

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)»**

направленность Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Таврическая Академия

Факультет физической культуры и спорта

Выпускающая кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы

  
подпись

Сафонова Н.С.  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение).

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

  
подпись

Рудницкий О.И.  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Использованные нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Области профессиональной деятельности выпускника.
5. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
7. Направленность (профиль) основной образовательной программы.
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы
10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов.

### **Приложения**

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Приложения 3. Программа государственной итоговой аттестации

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Форма обучения очная, заочная**

**Сроки освоения ОПОП 4 года очная, 5 лет заочная**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	211
<b>Блок 2</b>	Практика	23
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
Общий объем программы бакалавриата		240

## **2. Использованные нормативные документы**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) от 19 сентября 2017 г. №942;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в

разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы**

Подготовка бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», ориентирована на специфику социально-экономического развития Республики Крым, одним из приоритетных кластеров которого является рекреационно-реабилитационная деятельность. Согласно статистическим данным за последнее десятилетие в республике наблюдается напряженная демографическая ситуация, увеличение лиц пожилого и старческого возраста, высокие показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности, рост численности детей-инвалидов и детей и ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ежегодно увеличивается количество больных людей, прибывающих на санаторно-курортное лечение в Крым. В этой связи рынок труда Республики Крым постоянно нуждается в специалистах, способных сочетать в своей профессиональной деятельности технологии двигательной активности и современные физические средства и методы, составляющие основу комплексных восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенно в санаторно-курортных учреждениях.

Не менее важным направлением будущей профессиональной деятельности бакалавра является использование различных форм и видов адаптивной физической культуры в реализации основных и дополнительных образовательных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт оказывают многофункциональное влияние на всестороннее развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья, направлены на решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере.

Широкий профиль подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», позволяет использовать их в различных направлениях образовательной, оздоровительно-профилактической, рекреационной, адаптивной деятельности. Университет готовит специалистов для работы в образовательных учреждениях, интернатах для детей-инвалидов, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах для инвалидов, центрах реабилитации различного профиля, санаторно-курортных учреждениях, домах отдыха, профилакториях, отделениях реабилитации больниц и поликлиник, врачебно-физкультурных диспансерах. Кроме того, специалисты такого профиля необходимы для развития малого и среднего бизнеса в курортной сфере.

#### **4. Области профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **5. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

развивающий;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

организационно-управленческий.

#### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуры) по направленности «физическая реабилитация» являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации

адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы; федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

## **7.Направленность (профиль) ОПОП ВО**

Направленность (профиль) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» соответствует направлению подготовки в целом и направлена на подготовку бакалавров для осуществления задач педагогического, развивающего, реабилитационного (восстановительного), компенсаторного, профилактического и организационно-управленческого типов и ориентирована на деятельность:

в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

в области физической культуры и спорта в сфере адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации;

в области здравоохранения (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения).

## **8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата выпускника должны быть сформированы компетенции:

### **универсальные компетенции (УК):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

### **общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)

	прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

**Профессиональные компетенции**, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

#### *Трудовая функция (ТФ) Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6:*

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК- 2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы в образовательном процессе обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний занимающихся;

ПК- 3 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний;

ПК-4 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения

образовательной программы обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-5 Способен использовать в образовательном и воспитательном процессе обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (как на занятии, так и во внеурочной деятельности) современные формы, методы и средства обучения;

ПК-6 Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

*ТФ Воспитательная деятельность А/02.6:*

ПК-7 Способен регулировать поведение обучающихся в том числе с отклонениями в состоянии здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

ПК-8 Способен ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, в том числе обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

*ТФ Развивающая деятельность А/02.6:*

ПК-9 Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, связанные с особенностями их развития

ПК-10 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-11 Способен разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по физической культуре и адаптивной физической культуре с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-12 Способен применять специальные технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья

Профессиональный стандарт 05.004Инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

ОТФ Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом

*ТФ Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических группD/01.6:*

ПК-13 Способен разрабатывать стратегию активного отдыха, физкультурного и спортивного процесса занимающихся в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-14 Способен осуществлять руководство разработкой учебно-методического обеспечения учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-15 Способен оценить эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении;

ПК-16 Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-17 Способен разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового, оздоровительного и реабилитационного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;

ПК-18 Способен планировать проведение экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или методик, разработанных подчиненными;

ПК-19 Способен осуществлять статистический учет деятельности организации по установленным формам;

*ТФ Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта D/02.6*

ПК-20 Способен к анализу и распространению передового педагогического опыта работы в адаптивной физической культуре и спорте в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-21 Способен к руководству подготовкой и проведению мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии адаптивного спорта, технологий образования в организациях данного профиля;

ПК-22 Способен формировать банк нормативно-правовой, научно-методической, методической информации в печатном и электронно-цифровом формате в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.

## **9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ОПОП ВО (Приложение 2).

## **10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов.**

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.