

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История</i>						
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование знаний по проблемам истории России, что позволит обучающимся правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.</i>						
<b>Компетенции</b>	<i>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>						
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия.</b> <i>Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</i></p> <p><b>Раздел 2. Россия в период новой истории.</b> <i>Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</i></p> <p><b>Раздел 3. Россия в новейшее время.</b> <i>Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</i></p>						
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации	
	5/180	15	15	–	114	36	
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>2 семестр – экзамен</i>						

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Философия</i>						
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование культуры мышления обучающихся, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.</i>						
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>						
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Введение в философию.</b> <i>Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</i></p> <p><b>Исторические типы философии.</b> <i>Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая</i></p>						

	<p>классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p><b>Философское восприятие мира.</b> Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p><b>Философия и общество.</b> Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/ 72	15	15	–	42	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Иностранный язык</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной области деятельности, осуществления деловых контактов на элементарном уровне.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся писатели. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся писатели. Система образования США. Вашингтон.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	–	64	–	80	36
<b>Форма промежуточно</b>	<i>1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен</i>					

<b>й аттестации очная/заочная</b>	
---------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Русский язык и культура речи</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Язык как целостная система коммуникации. Русский литературный язык. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Стилистические нормы. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Культура речи и ее основные аспекты. Слушание как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа в семестре</b>	<b>Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации</b>
	<i>2/ 72</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>–</i>	<i>38</i>	<i>–</i>
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>1 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культурология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение знаний по фундаментальным проблемам теории и истории культуры; изучение культурных форм, процессов, практики с истории и современности; овладение культурным и природным наследием; изучение способов производства культурных знаний, средств их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества; изучение форм, способов и средств культурных массовых коммуникаций; развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Раздел I. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция</i>					

	культуры. <b>Раздел 2. Генезис культуры.</b> Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.					
<b>Трудоёмкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/ 72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Общая психология.</b> Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p><b>Раздел 2. Возрастная психология.</b> Предмет возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.</p> <p><b>Раздел 3. Педагогическая психология.</b> Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению. Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей</p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	15	15	–	114	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	2 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Общие понятия безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Пожаровзрывобезопасность. Химическая и радиационная безопасность. ЧС. Гражданская оборона как система мер по защите населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Нормативно-правовое регулирование по защите населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Первичные средства пожаротушения. Порядок и правила их применения. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ. Сигналы оповещения об опасностях. Вредные привычки.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Физическая культура</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической</i>					

	<i>культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i><b>Легкая атлетика.</b> Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</i></p> <p><i><b>Спортивные игры.</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</i></p> <p><i><b>Гимнастика.</b> Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</i></p> <p><i><b>Аэробика.</b> Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, greywain (отдельное разучивание и в комбинациях).</i></p>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	–	34	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>I семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в славянскую филологию</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>сформировать у студентов представление о филологии как гуманитарной научной дисциплине, объединяющей теоретическое знание и практическую деятельность; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-1 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Славяноведение как филологическая и историческая дисциплина. От возникновения языка к ностратической языковой общности. Индоевропейские языки и индоевропейцы. Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков. Государства и государственные объединения славян с древнейших времен. Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян.</i>

	<i>Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности. Древнеславянский язык. От Руси к России. Славянские литературные языки</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в теорию коммуникации</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомление студентов с теорией коммуникации как филологической дисциплиной; обучение студентов применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теория коммуникации в системе наук. Теория речевых актов. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникативная личность. Адресант и адресат. Коммуникативные роли. Социальная и гендерная специфика речевого поведения коммуникантов. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	17	17	–	110	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в языкознание</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Языкознание как наука. Природа, сущность, функции и строение языка. Происхождение и развитие языка. Языки мира, их изучение и генеалогическая классификация. Звуки, их изучение и классификация. Фонетические единицы и средства. Фонетические процессы. Лингвистический аспект в изучении звуков. Возникновение и развитие письма. Орфография и ее основные принципы. Слово в системе языка. Лексико-семантические категории. Лексико-семантическая система языка. Историческое развитие словарного состава языка. Фразеология. Лексикография. Грамматика Грамматическое значение. Грамматические категории. Морфема и словоформа. Способы выражения грамматических значений. Части речи. Словосочетание и предложение. Типологическая классификация языков.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	17	–	110	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>I семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Древний язык (старославянский)</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>теоретическое и практическое рассмотрение старославянского языка, позволяющее оценить его роль в истории славянского культурного мира и влияние на отдельные славянские языки, изучение на материале старославянского языка основных положений сравнительно-исторической фонетики и грамматики славянских языков.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие о старославянском языке. Предмет и задачи курса. Славянские азбуки. Фонетическая система старославянского языка. История формирования старославянского вокализма. Лексика и словообразование. Система склонения имен существительных Местоимения Имя прилагательное Глагол в старославянском языке. Грамматические</i>					



	<i>категории, формообразующие основы, классы. Настоящее и прошедшее время глагола. Система форм будущего времени и наклонений глагола. Именные формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Основные синтаксические особенности старославянского языка. Комплексный анализ старославянского текста.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	34	34	–	76	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в литературоведение</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке, заложить основы профессиональной теоретико-литературоведческой подготовки, ввести в круг основных теоретико-литературных вопросов, сформировать системные теоретико-литературные знания и навыки их применения на практике.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i><b>Раздел 1. Литературоведение как наука. Содержание и форма художественного произведения.</b> Литературоведение как наука. «Содержательные компоненты» художественного произведения. Тема как литературоведческая категория. Тематика художественного произведения. Понятие о проблеме и проблематике художественного текста. «Формальные» составляющие художественного произведения. Сюжет литературного произведения. Внесюжетные элементы литературного произведения. Понятие о композиции художественного произведения. Мотив в художественной литературе. Типология мотивов. Особенности художественной речи в литературе. Виды тропов и их функции в художественном произведении. Синтаксис литературного языка. Звуковая сфера художественного языка (фоника). Лексические средства выразительности речи <b>Раздел 2. Специфика художественного повествования.</b> Литературный процесс. Понятие о художественном образе. Виды литературно-художественного образа. Версификация. Понятие о стопе. Строфа. Звуки стихотворной речи. Понятие рифмы. Роды и жанры</i>

	<i>литературы. Литературный процесс и литературоведческие школы.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	17	17	–	110	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История мировой литературы</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся целостного представления об истории зарубежной литературы от античности до XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i><b>Античная литература.</b> Литература Месопотамии и стран Древнего Востока. Старый Завет как литературная памятка. Античность и ее судьбы. «Греческое чудо» в интерпретации филологических наук. Боги и герои древнегреческого мифа. Театр в жизни афинского полиса. Великие трагики и их сценические шедевры. Литература эллинизма. Новое мышление, динамика художественных форм. Античная лирика и ее легендарные творцы. Античный греческий роман: проблематика и поэтика. Римская литература «золотого века» Августа. Поэты и их творения. Римская литература «серебряного века» поздней Империи. Римская историография: исторические сочинения Тацита и Тита Ливия.</i></p> <p><i><b>Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения.</b> Средневековый героический эпос. Средневековая рыцарская литература. Литература Предвозрождения. «Божественная комедия» Данте. Творчество Ф. Петрарки. «Похвала Глупости» Э. Роттердамского. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Творчество М. де Сервантеса в контексте эпохи.</i></p> <p><i><b>Литература XVII– XVIII веков.</b> Немецкая литература. Романная проза Гриммельсгаузена. Испанская литература. Барочная поэзия Л. де Гонгоры. Проза Ф. Кеведо. Французская проза XVII века. Дефо – памфлетист. Значение романа о Робинзоне Крузо. Литература французского Просвещения (Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Бомарше). Немецкая литература. Литература периода «Бури и натиска». Лирика и драматургия Ф. Шиллера.</i></p> <p><i><b>Литература первой половины XIX в.</b> Предромантизм в зарубежной литературе. Творчество Новалиса и Э.Т.А. Гофмана. Формирование</i></p>

	<p>романтизма в литературе Англии. «Озерная школа». Поэмы Дж. Байрона. Французская романтическая проза и поэзия. Романы В. Гюго и Ж. Санд. Творчество Ю. Словацкого и З. Крациньского, А. Мицкевич. Психологический роман В. Жуковского. «Горе от ума» А. С. Грибоедова: проблематика, конфликт, характер, жанровое своеобразие. Исторические и фантастические новеллы В. Ф. Одоевского. Фантастические повести А. Погорельского («Черная курица», «Лафертовская маковница»). Творчество Э. А. По.</p> <p><b>Литература второй половины XIX в.</b> Французская литература во второй половине XIX века. Французский натурализм. Творчество Э. Золя. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен». Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари». Новеллистика Г. де Мопассана. Роман К.Ж. Гюисманса «Наоборот». Немецкая литература во второй половине XIX века. «Новая драма» в западноевропейской литературе рубежа XIX - XX веков. Драматургия М. Метерлинка и Г. Ибсена.</p> <p><b>Литература XX в.</b> Модернизм и Джеймс Джойс. Особенности реализма XX века. Творчество А. Камю: «Посторонний», «Чума», «Падение». «Потерянное поколение» как жизненное явление и как явление в литературе. Творчество Э. Хемингуэя: «Фиеста», «Прощай, оружие!». Традиции «великого американского романа» и У. Фолкнер. Социалистический реализм и Б. Брехт. Пьеса «Мамаша Кураж и ее дети» и принципы «нового реализма». Углубление и обновление традиций реализма в творчестве Ф. Мориака, Э. Базена, М. Дрюона. Основные тенденции формирования английской литературы послевоенных десятилетий. Проявление тенденций экзистенциализма в творчестве У. Голдинга, А. Мердок. Традиции и новые тенденции в творчестве писателей нового поколения (Дж. Керуак, Дж. Андайк, Дж. Сэлинджер, Р. Бредбери, А. Миллер и др.). Генрих Белль и новые черты реализма. Осмысление послевоенной реальности в условиях идеологического давления в произведениях И. Бехера, А. Зегерс.</p>					
<p><b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b></p>	<p>Количество з.е./ часов</p>	<p>Лекции</p>	<p>Практические занятия (при наличии)</p>	<p>Лабораторные занятия (при наличии)</p>	<p>Самостоятельная работа в семестре</p>	<p>Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации</p>
	12/432	49	83	—	228	72
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b></p>	<p>1,3 семестр – экзамен; 2 семестр – зачет</p>					

<p><b>Наименование дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Основы НИР (спецсеминары)</p>
<p><b>Цель изучения</b></p>	<p>ознакомление студентов с категориальным статусом, классификациями и приемами образования эвфемизмов русского языка.</p>
<p><b>Компетенции</b></p>	<p>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и</p>

	<i>истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Эвфемия: сущность понятия, категориальный статус, основные направления исследований. Феномен эвфемии. Признаки и виды эвфемизмов. Специфические аффиксы и опосредованность номинации – факультативные признаки эвфемизмов. Эвфемия и смежные языковые явления. Функции эвфемизмов. Сферы и темы эвфемизации. Способы образования эвфемизмов. Эвфемизмы в художественной литературе. Эвфемизмы в современной публицистике.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	–	34	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Педагогика</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b> Педагогика как наука о воспитании. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Цели воспитания. Целостный педагогический процесс. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Раздел 2. История педагогики и образования.</b> История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII–перв. пол. XIX вв. Образование и педагогическая мысль в России второй</p>

	<i>половины XIX– начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Современная система образования и воспитания в России и в мире.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34	34	–	76	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	3 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Возрастная психология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Предмет, задачи и методы возрастной и психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии. Развитие ребенка на разных возрастных этапах. Теоретические основы педагогической психологии. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания языка по программам основного общего и среднего общего образования</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование готовности обучающихся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях.</i>					

<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Специфика преподавания русского языка. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике. Особенности методики обучения лексикологии и фразеологии. Методика изучения морфемике и словообразования. Общие вопросы методики изучения грамматики. Методика формирования орфографических умений и навыков учащихся. Моделирование урока. Особенности усвоения учащимися правил речевого этикета. Элементы риторики в 5-11 классах. Совершенствование знаний, умений и навыков по русскому языку.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34	34	–	76	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания литературы по программам основного общего и среднего общего образования</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов знаний, умений и навыков преподавания литературы в средних учебных заведениях всех типов.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Методика обучения литературы как наука.</b> Содержание и структура школьного курса литературы. Психолого-педагогические основы обучения литературы в средней школе.</p> <p><b>Раздел 2. Организация обучения литературы.</b> Урок литературы, типология и структура. Литературные учебные задачи. Методические основы проведения урока литературы. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.</p> <p><b>Раздел 3. Анализ художественного произведения.</b> Методика школьного анализа художественного произведения. Этапы изучения художественного произведения; методы преподавания литературы в школе; приёмы школьного изучения литературного произведения; пути анализа художественного произведения. Особенности анализа произведений разных родов и жанров. Изучение эпических произведений разных жанров в средних и старших классах. Особенности изучения драматургических произведений. Изучение лирических произведений. Методика развития устной и письменной речи учащихся на уроках</p>

	<p>литературы. Методика обучения сочинениям.</p> <p><b>Раздел 4. Изучение литературоведческого материала.</b> Изучение основ науки о литературе в школе. Изучение теории литературы в школе. Изучение обзорных тем в школьном курсе литературы. Изучение жизни и творчества писателя в школе. Изучение литературно-критических статей в старших классах.</p> <p><b>Раздел 5. Инновации в методике обучения литературы.</b> Диалогизм и проблема как принципы современного прочтения литературы. Интеграционные типы литературных занятий Информационные технологии в обучении литературы</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34	34	–	76	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика проведения внеклассных мероприятий					
<b>Цель изучения</b>	приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».					
<b>Компетенции</b>	ПК-7 – способность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками					
<b>Краткое содержание</b>	Общие требования к организации внеклассной работы. Требования к организатору внеклассной работы по иностранному, русскому языкам и литературе. Формы внеклассной работы. Сценарии внеклассных мероприятий и их анализ. Информационные формы работы. Соревновательные формы работы. Культурно-массовые формы работы. Синтетические формы работы. Кружковая и клубная работа. Факультативные занятия.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История литературной критики</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли; выявить специфику литературной критики; сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет литературной критики, задачи, структура дисциплины. Исторические предпосылки формирования предмета литературной критики. Элементы русской литературной критики до 18 века.</i></p> <p><i>Литературная критика 18 века. Классицистическая критика 18 века. Сентименталистская критика. Критика «просветительского реализма».</i></p> <p><i>Литературная критика 19 века. Литературная критика первой половины 19 века. Дискуссия о слоге. Литературно-критическое движение второй половины 19 века. Критика журнала «Современник». Критика славянофилов. Теория «чистого искусства». Судьба славянофильских идей в литературной критике 1860-1880-х годов. Народническая критика журналов «Отечественные записки» и «Дело».</i></p> <p><i>Литературная критика 20 века. Литературная критика Серебряного века. Формирование модернистских течений. Критика писателей-символистов. Общая основа литературной критики акмеистов. Марксистская критика. Критические установки литературных объединений 20-х годов. Итоги Первого съезда советских писателей. Литературно-критическая платформа соцреализма. Основные литературно-критические «вехи» периода «оттепели». Второй съезд советских писателей. Значение журнала «Новый мир» в период редактирования его А. Т. Твардовским. Судьба альманаха «Литературная Москва». Литературно-общественная атмосфера 1970-1980-х годов.</i></p> <p><i>Актуальные вопросы современной критики. Литературная критика конца 20 – начала 21 веков. Новый формат литературной критике в Интернете. Традиции модернистской и «реальной критики» в творчестве современных авторов. Жанровый состав современной критики.</i></p>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	30	30	–	84	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>4 семестр – экзамен</i>					



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Славянский (польский) язык</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>теоретическое и практическое рассмотрение польского языка, формирование активного и пассивного словарного запаса студентов, обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, перевод).</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>История и основные направления полонистики Графика и орфография польского языка. <i>Moje osobie</i> (о себе). Фонетика польского языка <i>Dni tygodnia. Miesiące.</i> («Дни недели». «Названия месяцев»). Лексика современного польского языка. <i>Mieszkanie. Meble</i> («Квартира». «Мебель»). Морфологическая система польского языка. <i>Imię существительное. Zawody</i> («Профессии»). <i>Imię прилагательное. Kolory</i> («Цвета»). <i>Числительное. Czas</i> («Время»). <i>Zakup</i> («Покупки»). <i>Глагол. Podróże. Zwiedzanie zabytków</i> («Путешествие». «Осмотр достопримечательностей»). <i>Синтаксис и пунктуация. Czytamy wiersze</i> («Читаем стихи»).</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	34	–	93	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>7 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Фольклор</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>сформировать знания об особенностях развития фольклора, о системе жанров устного народного творчества; понимание специфики фольклорного произведения и его отличия от литературного художественного текста.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i><b>Раздел 1. Введение в фольклористику. Обрядовый фольклор.</b> Фольклор как феномен культуры. Периодизация. Фольклористика как отрасль науки. Направления и школы фольклористики. Календарно-обрядовый цикл. Поэзия зимнего цикла. Поэзия весенне-летнего цикла.</i>

	<p><i>Осенние (жатвенные) обряды. Семейно-бытовые обряды: состав и классификация. Обрядовая поэзия: классификация обрядовой поэзии.</i></p> <p><b>Раздел 2. Лирико-эпические жанры фольклора.</b> Героический эпос. Былины. Становление жанра думы. Исторические песни. Баллады. Народная лирика.</p> <p><b>Раздел 3. Эпические жанры фольклора.</b> Сказка как вид народной прозы. Жанровая специфика исторической прозы. Паремнография. Детский фольклор.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	1 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Русский язык					
<b>Цель изучения</b>	формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в общеобразовательной школе.					
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Фонетика, фонология, орфоэпия.</i></p> <p><i>Графика и орфография.</i></p> <p><i>Лексика и фразеология. Лексикография.</i></p> <p><i>Морфемика и словообразование.</i></p> <p><i>Морфология (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (причастие и деепричастие), наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союзы, частицы, модальные слова, междометие).</i></p> <p><i>Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь и способы ее передачи.</i></p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	22/792	122	165	–	361	144
<b>Форма промежуточно</b>	2,4,5,6 семестр – экзамен; 3 семестр – зачет.					

<b>И аттестации очная/заочная</b>	
-----------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Историческая грамматика</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>теоретическое и практическое рассмотрение истории развития звуковой системы, грамматического строя и словарного состава русского языка с давних времен до наших дней.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Основные источники и методы исторического изучения языка. Фонетическая система древнерусского языка (X - XI вв). Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка. История имен существительных, прилагательных, местоимений, глагола, слов, обозначающих число, формирование класса причастий, наречий, деепричастий. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. Периодизация истории русского литературного языка как высшей формы общенародного языка на разных этапах его исторического развития: русский литературный язык донационального периода (XI–XVII в.), национального периода (первая половина XVIII в. первой четверти XIX в.), современный русский литературный язык (30-е гг. XIX в. – XX в.), русский литературный язык постсоветской эпохи (90-е гг. XX в. – начало XXI в.). Роль «мастеров слова» в обработке литературного языка как высшей формы общенародного языка. Дialect как форма существования современного русского языка, принципы и единицы диалектного членения русского языка: наречия, диалектные зоны, группы говоров. Связь диалектологии с историей языка. Фонетическая, лексическая система и грамматический строй русских народных говоров. Диалектная лексикография. Лексика, фонетика, морфология, синтаксис русских народных говоров. Место амурских говоров в системе русских говоров.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	26	39	–	79	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>6 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Диалектология</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>научить студентов распознавать наречия и говоры русского языка, уметь определять территорию их распространения на лингвистической карте,</i>

	<i>записывать диалектный материал.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Предмет и задачи русской диалектологии. Источники и основные методы изучения русских народных говоров. Фонетическая система русских народных говоров. Диалектные различия в области фонетики. Грамматический строй русских народных говоров. Диалектные различия в области морфологии. Диалектные различия в области синтаксиса. Словарный состав русских народных говоров. Типы диалектных различий в лексике. Особенности словообразования диалектной лексики. Диалектная лексикография и фразеология. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Характеристика основных единиц диалектного членения.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	15	15	–	42	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История русской литературы</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов целостного представления об истории русской литературы от древних веков до XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i><b>Раздел 1. Древнерусская литература.</b> Специфика древнерусской литературы. Возникновение древнерусской литературы. Корпус переводной литературы. Особенности развития древнерусской литературы в XI-XII веках. Выдающиеся писатели. Жанр летописи. Жанр жития. Хождения. Воинские повести. Развитие русской литературы в XIV-XVI вв. Развитие русской беллетристики. Публицистика XVI века. XVII век как век перехода к литературе Нового времени. <b>Раздел 2. Литература XVIII века.</b> Литература петровской эпохи. Ф. Прокопович. Становление русского классицизма. Его предпосылки и своеобразие А. Д. Кантемир. В. К. Тредиаковский. М. В. Ломоносов. Поэтика од. А. П. Сумароков как теоретик, журналист, поэт,</i>

	<p>драматург. Творчество Д. И. Фонвизина. Комедия «Недоросль». Творческий и жизненный путь. Г. Р. Державина-поэта. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин Н. А. Радищев.</p> <p><b>Раздел 3. Литература XIX века.</b> Русский романтизм. Творчество В.А. Жуковского, К.Н.Батюшкова. А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя. Натуральная школа. Драматургия А. Н. Островского. Творчество И. С. Тургенева. Творчество Н. Г.Чернышевского. Творчество И. А. Гончарова. Концепция «чистого искусства». Лирика А.А.Фета и Ф.И.Тютчева. Литературное движение 1870-х годов. Творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф. М. Достоевского. Творческий путь Н. С. Лескова. Г. И. Успенский. Творческий путь Л. Н. Толстого. Литературное движение 1880-1890-х годов. В. М. Гаршин. Д. Н. Мамин-Сибиряк. В. Г. Короленко. А. П. Чехов. Поэзия 1870-1890-х гг.</p> <p><b>Раздел 4. Литература рубежа XIX- XX вв.</b> Судьбы русского реализма (Горький, Бунин, Куприн, Андреев). Литературный модернизм. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Имажинизм.</p> <p><b>Раздел 5. Литература XX века.</b> Богатство и разнообразие художественных поисков в литературе 20-х гг. XX века. Творчество М.А.Булгакова. Социалистический реализм как художественный метод. М.А.Шолохов. Особенности лирики 30-х годов XX века (М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама, А. Ахматовой). Изображение Великой Отечественной войны в литературе 40-90-х годов XX в. Особенности литературного процесса периода «оттепели». А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Н. Рубцов, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина. Авторская песня. Б.Ш. Окуджава. «Деревенская проза» 50-70-х годов (В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, В.Г. Распутин). «Городская» проза. Б.Л. Пастернак. В.В. Набоков А.И. Солженицын В.С. Высоцкий Литературная ситуация 1980-1990-х гг. Феномен «возвращенной литературы».</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуют очной аттестации
	19/684	113	128	—	335	108
<b>Форма промежуют очной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	2 семестр – зачет, 3,4,5 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современная литература
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостного представления о современном литературном процессе, рассмотрение основных литературных явлений второй половины XX начала XXI века с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,

	<i>представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Современный литературный процесс. Творчество В. Маканина, Ю. Трифонова, Т.Толстой, В.Токаревой, Л.Петрушевской и др. Постмодернизм в русской литературе: Вен. Ерофеев «Москва – Петушки», А. Битов «Пушкинский дом», Саша Соколов «Школа для дураков»; В. Ерофеев, В. Нарбикова, В. Попов, В. Пелевин и др.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	26	39	–	79	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	6 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы охраны труда</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование понимания роли и места данной дисциплины в общей системе образовательной программы готовность к безопасному продолжению обучения и освоения профессиональной деятельности.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения охраны труда. Расчет показателей травматизма и методы изучения его причин. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Обучение по охране труда. Разработка инструкций по охране труда. Расследование и учет НС. Оценка ОВПФ в воздухе. Оценка ОВПФ в воде. Оценка уровня шума в жилой застройке. Труд женщин и молодежи. Травматизм и заболеваемость на производстве. Причины производственного травматизма. Оценка радиационной обстановки. Оценка тяжести и напряженности труда. Специальная оценка условий труда. Специальная оценка условий труда. Ознакомление с приборами, используемыми в промышленной санитарии. Льготы и компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда. Общие сведения. Гигиеническое нормирование освещения. Оценка тяжести и напряженности труда. Допустимые микроклиматические условия. Системы и виды производственного освещения. Нормы производственного микроклимата. Система стандартов безопасности труда ГОСТ 12.1.005-88 "Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны" и СанПиН 2.24.548-96.</i>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	15	15	–	42	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Первая помощь пострадавшим</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов профессиональных компетенций в области первой медицинской помощи; бережного и осознанного отношения к здоровью; эффективного выполнения профессиональных задач.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях, инородных телах. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Первая помощь при некоторых общих заболеваниях. Сердечно-легочная реанимация.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</i>					

	<i>ситуаций</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	13	13	–	46	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Экономика</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	15	15	–	42	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Политология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов системных знаний о политической сфере</i>					



	<i>общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Политическая система.</b> Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p><b>Раздел 2. Основы демократии.</b> Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p><b>Раздел 3. Политическое сознание и культура.</b> Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная психология</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблемы личности в социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Соотношение категорий общения и деятельности. Системы вербальной и невербальной коммуникации. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Лидерство и руководство. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</i>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные педагогические технологии</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-6 – решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии. Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления. Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	12	30	–	102	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	8 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Активные процессы в современном русском языке</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов представления об активных языковых</i>

	<i>изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения. Основные тенденции в современной русской орфографии. Активные процессы в лексике. Активные процессы во фразеологии. Активные процессы в словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Основные тенденции в современной русской пунктуации.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	26	39	–	79	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>6 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Когнитивная лингвистика</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Когнитивная лингвистика как учебная дисциплина. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Понятия концептуализации и категоризации. Когнитивная теория дискурса. Концептосфера как системно упорядоченная совокупность концептов. Концепты в дискурсе. Методы и методики описания концептов. Построение номинативного поля концепта.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	17	34	–	93	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>7 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Взаимосвязь литературы и мифологии</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов представления о роли мифа в развитии культуры; рассмотрение мифологических систем, основных понятий и теоретических подходов к изучению мифа; воспитание понимания роли, места и значения взаимосвязи мифа и литературы в системе национальной и мировой культуры.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие мифа. Мифологический хронотоп. Структура мифологического пространства. Мифологическое мышление. Отличительные черты образа первопредка. Культурный герой. Теории мифа. Классификация мифов.</i></p> <p><i>Мифопоэтика. Миф и литература. Миф как источник эпоса и сказки. Отражение обряда инициации в мифе и волшебной сказке. Архаический миф и первобытная культура. Фетишизм, анимизм, магия и оборотничество. Земля и ее потомство.</i></p> <p><i>Архаические мифы Востока и Запада. Основные циклы мифов Древнего Египта. Специфика греческой доклассической мифологии. Специфика греческой классической мифологии. Особенности римской мифологии. Многообразие мифологических представлений Древней Индии (ведийская, индуистская, буддийская мифологии). Пространственная «модель мира» скандинавской мифологии. Мифы творения и конца мира. Специфика иудаистической (ветхозаветной) мифологии. Происхождение мира и человека.</i></p> <p><i>Источники сведений о славянской мифологии. Мировое древо и пространственная модель мира славян. Культ животных и зооморфные черты славянских языческих богов. Роль мифа в генезисе различных видов искусства (живопись, музыка, скульптура и др.).</i></p> <p><i>Мифологизм в литературе XX в.</i></p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	17	34	–	93	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>5 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Риторика</i>
---	-----------------

<b>Цель изучения</b>	<i>формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для общения в сфере профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-5 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства.</i></p> <p><i>Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.</i></p> <p><i>Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</i></p> <p><i>Специфика публичных выступлений различных типов (протоколно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории. Анализ проведенного выступления.</i></p>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	34	–	93	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Литература русского зарубежья</i>
--------------------------------	--------------------------------------

<b>(модуля)</b>						
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся представления о литературном процессе за рубежом в период с 1920-х по 1990-е годы, навыков литературоведческого анализа.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Литература русского зарубежья как одна из разновидностей русского литературного процесса XX века. Литература «первой» волны русской эмиграции. Проза «старшего» поколения эмигрантов. Творчество И.А. Бунина, А. И.Куприна, И. Шмелева, Б. Зайцева, А.Ремизова. Поэзия «старшего» поколения эмигрантов. Поэзия К.Бальмонта, З.Гиппиус, М.Цветаевой, В.Ходасевича, В.Иванова, Г.Иванова. Творчество В.Набокова. Творчество «писателей-сатириконцев». «Вторая волна» литературы русского зарубежья. Творчество И.Елагина. Литературная эмиграция 1960-1990-х годов. Творчество А.И.Солженицына. В.Аксенов. Творчество С.Довлатова, В.Максимова. Литературная эмиграция 1960-1990-х годов. Поэзия И.Бродского.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	34	–	93	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по русскому языку</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>активизация, углубление и систематизация знаний, полученных студентами ранее, при изучении школьной программы по русскому языку; повышение орфографической и пунктуационной грамотности.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-5 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Фонетика. Орфоэпические нормы и их значения. Правописание безударных гласных «о, е, и». Чередование гласных и согласных звуков. Правописание слов иностранного происхождения. Лексика. Морфемика. Понятие морфемы, классификация. Словообразование: структура слова, способы словообразования. Морфология. Правописание существительных, прилагательных, глаголов. Неизменяемые части речи. Правописание причастий. Разделительные знаки в простом и сложном предложениях. Прямая речь, цитаты. Культура речи.</i>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	–	30	–	42	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Детская литература</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование теоретических основ историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста. Русское устное народное творчество. Основные тенденции в развитии детской литературы XIX века. Романтические мотивы в повести-сказке А. Погорельского. Научно-художественная сказка В. Одоевского. Сказки А. С. Пушкина. Роль Л. Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Литературная деятельность К. Д. Ушинского. Русская детская литература Нового времени. Поэзия. Детский рассказ XX век.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы методологии и методы лингвистических исследований</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>освоение специфики научного дискурса / текста и методов лингвистического исследования в рамках общей методологии наук посредством лингвистического анализа учебного научного текста.</i>					

<b>Компетенции</b>	<i>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии. Сущность метода, его функции, классификация и систематизация. Классификации методов. Общонаучные методы и приёмы исследования. Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Технология познания в лингвистическом исследовании.</i>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	30	30	–	84	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Филологический анализ текста</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>закрепить и развить умения и навыки студентов использовать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе при анализе произведения; познакомить их с основными приемами анализа литературного произведения; прояснить через решение практических задач место литературоведения в системе гуманитарного знания по отношению к конкретному тексту.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста. ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Объективное и субъективное в литературоведении. Содержание и форма литературного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Методика анализа проблематики. Методика анализа идейного мира. Изображенный мир. Художественное время и</i>



	<i>пространство. Лексика и стилистика. Композиционные приемы. Сюжет и конфликт. Целостное рассмотрение художественного произведения. Постижение смысла. Познание формы. Виды вспомогательного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	17	34	–	93	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культура научной коммуникации</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>изучение теоретических основ научной коммуникации и практическое освоение возможностей научного русского языка в целях повышения культуры профессионального устного и письменного общения</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Культура научного и профессионального общения. Особенности научного дискурса. Основные жанры научной коммуникации и их особенности. Композиция и языковые особенности устного научного выступления. Работа над составлением отдельных структурных компонентов научной статьи. Научный проект. Технологии составления и презентации. Работа в современных информационно-справочных системах. Научный проект. Технологии составления и презентации. Научный и текст и научный дискурс: соотношение понятий. Научные фонды Российской Федерации и Европейского Союза.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации</i>					

	<i>проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Культура использования информационных ресурсов. Субъектно-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Формы организации проектов и исследований в школе. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Организация конкурсов и конференций. Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	12	24	–	108	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>8 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Непрерывная, стационарная.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-3 – способность владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>1. Составление индивидуального плана работы на период практики. 2. Изучение источников научной информации по выбранной теме. 3. Изучение принципов работы различных поисковых систем. 4. Знакомство с принципом работы в различных базах данных, экспертных системах. 5. Составление картотеки фактического материала. 6. Написание доклада по теме исследования. 7. Написание аннотацию к будущей статье по теме исследования. 8. Выступление с докладом на отчётной конференции</i>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	–	48	–	24	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – дифференцированный зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Учебная практика, ознакомительная</i>					
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Непрерывная</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-6 – способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Знакомство со спецификой образовательного учреждения. Изучение организационной структуры образовательного учреждения. Изучение основной рабочей документации учителя (планы, отчеты, журналы и т. п.). Заполнение документации. Участие в организации классных часов. Участие в организации внеклассных мероприятий с учащимися.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72		48	–	24	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – дифференцированный зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Производственная практика, педагогическая</i>					
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Производственная (пробные уроки), непрерывная</i>					

<b>Компетенции</b>	<i>ПК-6 – способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>1. Подготовительный этап.</b> <i>Согласование программы практики Установочная конференция по практике.</i></p> <p><b>2. Ознакомительный.</b> <i>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, материально-технической базы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей русского языка и литературы. Изучение школьной документации: планов работы школы, методического объединения учителей начальных классов, календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя начальных классов, плана работы кружков, классного журнала, расписания учебных занятий, учебных программ, учебников и методической литературы по всем учебным предметам</i></p> <p><b>3. Исполнительский.</b> <i>Посещение уроков учителей русского языка и литературы, анализ уроков. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературы в основной (старшей) школе. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала по предметам.</i></p> <p><b>4. Заключительный.</b> <i>Сбор материалов, оформление, сдача и защита отчета о педагогической практике. Подготовка к итоговой конференции по практике. Презентация.</i></p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	6/216	–	–	–	216	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>6 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Производственная практика, преддипломная</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Преддипломная работа с научной литературой и написание выпускной квалификационной работы, непрерывная</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных</i></p>

	умозаключений и выводов					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Организационно-подготовительный этап.</b> Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем</p> <p><b>Исследовательский этап.</b> Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы</p> <p>По усмотрению научного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление картотеки фактического материала выпускной квалификационной работы;</li> <li>– написание реферативного раздела дипломного сочинения,</li> <li>– написание исследовательской части в целом или наиболее трудоемкого ее раздела,</li> </ul> <p><b>Итоговый.</b> Оформление предусмотренных заданием материалов и отчета о преддипломной практике. Подготовка к итоговой конференции по практике. Презентация.</p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	12/432	–	–	–	432	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	8 семестр – дифференцированный зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура и спорт
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Легкая атлетика.</b> Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p><b>Баскетбол.</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с</p>

	<p>поворотом и переводом мяча.</p> <p><b>Волейбол.</b> Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подачи – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Аэробика.</b> Базовые шаги: <i>step-touch, V-step, jump, greywain</i> (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>					
<p><b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b></p>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	10/329	–	329	–	–	–
<p><b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b></p>	<p>6 семестр – экзамен</p>					

