

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы \_\_\_\_\_ А.Д. Петренко

подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Института иностранной филологии (структурное подразделения).

Протокол № 9 от 10 мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Института иностранной филологии  
(структурное подразделение)

А.Д. Петренко

подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол № 3 от 6 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического  
совета ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»

И.А. Цвиринько

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры
6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры

### *Приложения*

*Приложение А. Матрица компетенций*

*Приложение Б. Структура программы аспирантуры*

*Приложение В. Учебный план и график учебного процесса*

*Приложения Г. Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации*

## **1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Германские языки (английский/ немецкий)» составляют законы Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719).
- «О высшем и послевузовском профессиональном образовании (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ), где определен статус аспирантов и их общие права, в частности предоставление отпусков для учебы (ст.19), а также оговорены вопросы признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях (ст. 23).
- «Закон об образовании» (от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями на 25 июня 2002 г.), где определены органы управления образованием и их компетенция, оговорены вопросы источников финансирования, а также права, обязанности и социальные льготы работников образования (ст. 55), в частности сказано, что послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 25).
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 27.03.98 № 814): основной документ, регламентирующий права и обязанности аспиранта: порядок поступления в аспирантуру и представляемые документы, порядок обучения в аспирантуре, порядок начисления стипендии, предоставления отпусков и т.п.
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные приказом Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365.
- Инструктивное письмо департамента профессионального образования Минобрнауки РФ № ИБ733/12 от 22.06.2011 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования», содержащее «Рекомендации по формированию основных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре»
- Приказ Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры специальностей научных работников» (с изменениями от 11 августа, 16 ноября 2009 г.).
- Положение о порядке присуждения ученых степеней в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. №475, которое устанавливает требования, предъявляемые к соискателю ученой степени кандидата наук.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.
- Паспорт научной специальности 10.02.04 – Германские языки, разработанный экспертными советами ВАК в связи с утверждением приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №59 от 25.02.2009 Номенклатуры специальностей научных работников (11.11.2011).
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности (в действующей редакции).

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по избранной научной специальности, по которой присуждается искомая научная степень кандидата наук, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, удостоверенное соответствующим документом, принимаются в аспирантуру по результатам вступительных экзаменов на конкурсной основе. К вступительным экзаменам в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение относятся экзамены по философии, иностранному языку, специальной дисциплине.

Условия конкурсного отбора определяются на основе действующего законодательства и нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. Преимущественным правом (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, лица, участвовавшие в научных конференциях, имеющие награды и другие научные достижения.

Эффективность работы аспирантуры определяется совокупностью показателей качества и уровня подготовки поступающих в аспирантуру. В данном плане важным является преемственность программ магистратуры и аспирантуры. Магистратура рассматривается как модуль подготовки, позволяющий овладеть методами и методологией научного исследования, применять их при решении исследовательских задач. Профиль магистерской подготовки по направлению 45.04.01 Филология, реализуемый в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» обеспечивает преемственность в подготовке аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

## **1.2 Цель основной профессиональной образовательной программы**

**Целью** основной образовательной программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Германские языки») для науки, образования, экономики, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, усваивать достижения специалистов в той же области знаний, передавать свои знания научной общественности. Для этого программа обучения в аспирантуре предусматривает изучение ряда дисциплин и сдачу по ним экзаменов (приравниваемых к кандидатскому минимуму), подготовку к работе и самостоятельную работу над диссертационным исследованием, защиту кандидатской диссертации, а также участие в учебной работе с обучающимися.

В соответствии с существующим законодательством **задачами** являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ германского языкознания;

- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- развитие и совершенствование умений выступлений на научных семинарах и конференциях;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- овладение методологией и методами (включая количественные) лингвистического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки, в том числе ориентированных на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- совершенствование знания иностранного языка (английского и немецкого), ориентированного на профессиональную деятельность филолога;
- формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей;
- написание диссертационного исследования и подготовка его к защите.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.**

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в аспирантуре составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

### **2.2. Трудоемкость образовательной программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, охватывает филологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности и включает работу в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научно-исследовательских организациях и учреждениях, библиотеках, специализированных лингвистических лабораториях, экспертно-аналитических центрах с использованием новейших методологий, включая количественную обработку языковых данных на различных уровнях языковой системы с применением компьютерных программ, принятых в современном научном сообществе.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускника являются:

- языки (родной и германские) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах - разноуровневые языковые единицы в их статике, динамике и взаимодействии с прояснением малоисследованных сторон германских языков в области их фонологии, морфологии, словообразования, синтаксиса, семантики и стилистики, а также социолингвистической вариативности.
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, функционирующие в разных сферах коммуникации;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Объектами образовательной деятельности** являются дидактика высшей школы, образовательная система.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности выпускника:

*основные*

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская (педагогическая) деятельность в вышеназванных областях;

*дополнительные*

- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник направленности Германские языки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности выпускника –

*-в научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); для аспирантов направленности Германские языки особенно актуально овладение количественными методами обработки больших словарных и речевых корпусов (корреляционный анализ Пирсона, Спирмена, факторный анализ, дискриминантный анализ и т.д.);
- написание диссертационного исследования;

*-в преподавательской деятельности:*

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;



*-в культурно-просветительской деятельности:*

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, школами и другими вузами города и области;
- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологии;
- участие в организации и проведении школьных и вузовских олимпиад по иностранным языкам;

*-в организационно-управленческой деятельности:*

- подготовка аналитической информации о деятельности лингвистов России и зарубежья для использования аспирантами данной направленности, а также обучающимися и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Перечень компетенций**, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- обладание когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);



- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);
- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-6);
- владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков (ПК-7);
- умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-8);
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-9);
- способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ПК-10);
- способность к реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-11).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-1);
- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-2);
- обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей их достижение, владение культурой устной и письменной речи (ОК-4);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ОК-7).

Дополнительно в пределах освоения программы предусмотрено овладение следующим набором компетенций:

Общенаучные компетенции (ОНК):

- владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОНК-1);
- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОНК-2);
- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОНК-3);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования (ОНК-4);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проводимого исследования (ОНК-5);

- способность самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой (ОНК-6);
- способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОНК-7);
- умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОНК-8);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять научную компетентность (ОНК-9);
- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОНК-10);
- способность сформировать представление о специфике научной картины мира, основных особенностях научного дискурса (ОНК-11);
- потребность в исследовательской деятельности, познавательная активность, способность преодолевать когнитивные трудности, самостоятельность в процессе познания (ОНК-12).

#### Организационно-управленческие компетенции (ОУК):

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладать системой навыков составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОУК-1);
- обладание знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, умение хранить конфиденциальную информацию (ОУК-2);
- владение навыками управления профессиональным коллективом и способами организации его работы с целью достижения максимально эффективных результатов (ОУК-3);
- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОУК-4);
- владение навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ОУК-5);

#### Социально-личностные компетенции (СЛК):

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (СЛК-1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, к поддержанию доверительных партнерских отношений (СЛК-2);
- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, уровня профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (СЛК-3);
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, умение использовать действующее законодательство в своей деятельности, стремление к совершенствованию и развитию общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии (СЛК-4);
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои способности, достоинства и недостатки, наметить пути выбрать средства саморазвития (СЛК-5);
- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-6);

## **4.2. Матрица компетенций (Приложение А)**

### **5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры**

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную части.

*Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:*

*Блок 1. "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.*

*Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".*

*При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).*

### **5.2 Структура программы аспирантуры (Приложение Б)**

### **5.3. Учебный план и график учебного процесса (Приложение В)**

**Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации (Приложение Г)**

## **6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры**

### **6.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять 60 % процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять 100 процентов.

Научное руководство аспирантами осуществляют профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук по специальности дисциплины. В отдельных случаях право на руководство аспирантами имеют кандидаты наук, обладающие большим опытом научно-исследовательской работы. Реализация основной образовательной программы подготовки аспиранта по выбранной специальности осуществляется на базе кафедры теории языка, литературы и социолингвистики. Научные руководители активно ведут научно-исследовательские проекты или участвуют в их разработке, имеют публикации в отечественных и зарубежных реферируемых журналах, принимают участие в российских и международных конференциях, симпозиумах, конгрессах по научному профилю, имеют монографии, учебные пособия, авторские курсы.

Кадровое обеспечение:

Доктора наук – 90%

Кандидаты наук - 10%

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и учебно-методической литературы. Фонд дополнительной литературы помимо литературы учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания («Вопросы языкознания», «Филологические науки», и т.д.)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Созданы условия для публикации аспирантом результатов своих исследований в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, в научном журнале «Культура народов Причерноморья», сборниках статей по профилю диссертационного исследования.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Таврическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает обучающихся в аспирантуре во время самостоятельной подготовки возможностью выхода в Интернет (в компьютерных классах).

В учебном корпусе института имеется библиотека и читальный зал.

Все структурные подразделения обеспечены оргтехникой (копировальные множительные аппараты, телефоны, принтеры).

**Приложение А**  
**Матрица компетенций**

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Базовая часть</i>					
Иностранный язык в профессиональной деятельности			+	+	
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)			+	+	
История науки (языкознание)			+		+
Философия науки	+	+		+	
<i>Вариативная часть</i>					
Организация образовательной деятельности		+			
Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы			+		+
Социолингвистические аспекты языковой вариативности			+		

(английский язык, русский язык)					
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)		+			+
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)		+		+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)			+	+	
Теория филологии (Германские языки (английский / немецкий)	+			+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности я (педагогическая)					+
Научные исследования		+			
Научно- исследовательский семинар	+				

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1	ОПК-2
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<i>Базовая часть</i>		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)	+	
История науки (языкознание)		+
Философия науки		+
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	+	
<i>Вариативная часть</i>		
Организация образовательной деятельности		+
Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы		+
Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)	+	



Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Теория филологии (Германские языки (английский / немецкий))		+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		+
Научные исследования	+	
Научно-исследовательский семинар	+	

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей	обладание когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения	умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	владение методами когнитивного и формального моделирования естественно го языка, методами создания метаязыков	умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий	способность к реализации задач инновационной образовательной политики
<i>Базовая часть</i>											
Иностранный язык в профессиональной деятельности		+	+		+	+	+				
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)		+	+		+						
История науки (языкознание)		+		+							
Философия науки		+		+							
<i>Вариативная часть</i>											
Организация образовательной деятельности								+	+	+	

Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы						+		+	+	+	+
Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)	+		+								
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)	+		+								
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)	+						+				
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)	+			+							
Теория филологии (Германские языки (английский / немецкий))	+					+					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+				+	+	+	+
Научные исследования						+					+
Научно-исследовательский семинар				+			+				

## Аннотации дисциплин

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность Германские языки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку: сформировать необходимую коммуникативную способность в области профессионального и научного коммуникативного общения в устной и письменной формах, привить навыки практического владения иностранным языком в разных сферах речевой деятельности в рамках академических тем, а также научить работать с иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения новейшей научной информации</i>				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Стилистические особенности научного текста (Функциональная стилистика. Научный стиль. Стилистические ресурсы иностранного языка). Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе). Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля). Особенности перевода научного текста (Грамматические и лексические особенности перевода научного текста. Жанровые особенности перевода). Аннотирование и реферирование специализированного текста (Особенности аннотирования и реферирования. Разновидности реферата).</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	34	50	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>1,2 семестры – зачет</i></p> <p><i>3 семестр – кандидатский экзамен</i></p>				

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

## Направленность Германские языки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в ее культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных, и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и металогическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;</i></p> <p><i>УК-4: способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Наука как социальный институт: история и контекст.</i></li> <li><i>2. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире.</i></li> <li><i>3. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления.</i></li> <li><i>4. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья.</i></li> <li><i>5. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождения классической науки в эпоху Нового времени.</i></li> <li><i>6. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв.</i></li> <li><i>7. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука.</i></li> <li><i>8. Наука и научные исследования в современном университете.</i></li> <li><i>9. Место науки в современной цивилизации.</i></li> <li><i>10. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки.</i></li> <li><i>11. Проблема критериев научного знания.</i></li> <li><i>12. Структура научного знания.</i></li> <li><i>13. Методология научного познания.</i></li> <li><i>14. Антропология и этика науки.</i></li> </ol>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>				
<b>1. Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	28	42	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2 семестры – зачет 2 семестр – кандидатский экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>5 Организация образовательной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Подготовка к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; формирование теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков по различным аспектам образовательной деятельности</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования</i>				
<b>1. Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>6 Психология и педагогика высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</li> <li>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</li> <li>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</li> <li>4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы.</li> </ol>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <p>ПК-8: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;</p> <p>ПК-9: способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-10: способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно — измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</p> <p>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<b>Краткое содержание</b>	1. Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе.



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>6 Психология и педагогика высшей школы</b>				
	<p>2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Высшая школа как педагогическая система.</p> <p>4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>5. Психологические особенности субъектов педагогического процесса.</p> <p>6. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе.</p> <p>7. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании.</p> <p>8. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности.</p> <p>9. Психологические особенности обучения студентов.</p> <p>10. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы.</p> <p>11. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>12. История развития высшего образования в Европе.</p> <p>13. Система высшего образования зарубежом.</p> <p>14. Дидактика высшей школы.</p> <p>15. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>16. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе.</p> <p>17. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>18. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе.</p> <p>19. История развития высшего образования в Российской Федерации</p> <p>20. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>				
<b>1. Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – зачет				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>7 Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной социолингвистики в области теории языковой вариативности, стратификационного и ситуативного анализа речевого материала, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории языковой вариативности в социолингвистическом аспекте</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Структура, предмет и задачи теории языковой вариативности. Основополагающие категории теории вариативности. Базовые понятия социолингвистического анализа речевого материала. Методология экспериментального анализа.</i></p>				
<b>1. Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>2 семестр – экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>8 Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории функциональных стилей и речеобразования, экспериментального анализа речевого материала на произносительном уровне, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории произносительных стилей

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>8 Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)</b>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i></p> <p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Структура, предмет и задачи фоностилистики.</p> <p>Основополагающие категории теории функциональных стилей.</p> <p>Ключевые понятия экспериментального анализа речевого материала.</p> <p>Методология экспериментального анализа.</p>				
<b>1. Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>9 Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Логическое осмысление теоретических аспектов причинности языковой вариативности как фактора относительности эволюционной парадигмы.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i>

	<p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i>  <i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i>  <i>ПК-1: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i>  <i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Тема 1. Понятие парадигмальной среды в научной эпистемологии.</i>  <i>Тема 2. Сравнительно-исторический подход в гуманитарных исследованиях.</i>  <i>Тема 3. Функционально-структурный подход в гуманитарных исследованиях.</i>  <i>Тема 4. Концепция Ф. де Соссюра и основные направления ее развития.</i>  <i>Тема 5. Психологизм, структурализм и функционализм в науке о языке.</i>  <i>Тема 6. Теория вариативности как составляющая социолингвистической отрасли.</i>  <i>Тема 7. Эволюционизм в концепции В.И. Вернадского</i>  <i>Тема 8. Эволюция языка как естественнонаучный феномен (В. фон Гумбольдт, Л. Н. Гумилев)</i>  <i>Тема 9. Методология поуровневой стратификации естественного языка (А. Д. Петренко)</i>  <i>Тема 10. Вариантность и вариативность в английском языке</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр - экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>10 Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование представления о теоретических и прикладных аспектах билингвизма, о его роли в осуществлении коммуникативной деятельности.</i>

<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Психолингвистические классификации билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Билингвальное образование. Билингвизм и интерференция. Виды языковой интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая). Явление интеркаляции при билингвизме. Переключение кодов. Понятие полилингвизма. Языковая политика в полиэтническом регионе.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	14	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	5 семестр - экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>11 Теория филологии (Германские языки (английский))</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>11 Теория филологии (Германские языки (английский))</b>				
	<p><i>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p><i>ПК-1: владение теорией современных германских языков, в том числе в сопоставительном освещении; методами исследования в области когнитивной и функциональной лингвистики.</i></p> <p><i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>1. Содержательный модуль 1. Общее языкознание.</i></p> <p><i>2. Содержательный модуль 2. Фонетика.</i></p> <p><i>3. Содержательный модуль 3. Морфология.</i></p> <p><i>4. Содержательный модуль 4. Синтаксис.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	14	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>5 семестр – экзамен</i>				

### **Аннотация программы практики**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование</b>	<b>12 Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая), дискретная, стационарная</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</i></p>

	<p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p> <p><i>ПК-8: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;</i></p> <p><i>ПК-9: способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</i></p> <p><i>ПК-10: способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Внедрение результатов собственного научного исследования в учебный процесс. Разработка рабочей учебной программы дисциплины. Разработка учебного занятия. Обобщение результатов практики. Подготовка и защита отчета</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	15,0/540	-	-	-	540
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3,5 семестры - зачеты				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>14 Научно-исследовательский семинар</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления о теоретических и прикладных аспектах билингвизма, о его роли в осуществлении коммуникативной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p>



	<i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Решение исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях). Проведение самостоятельного лингвистического анализа с опорой на аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка. Комплексное лингвистическое описание объекта научного исследования с использованием результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	15,0/540	10	14	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2,3,4,5 семестры - зачет				

## Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 Языкознание и литературоведение

код и наименование

Направленность

Германские языки (английский язык)

наименование

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Симферополь – 2017

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы
5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада

## 1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Германские языки (английский язык)».

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся, завершивших освоение ОПОП ВО:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции) согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	<b>Знать:</b> систему современных методов исследования в профессиональной области; основные явления на всех уровнях языка
	<b>Уметь:</b> применять современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности; применять основные результаты научных исследований в образовательном процессе ВО

	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в системе лингвистических исследований и преподавательской деятельности
ОПК-2	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы; порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса; алгоритм построения рабочей программы дисциплины; методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии обучения и воспитания обучающихся
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования; методологией разработки рабочей программы дисциплины; методологией формирования теоретической основы лекций, практических занятий; методами педагогических исследований

### 3. Программа государственного экзамена

#### 3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОПОП, результаты изучения которых имеют определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### 3.2. Перечень разделов и вопросов государственного экзамена

##### I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в

Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования.
  3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
  4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
  5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации.
  6. Профессиональные стандарты.
  7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
  8. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации.
  9. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».
- II.** Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс (рабочая программа дисциплины, концепция новой ОПОП ВО и т.п.).
1. Психология, педагогика и методология высшего образования
  2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
  3. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
  4. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС.
  5. Методы и средства обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
  6. Специфика организационных форм обучения в высшей школе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные

формы обучения в современном образовательном учреждении высшего образования.

7. Современные образовательные технологии образовательной деятельности высшей школы. Признаки педагогической технологии. Технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшей школы.
8. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал. Педагог-исследователь. «Я-концепция» – концепция творческого саморазвития педагога.
9. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Индивидуальные возрастные особенности студента. Типология личности студента.
10. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
11. Конфликты в академическом коллективе, их предупреждение. Причины возникновения и стили разрешения конфликтов.

#### IV. Специальные дисциплины направленности ОПОП

1. Типологическая характеристика германской группы языков.
2. Фонетическая, грамматическая и лексико-семантическая организация германских языков.
3. Германские языки в системе индоевропейских языков: этапы развития и особенности функционирования.
4. Основные направления сравнительного исследования лексического, грамматического и фонетического строя германских языков.
5. Актуальные аспекты билингвизма, интерференции и языковой ситуации.
6. Характеристика национальных вариантов современных германских языков.
7. Социофонетические методы исследования речи.
8. Классификация стилей произношения в германских языках. Теоретический аспект.
9. Проблемы социолингвистической вариативности германских языков.
10. Методология и методы социолингвистических исследований.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 №ДЛ-01/05 вн. URL.:<http://fgosvosupport/43/55/8>.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции).
4. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; [под ред. Е.С. Полат]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
6. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – 544 с.
7. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманит. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
8. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира : История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
9. Соловей М. И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя : учебное пособие [3-е изд., дополн.] / М. И. Соловей, В. В. Кудина, Е. С. Спицын. – К.: Левинт, 414 с.
10. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
11. Щукин А. Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.
12. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.



- 13.Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин – М.: ИКАР, 2014. – 240 с.
- 14.Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
- 15.Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П. и другие Введение в германскую филологию. М., 2007.
- 16.Берков В.П. Современные германские языки. Учеб. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2010.
- 17.Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 2001.
- 18.Вербицкая Л.А. Вариативность современной произносительной нормы и культура речи // Нормы реализации. Варьирование языковых средств. Горький, 1984. – С. 3-12.
- 19.Домашнев А.И. К проблеме языка общения в объединенной Европе // Вопросы языкознания, 1994. № 5. – С. 7-18.
- 20.Жирмунский В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. М.-Л., 2004.
- 21.Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание. Избранные труды. М.-Л., 1976.
- 22.Колесник Н.Г. К вопросу о методах синхронной и диахронной социолингвистики // Методы социолингвистических исследований. М., 1995. – С. 138-148.
- 23.Кондрашкина Е.А. Ситуативный анализ как метод получения социолингвистических данных (Приложение) // Методы социолингвистических исследований. М.: Наука, 1995. – С. 148-155.
- 24.Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991.
- 25.Левковская К.А. Теория слова. М., 1962.
- 26.Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения. Пражский лингвистический кружок: Сборник статей. Сост., ред., и предисловие Н.А. Кондрашова. М., Прогресс, 1967.
- 27.Мейе А. Основные особенности германской группы языков. Пер. с фр., М., 1952.
- 28.Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
- 29.Никитин М.В. Знак, значение, язык. СПб., 2000.
- 30.Сравнительная грамматика германских языков, т. 1-4, М., 1962-66.
- 31.Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.
- 32.Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 2006.
- 33.<http://regulation.gov.ru>.

- 34.<http://fgosvo.ru>.
- 35.<http://fgosvpo.ru>.
- 36.<http://cfu.ru>.
- 37.Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. – М.: "Прогресс", 1986. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>.
- 38.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика – СПб.,2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/rean\\_a\\_a/](http://www.koob.ru/rean_a_a/).
- 39.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер,2002.[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/maklakov\\_a/](http://www.koob.ru/maklakov_a/).
- 40.Психология и педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>.
- 41.<http://files.school-collection.edu.ru>.
- 42.[http://inyazservice.narod.ru/Germanic\\_languages.html](http://inyazservice.narod.ru/Germanic_languages.html).
- 43.[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/GERMANSKIE\\_YAZIKI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/GERMANSKIE_YAZIKI.html).
- 44.<http://www.languages-study.com/german.html>.
- 45.<http://www.philology.ru/linguistics3/sizova-90.htm>.
- 46.[http://ru.wikipedia.org/wiki/Германские\\_языки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Германские_языки).
- 47.<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>.
- 48.<http://yazykoznanie.ru>.

### **3.4. Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена**

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Предполагается углубленное владение данными, демонстрируется четкое представление о параметрах излагаемого материала, умение излагать основные характеристики материала вопросов	отлично	90 – 100	A
Демонстрируется владение материалом по теоретическим аспектам излагаемого материала, но отсутствует четкость в понимании отдельных фактов	хорошо	82 – 89	B
Демонстрируется владение материалом по теоретическим		74 – 81	C

аспектам излагаемого материала, но отсутствует четкость в понимании отдельных фактов, а также нарушена логика изложения материала			
Присутствуют базовые знания, но имеются затруднения в умении прокомментировать отдельные процессы, дать характеристику отдельным явлениям, подтверждать теорию эмпирическим материалом	удовлетворительно	64 – 73	D
Демонстрируются базовые знания, но имеются затруднения в умении прокомментировать отдельные процессы, дать характеристику отдельным явлениям, подтверждать теорию эмпирическим материалом, демонстрируется неумение обобщать и логически развивать излагаемую тематику		60 – 63	E
Демонстрируются фрагментарные знания по отдельным разделам, но возможность прокомментировать процессы, дать характеристику явлениям, подтверждать теорию эмпирическим материалом отсутствует, как и умение делать выводы	неудовлетворитель но	1 – 59	FX

#### **4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы**

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или

региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке НКР даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуется материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений
- список литературы
- приложение

Титульный лист НКР оформляется согласно установленной форме (приложение 1).

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

## **5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада**

Титульный лист научного доклада оформляется согласно установленной форме (приложение 2).

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

### Критерии и шкала оценивания научного доклада

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Оценка предполагает свободное владение излагаемым материалом в его теоретической и практической части, умение вести научную дискуссию, логически отстаивать собственную позицию в пределах избранной научной проблематики, четко разграничивать аксиомы и гипотезы	отлично	90 – 100	A
Оценка выставляется при владении материалом по тематике научно-квалификационной работы, но при отсутствии четкости в понимании отдельных фактов и затруднениях в ведении научной дискуссии	хорошо	82 – 89	B
Оценка выставляется при владении материалом по тематике реферата, но при отсутствии четкости в понимании отдельных фактов, при неумении обобщать и логически развивать излагаемые теоретические аспекты а также при наличии затруднений в ходе научной дискуссии		74 – 81	C
Оценка ставится в случае, когда обучающийся имеет базовые знания, но затрудняется прокомментировать отдельные процессы в языке, дать характеристику отдельным явлениям, подтверждать теорию эмпирическим материалом. а также при некоторых незначительных отклонениях от требований государственного стандарта к оформлению письменной научной работы	удовлетворительно	64 – 73	D

Оценка ставится в случае, когда экзаменуемый имеет базовые знания, но затрудняется прокомментировать отдельные процессы в языке, дать характеристику отдельным явлениям, подтверждать теорию эмпирическим материалом, а также при некоторых незначительных отклонениях от требований государственного стандарта к оформлению письменной научной работы		60 – 63	E
Оценка выставляется при несоответствии критериям оценки «удовлетворительно»	неудовлетворитель но	1 – 59	FX

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

---

Наименование структурного подразделения / филиала

---

Наименование кафедры

*Фамилия Имя Отчество*

**Научно-квалификационная работа**

**по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

код и наименование направления подготовки

---

наименование направленности

Заведующий кафедрой:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

*Место – год*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

---

Наименование структурного подразделения / филиала

---

Наименование кафедры

*Фамилия Имя Отчество*

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
по теме: **ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

код и наименование направления подготовки

---

наименование направленности

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

*Место – год*