

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

37.03.01 Психология

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность Психология в социальной сфере и образовании /
Глубинная психология и психотерапия

Квалификация выпускника бакалавр психологии

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет факультет психологии

Выпускающая кафедра социальной психологии
глубинной психологии и психотерапии

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы


Подпись
B. С. Густодымова
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии
(структурное подразделение)

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


Подпись
О. И. Рудницкий
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ
имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
2. Использованные нормативные документы	3
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы	4
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы	5
5. Область профессиональной деятельности выпускника	7
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	8
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	9
9. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП	12
10. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ	18

Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
Приложения 4. Программа практики
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП 4 года (очная), 5 лет (заочная)

I. Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	217,0
	Базовая часть	152,0
	Вариативная часть	65,0
Блок 2	Практики	14,0
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9,0
	Базовая часть	
Объем программы бакалавриата		240

2. Использованные нормативные документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 946;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502

«О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее – СУОС КФУ) программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
- Положение об ОПОП в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы «Бакалавр» направление подковки 37.03.01 «Психология» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- 1) соответствуют требованиям ФГОС;
- 2) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- 3) учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- 4) предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Реализация данной основной общеобразовательной программы включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических и социальных проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, предполагает развитие широкого спектра практических навыков, которое впоследствии опосредуют профессиональную деятельность выпускника. Профессиональные компетенции, установленные данной программой бакалавриата (ПК-1, ПК-2, ПК-3), сформированы на

основе профессиональных стандартов, близких по области (сфере) профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 37.03.01 – Психология, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки 37.03.01 – Психология.

Перечень близких по области (сфере) профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов¹:

- 01 Образование. 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- 03 Социальное обслуживание. 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Такова, например, компетенция, предусматривающая способность «осуществлять психологическую диагностику представителей разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса, с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи» (ПК-2), а также компетенции в области педагогической и практической (просветительской) работы (ПК-1), в практической (связанной с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)), организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившихся причин отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного, рекреационного и образовательного пространства – важная государственная задача. Потребность в психологических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Реализация психологических услуг в условиях Крыма и г. Севастополя требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Этую задачу призваны решать специалисты в области психологии.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

В ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль): психология в социальной сфере и образовании/ глубинная психология и психотерапия) направлена на обеспечение фундаментального изучения содержания, форм и методов психологической теории и практики, что в дальнейшем позволит бакалаврам реализовать себя в таких видах деятельности как: практическая (просветительская, диагностическая, связанная с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)); научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

Направленность бакалаврской программы определяет содержание базовой,

¹ Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 - Психология отсутствуют в реестре профессиональных стандартов, размещённом в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru). Приведен перечень близких по области (сфере) профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов.

вариативной части ОПОП, как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. Вариативная часть направлена на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками по бакалаврской программе.

Программа бакалавриата содержит дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата включает дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включены в объем программы бакалавриата.

Блок 2 «Практика» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная и производственная практика.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики установлены следующие типы практик:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в детском саду, детском лагере и семье ребенка);

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в школе);

научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата содержит элективные дисциплины (модули) (дисциплины (модули) по выбору обучающегося) и факультативные дисциплины.

Программа бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы бакалавриата содержит дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения обучающимся дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Таким образом, содержание дисциплин базовой, вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность:

– Образование (в сфере деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в сфере основного общего, среднего общего образования профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований в образовании);

– Социальное обслуживание (в сфере сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках деятельности геронтологических центров, центров социальной помощи семье и замещающим семьям, органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, кризисных центров, а также сотрудникам этих учреждений; в сфере оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения);

– Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами в сети Интернет, в сфере психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства, обеспечения психологической безопасности информационной среды, в сфере PR – общественных отношений и коммуникации);

– Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

– Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере деятельности медиа-холдингов, телевидения, Интернет-ресурсов в части подготовки продукции телерадиовещательных и печатных средств массовой информации (СМИ), в сфере медиации в мультимедийных, теле- и радиопрограммах);

– Обеспечение безопасности (в сфере деятельности правоохранительных органов РФ, ведомств и структур Министерства обороны РФ, органов юстиции, федеральной службы безопасности РФ);

– Сервис, оказание услуг населению (в сфере предоставления персональных услуг и др.);

Сквозные виды профессиональной деятельности, а также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения служебной деятельности.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности (образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям) при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники применяют знания, умения и навыки, полученные и освоенные в процессе реализации содержания ОПОП, в том числе в области глубинной психологии, в следующих сферах:

- в индивидуальном и групповом психологическом консультировании и в других формах работы, в целях профилактики и коррекции нарушений психического здоровья и искажений развития личности;

- в семейном консультировании, в целях гармонизации межличностных (детско-родительских, супружеских, межпоколенческих) взаимоотношений;
- в групповой тренинговой и психокоррекционной работе, в целях стабилизации и развития внутригрупповых отношений;
- в психологическом обеспечении программ исследования роли человеческого фактора в деятельности предприятий и организаций (научно-исследовательская сфера);
- в психологическом сопровождении управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственная сфера);
- в психологическом изучении и сопровождении процессов обучения и воспитания, в том числе в поликультурном регионе (сфера образования);
- в психологическом сопровождении деятельности спортивных организаций (сфера физической культуры и спорта);
- в психологической профилактике и психологической коррекции (сфера здравоохранения);
- в психологическом сопровождении оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности (правоохранительная сфера).

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В частности, это могут быть: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека с человеком, человека и общества, человека и природы, человека и техники.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавры по направлению подготовки 37.03.01 – Психология могут выполнять виды профессиональной деятельности следующих типов:

Практическая (просветительская, диагностическая, связанная с обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Научно-исследовательская:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик.

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Организационно-управленческая:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организаций.

- использование нормативно-правовых и этических знаний для осуществления профессиональной деятельности;

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.03.01 Психология предполагает формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В КФУ имени В. И. Вернадского принята классификация компетенций, установленная ФГОС ВО/ СУОС ВО, т.е. это универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). В данной ОПОП предусмотрено освоение профессиональных компетенций (ПК), исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата², на основе профессиональных стандартов³, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Системное и критическое мышление

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Разработка и реализация проектов

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Командная работа и лидерство

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Коммуникация

² Направленность (профиль): психология в социальной сфере и образовании/глубинная психология и психотерапия

³ Перечень близких по области (сфере) профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов, приведен в п. 3

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Межкультурное взаимодействие

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Безопасность жизнедеятельности

- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Бакалавр должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Исследование и оценка

- способностью понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований (ОПК-1);

- способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК-2);

Диагностика

- способностью обладать базовыми знаниями в области психологических измерений, способностью администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

- способностью использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-4);

Организация

- способностью понимать роль менеджмента в организации, способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-5);

Психологическая профилактика

- способностью оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Супervизия

- способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности (ОПК-7).

Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

психологическое просвещение и педагогическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ психологического просвещения, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков представителей разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса (ПК-1);

1.1_Б.ПК-1 Знает задачи и принципы, приемы и методы психологического просвещения населения, в организациях социальной сферы и в образовательных организациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.1._Б.ПК-1 Осуществляет психологическое просвещение представителей разных возрастов и социальных групп, субъектов образовательного процесса по вопросам поддержания и сохранения психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3.1._Б.ПК-1 Владеет современными методами психологического просвещения; обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

практическая (психодиагностическая) деятельность:

- способностью осуществлять психологическую диагностику представителей разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса, с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПК-2):

1.1._Б.ПК-2 Знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

2.1._Б.ПК-2 Осуществляет отбор и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

- способность к планированию и проведению психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.1._Б.ПК-2 Владеет навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.

практический (связанный с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)), организационно-управленческий, научно-исследовательский:

- способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектам образовательного процесса, с использованием современных научных методов и технологий (ПК-3):

1.1._Б.ПК-3 Знает современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.

2.1._Б.ПК-3 Проводит индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных

групп, в том числе с обучающимися с нормальным и отклоняющимся физическим и психическим развитием.

3.1._Б.ПК-3 Планирует и организовывает работу по оказанию психологической помощи работникам организаций:

- проводит работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

4.1._Б.ПК-3 Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и социальных групп, в том числе социально-уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

5.1._Б.ПК-3 Участвует в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

6.1._Б.ПК-3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.

Программа бакалавриата устанавливает индикаторы достижения компетенций:

- универсальных, общепрофессиональных компетенций, индикаторы которых самостоятельно разработаны авторами рабочих программ дисциплин /практик в соответствии со спецификой соответствующих дисциплин/практик и согласованы с руководителем ОПОП;

- самостоятельно установленных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 5, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 7.

9. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, требования к использованию современных методик образовательной деятельности, требования к индивидуализации образовательной деятельности, обеспечения академической мобильности.

2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

2.1. КФУ должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1

«Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории КФУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КФУ должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда КФУ должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁴.

2.3. При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

3.2. КФУ должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

⁴ Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся⁵.

3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

4.2. Квалификация педагогических работников КФУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Не менее 10 процентов⁶ численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.5. Не менее 50 процентов⁷ численности педагогических работников КФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

⁵ в случае принятия проекта ФГОС 3++ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

⁶ в случае принятия проекта ФГОС 3++ общее число работников, реализующих программу бакалавриата составит не менее 10 процентов

⁷ в случае принятия проекта ФГОС 3++ не менее 65 процентов

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (ставок)

Обеспечен -ность НПС	Соответствие квалификации ППС квалификацион- ным требованиям*		ППС, участвующих в научной, учебно- методической и практической деятельности по профилю преподаваемой дисциплины		ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений		ППС с ученой степенью и/или званием		ППС, работающие в штате	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	12	100	8	Не менее 70	1	Не менее 10	6	Не менее 50	8	Не менее 70
Факт	12	100	12	100	1	10	10	83	11	92

* по диплому о ВО

5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата КФУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КФУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся КФУ осуществляется в рамках:

6.3.1. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) обеспечивается за счет использования следующих механизмов:

1) Создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю) включаются:

- педагогические работники структурных подразделений (филиалов) КФУ, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- работники учебно-методического управления департамента образовательной деятельности КФУ.

2) Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, а также педагогические работники других структурных подразделений (филиалов) КФУ и других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

3) Использование банков тестовых заданий по дисциплинам (модулям) КФУ, размещенных на платформе Moodle.

6.3.2. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик обеспечивается за счет использования следующих механизмов:

1) Создание комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

2) Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

6.3.3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам курсовых работ и проектов обеспечивается формированием комиссии для процедуры защиты проекта/курсовой работы с включением в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

6.3.4. Проведения диагностического тестирования для обучающихся 1 курса с целью входного контроля уровня подготовленности обучающихся к освоению образовательной программы бакалавриата.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся к освоению образовательной программы бакалавриата обеспечивается проведением диагностического тестирования обучающихся 1 курса в соответствии с Регламентом проведения диагностического тестирования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6.3.4. Проведение ректорских контрольных работ с целью контроля остаточного уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в рамках сформированности компетенций за период обучения по дисциплинам (модулям).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) обеспечивается проведением ректорских контрольных работ в соответствии с Регламентом проведения ректорской контрольной работы в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6.3.5. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся определяется на законодательном уровне согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636).

Перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы в КФУ осуществляется проверка на наличие заимствования (проверка на плагиат) в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6.4. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников КФУ, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, осуществляется в рамках:

6.4.1. Системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников КФУ.

Индивидуальные достижения педагогических работников КФУ оцениваются ежегодно в соответствии с Положением о расчете индивидуальных рейтингов научно-педагогических работников структурных подразделений (филиалов) высшего образования и научных структурных подразделений (филиалов) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6.4.2. Процедуры оценки качества работы педагогических работников КФУ обучающимися.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников КФУ обучающимися организуется в форме электронного анкетирования.

6.5. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы бакалавриата реализуется в рамках ежегодного самообследования КФУ.

6.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям СУОС КФУ с учетом соответствующей ПООП.

6.7. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Требования к использованию современных методик образовательной деятельности.

Реализация компетентностного подхода при освоении образовательной программы бакалавриата предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения (далее - АМО/ИМО).

АМО/ИМО могут быть использованы при проведении занятий лекционного и семинарского типов, а также при выполнении самостоятельной работы.

В рамках проведения занятий лекционного типа могут использоваться следующие АМО/ИМО: лекция-беседа (диалог), лекция-дискуссия, лекция с применением элементов «мозгового штурма», лекция-привокация, лекция с разбором микроситуаций, лекция-пресс-конференция и др.

В рамках проведения занятий семинарского типа могут использоваться следующие

АМО/ИМО: кейс-метод, имитационная игра, дискуссия, проблемный семинар, дебаты, сократический диалог, круглый стол, тренинг, метод проекта, элементы технологии развития критического мышления и др.

В рамках проведения самостоятельной работы могут использоваться следующие АМО/ИМО: коллективное обсуждение проблемы, метод проекта, спарринг-партнерство, RAFT-технология, составление кластера (фишбоуна), выполнение творческой работы и др.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием АМО/ИМО должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

8. Требования к индивидуализации образовательного процесса, обеспечения академической мобильности.

Принцип индивидуализации образования реализуется при разработке образовательной программы бакалавриата, в процессе освоения образовательной программы бакалавриата и при контроле качества обучения. Он выражается в участии обучающихся в формировании содержания своего образования и учете образовательных потребностей различных групп обучающихся и отдельных лиц.

Форматы реализации образовательной программы бакалавриата, учитывающие индивидуальные и групповые интересы и потребности обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

8.1. Обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающее индивидуализацию образовательной программы бакалавриата, в том числе освоение образовательной программы бакалавриата в более короткий срок.

8.2. Выбор и освоение факультативных и элективных дисциплин.

8.3. Академическая мобильность обучающихся – предоставление возможности обучающимся по образовательной программе бакалавриата пройти часть обучения или приобрести опыт в другой образовательной организации - партнере в рамках реализации сетевой образовательной программы.

8.4. Предоставление возможности обучающемуся наряду с осваиваемой образовательной программы бакалавриата изучить другие дисциплины (модули), преподаваемые в Университете, а также одновременно осваивать несколько образовательных программ бакалавриата.

8.5. Предусмотрена возможность применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при освоении образовательной программы бакалавриата.

8.6. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования, при условии соблюдения требований ФГОС ВО, СУОС КФУ, обеспечивающее предоставление обучающимся гибких траекторий обучения предусматривается локальными нормативными актами КФУ:

- Положение об обучении по индивидуальному плану обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин обучающимися в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

- Порядок инициирования, проектирования и реализации сетевых образовательных программ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

10. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, не может составлять более 75 з.е.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Густодымова Вера Сергеевна	Кандидат психологических наук	-	Старший преподаватель	gystodumova@mail.ru +7978-792-58-97	