

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической деятельности

И.А. Цвиринько

« 06 » 06 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

42.04.02 Журналистика

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность Медиапроизводство и коммуникативные технологии

Квалификация выпускника магистр


Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет славянской филологии и журналистики

Выпускающая кафедра межкультурных коммуникаций и журналистики

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы



Подпись

Н.В. Яблоновская
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии
(структурное подразделение)

Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


Подпись

О.И. Рудницкий
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ
имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ 2 года _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы) очное	Трудоемкость (зачетные единицы) заочное
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	71	71
	Базовая часть, суммарно	28	28
	Вариативная часть, суммарно	43	43
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	43	43
	Базовая часть (при наличии), суммарно		
	Вариативная часть, суммарно		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6	6
	Базовая часть, суммарно		
Общий объем программы в зачетных единицах		120,0	120,0

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 «Журналистика» и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1295;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в

разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы. Программа магистратуры предполагает подготовку профессионально компетентных журналистских кадров, которые способны создавать актуальный медиапродукт, адекватно и всесторонне освещать и популяризировать наиболее значимые аспекты развития общества:

- *взаимодействие власти и общества* (включая деятельность правительства и госучреждений, аспекты развития гражданского общества, переход на принятые в РФ стандарты государственного и муниципального управления и юридического обоснования развития гражданского общества);

- *социальные* (включая здравоохранение, социальное обеспечение, развитие социальной инфраструктуры, работу по воспитанию детей и молодежи, пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, вопросы экологической безопасности и норм поведения);

- *экономические* (включая непосредственно деятельность предприятий, учреждений торговли, банковско-финансовой сферы, а также социальные последствия их функционирования – создание/сохранение рабочих мест, переподготовка кадров, уровень цен и т.п.);

- *культурно-исторические* (медиа-сопровождение процессов контроля и надзора за сохранением, использованием, популяризацией и государственной охраной объектов культурного наследия);

- *образовательные* (развитие учреждений образовательной сферы);

- *межэтнические и межконфессиональные* (соблюдения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от национальности, языка, происхождения, вероисповедания, а также других обстоятельств);

- *коммуникации и их развитие* (организация свободного доступа к информации, гарантии свободы слова, соблюдения прав журналистов, беспрепятственной деятельности СМИ и профессиональных объединений журналистов).

Программа магистратуры сформирована таким образом, чтобы обучающиеся могли определять и ориентироваться среди приоритетных направлений деятельности всех субъектов социально-экономической сферы: органов власти, предприятий, учреждений и организаций, отдельных руководителей и предпринимателей.

Ключевым документом, определяющим приоритеты деятельности средств массовой информации и коммуникации в Республике Крым, а также, соответственно, приоритеты в подготовке магистрантов, является целевая федеральная Программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» (постановление правительства Российской Федерации № 790 от 11 августа 2014 г.), успешная реализация которой во многом зависит от представителей массмедиа. Выпускники данной магистерской программы в дальнейшей профессиональной деятельности смогут педальировать такие актуальные для Республики Крым вопросы, как:

- *развитие энергетического комплекса* – устранение сетевых ограничений, создание собственной генерации и обеспечение надежного и бесперебойного электроснабжения потребителей Крымского полуострова;

- *развитие инженерной инфраструктуры и водообеспечения* – обеспечение водоснабжения, водоотведения, берегоукрепления и теплоснабжения, обеспечение обращения твердых бытовых отходов, а также создание системы водообеспечения;

- *развитие транспортного комплекса* – строительство транспортного перехода через Керченский пролив, реконструкция аэродрома аэропорта г. Симферополя и аэропорта Бельбек, строительство и реконструкция объектов портовой инфраструктуры, обновление парка городского транспорта, строительство и реконструкция автомобильных дорог, обеспечивающих повышение транспортной доступности Крымского полуострова и реформирование существующих транспортных коридоров под пассажиро- и грузопоток, ориентированный на Российскую Федерацию, обустройство пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;

- *развитие социальной сферы* – строительство и реконструкция объектов здравоохранения и образования;

- *развитие комплекса связи и массовых коммуникаций* – обеспечение каналами связи, создание сетей связи;

- *формирование промышленного комплекса* – создание промышленных парков;

- *формирование туристско-рекреационных кластеров* – создание инфраструктуры для развития туристско-рекреационных кластеров;

- *обеспечение межнационального единства* – реализация мероприятий по гармонизации межнациональных отношений;

- *обеспечение каналами связи Крымского федерального округа с единой сетью электросвязи Российской Федерации* в интересах Министерства обороны Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, других органов и организаций, операторов связи в целях обеспечения безопасности государства, обороны страны и обеспечения правопорядка (прочие расходы), а также мероприятий по организации межведомственного электронного взаимодействия при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме, государственным заказчиком которых является Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (URL: <http://government.ru/media/files/41d4fa3a896280aaadfa.pdf>. Дата обращения: 01.08.2018).

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы: Медиапроизводство и коммуникативные технологии. Программа магистратуры ориентирована на такие области знания, как: науки о человеке и обществе (история, этнология, лингвистика, экономика, психология, социология, философия) и инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы (сетевые технологии, алгоритмическое и программное обеспечение, фундаментальные основы инфокоммуникационных технологий и вычислительных систем), и такие виды профессиональной деятельности, как: журналистская авторская деятельность, редакторская деятельность, проектно-аналитическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, социально-организаторская деятельность, производственно-технологическая деятельность, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

5. Область профессиональной деятельности выпускника – радиотелевизионные средства массовой информации (ТВ и радио).

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника – массовая информация, передаваемая по каналам теле- и радиоСМИ и адресованная целевой аудитории ТВ и радио с учетом таких социальных конструктов, как: этнос, пол, возраст, социальный статус.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника:

- *журналистская авторская деятельность* – создание материалов для печатных и интернет-каналов с учетом профильных специфики и особенностей; высококвалифицированное выполнение профессионально-творческих обязанностей по созданию контента печатных и интернет-СМИ; анализ практики работы ведущих отечественных и зарубежных журналистов данного профиля с целью совершенствования профессиональной квалификации;

- *организационно-управленческая деятельность* – участие в соответствии с должностным статусом в организации работы печатных и интернет-редакций; квалифицированное, отвечающее современным требованиям выполнение обязанностей редакционных сотрудников печатных и интернет-СМИ; анализ профессиональных практик ведущих отечественных и зарубежных специалистов данной направленности с целью использования профессионального опыта и совершенствования квалификации;

- *научно-исследовательская и педагогическая деятельность* – анализ, обобщение, интерпретация актуальных общественно-политических и экономических проблем в ракурсе печатной и интернет-журналистики, а также исследования в области печатных и интернет-СМИ; участие в работе научных коллективов, разрабатывающих тематику и проблематику медиаисследований; подготовка научных статей, докладов, сообщений (по результатам собственных исследований или выполненных исследовательской группой при участии автора), а также материалов в печатных и интернет-СМИ; составление обзоров исследований в области данной направленности, реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; подготовка или участие в проведении научных семинаров, конференций, дискуссий; выполнение учебно-педагогической работы;

- *информационно-аналитическая* – регламентирование подачи материала для печатных и интернет-СМИ в соответствии с профессиональными стандартами и форматами, жанрами, языковыми нормами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ данных типов;

- *проектно-аналитическая деятельность* – участие в разработке и оптимизации концепции печатных и интернет-каналов, планировании и прогнозировании редакционной

деятельности и анализе ее результатов; инициирование и мотивирование авторских проектов; сбор и анализ информации, необходимой для разработки медиапроекта, определение информационной ниши, проблемно-тематического направления, актуальной для печной и интернет-«повестки дня», целевой аудитории; разработка концепции, модели, формата программы, рубрики и т. п.; перспективное и проспективное планирование деятельности печатных и интернет-СМИ; анализ хода реализации медиапроекта и его корректирование в случае необходимости.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика, направленность «Медиапроизводство и коммуникативные технологии», следующие.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации (ОПК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ (ОПК-4);
- готовностью следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способностью учитывать их специфику в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы (ОПК-6);
- готовностью учитывать значение экономических факторов в деятельности медиапредприятий, эффективно использовать знания медиаэкономики в профессиональной деятельности (ОПК-7);
- готовностью к самостоятельному проведению научного медиаисследования, выполнению всех необходимых его этапов, способностью выполнять исследовательскую

работу, опираясь на имеющийся отечественный и зарубежный опыт в данной области (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

журналистская авторская деятельность:

- готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов (ПК-1);
- готовностью выполнять различные виды редакционной работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью осуществлять организационные, координационные, контролирующие обязанности, текущее планирование в соответствии со стратегией развития СМИ, медийных проектов (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию (ПК-5);
- готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями (ПК-6);

проектно-аналитическая деятельность:

- способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования (ПК-7).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60		70		70		15
Факт	19	95	19	95	16	84,2	4	21,5

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Предусматривается создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; альтернативная версия медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с помощью клавиатуры.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и

операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального плана обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.