультет психологии

Выпускающая кафедра социальной психологии
глубинной психологии и психотерапии
общей психологии и психофизиологии

Руководитель (разработчик) программы


Подпись

Н. Ф. Калина
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение)

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


Подпись

О. И. Рудницкий
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО
 2. Используемые нормативно-правовые документы
 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
 4. Направленность ОПОП
 5. Область профессиональной деятельности выпускника
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
 8. Результаты освоения ОПОП
 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП
 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план и календарный график учебного процесса.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложения 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа кандидатского экзамена
- Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика ОПОП ВО

Форма обучения очная и заочная формы обучения

Срок освоения 3 года для очной, 4 года для заочной формы обучения

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	Практики	9
	Вариативная часть	9
Блок 3	Научные исследования	132
	Вариативная часть	132
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Общий объем программы в зачетных единицах		180

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки соответствует ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года»:

- развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия;
- фундаментальные исследования в области биомедицинских технологий, жизнеобеспечения и здоровья человека;
- исследования, направленные на обеспечение поддержки научных, научно-производственных и образовательных процессов в Крымском регионе, развитие научно-инновационной инфраструктуры;
- фундаментальные исследования в области информационных технологий, прикладной и компьютерной лингвистики и обеспечения информационной безопасности Крымского региона;

– анализ современного состояния и оценка многолетних изменений этнокультурных и социальных проблем, этнополитика и безопасность Крымского региона.

Программа включает, кроме базовых дисциплин и три блока элективных дисциплин, соответствующих направленности трёх выпускающих кафедр факультета психологии, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся по ОПОП и руководящих их научно-исследовательской работой. Это ведущие научные сотрудники кафедры общей психологии и психофизиологии, кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии.

Направленность основной профессиональной образовательной программы «Общая психология, история психологии, психология личности» определена в контексте перечисленных положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и кадрового, научно-технического потенциала кафедр.

Программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих задач, которые предполагают формирование компетенций в общих, фундаментальных закономерностях формирования и функционирования психики, организации ее экспериментальных исследований с учетом потенциала психофизиологической лаборатории кафедры общей психологии и психофизиологии.

Социальная направленность положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и содержание Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н конкретизируют содержание будущей деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы в этом направлении. Это, во-первых, социальное и социально-психологическое сопровождение личности в современных социально-экономических условиях деятельности, и, во-вторых, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а также подготовка специалистов, готовых реализовывать такие программы по психологии. Кадровый потенциал и научно-прикладная направленность работы кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии позволяют осуществлять подготовку в этом направлении кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки «Психологические науки» с выделением аспектов социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения личности.

Таким образом, социальный запрос Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года», с одной стороны, и наличие кадрового потенциала выпускающих кафедр факультета психологии, их научно-практической направленности и

материально-технического оснащения позволяет осуществлять подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки «Психологические науки» с выделением направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Направленность основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки» выбрана в соответствии с определением ее специфики по социально-психологическому и психолого-педагогическому запросу ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» и возможностями подготовки на выпускающих кафедрах факультета психологии в контексте паспорта специальности Высшей аттестационной комиссии РФ: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Содержанием направленности подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» в рамках направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Области исследований в рамках выбранной направленности:

- Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
- Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования. Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных.
- Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе, и персоногенезе. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности. Психофизическая проблема.
- Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
- Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира. Временная перспектива. Построение моделей психической реальности. Внимание и память.

- Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

- Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.

- Сознание и бессознательное. Методология и методы исследования в психологии. Основные концепции и теории развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

- Деятельности. Психомоторные процессы. Операции. Моторные структуры. Действия. Целеобразование.

- Способности. Одаренность. Талант. Система ментальных качеств. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Стилиевые особенности

- Психогенетика и психология индивидуальных различий.

- Темперамент и характер. Черты личности. Структура личности. Проблема субъекта в психологии. Жизненный пульс личности. Образ жизни и стиль жизни. Отношения и установки.

- Социальное конструирование психологических понятий. История отечественной и зарубежной психологии. Историческая психология. Психология культурных явлений. Психологические процессы переработки информации.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает: решение профессиональных задач в сфере

- образования,
- здравоохранения,
- культуры,
- спорта,
- обороноспособности страны,
- юриспруденции,
- управления,
- социальной помощи населению,
- а также в общественных и хозяйственных организациях,
- административных органах,
- научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Она ориентирована на Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательские задачи в области психологических наук:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;

преподавательские задачи в области психологических наук:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий в системе высшего и дополнительного образования.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

1. универсальные;
2. общепрофессиональные;
3. профессиональные.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных (УК-1) достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях

- (УК-2) Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- (УК-3) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- (УК-4) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- (УК-5) Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- (УК-6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- (ОПК-1) Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- (ОПК-2) Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
- (ОПК-3) Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и

организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав

- (ОПК-4) Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
- (ОПК-5) Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
- (ОПК-6) Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
- (ОПК-7) Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- (ПК-1) Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности
- (ПК-2) Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	2	100	2	100	1,6	80	0,1	5
Факт	2	100	2	100	2	100	0,1	5

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.