

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по  
деятельности**

учебной и методической

**И.А. Цвиринько**

**20/8 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

45.03.01 «Филология»

*код, наименование направления подготовки*

Преподавание филологических дисциплин (английский язык)

*направленность программы*

**Квалификация выпускника** Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)

в г. Армянске

*наименование факультета (института)*

Армянск, 2018

Руководитель (разработчик) программы

  
подпись

Н.Н. Харькова  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) Института педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске

Протокол № 5 от 18.05 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии

  
подпись

У.В. Киреева  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения (филиала)

Протокол № 5 от 31.05 2018 г.

Директор Института

  
подпись

Л.А. Турчина  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06.06 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
подпись

И.А. Цвиринько  
ФИО

### **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и матрицы компетенций.

**Форма обучения** очная  
**Срок освоения ОПОП** 4 года

<b>I.Общая структура программы</b>		<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули), суммарно	209
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	22
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

### **2. Используемые нормативные документы**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 15.09.2017 № 796 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»»

### **3. Обоснования необходимости реализации образовательной программы**

Процесс глобализации имеет огромное значение для развития и поддержания хозяйственно-экономических связей государства. Глобализированное международное сообщество нуждается в поддержании коммуникации на международном языке и/или языках, к числу которых относятся английский и второй сопутствующий немецкий языки. Подготовка специалистов в области английского и немецкого языка сможет обеспечить развитие Российской Федерации в глобализированном мире, вести успешную хозяйственно-экономическую и дипломатическую деятельность с иностранными партнерами и осуществлять важнейшую социальную функцию государственной системы – строить современное общество через систему дошкольного и школьного образования, обучая подрастающее поколение языкам международного общения.

Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Учитель иностранного языка призван обеспечивать развитие интеллекта школьников, формировать национальное сознание, приобщать их к ценностям мировой культуры, стимулировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывать молодую генерацию активных, деятельных граждан.

Современной школе необходим учитель иностранного языка, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к ведению межкультурного диалога и берегущий национальное наследие.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от муниципальных казенных образовательных учреждений города Армянска Республики Крым: «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3», «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Специальная коррекционная школа № 5», «Перекопская средняя общеобразовательная школа № 7»; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1» и «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Красноперекопска Республики Крым,

«Вишневого учебно-воспитательного комплекса» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым.

Подготовка специалистов в области иностранного языка сможет обеспечить осуществление важнейшей социальной функции государства – построение современного общества через систему школьного образования, обучение подрастающего поколения языкам международного общения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по данному направлению, – это специалист, организующий обучение иностранным языкам в системе среднего общего и среднего профессионального образования, занимающийся воспитательной работой, востребованный также в Центрах развития творчества детей и юношества. Целесообразность направления подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим гуманитарным образованием; востребованностью специалистов со знанием иностранного языка в большинстве регионов Российской Федерации.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования в учителях-филологах осуществляет комплексную подготовку специалистов по направлению 45.03.01 «Филология» с 2004 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» является обоснованной.

#### **4. Область профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих сферах:

01 Образование и наука: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании; филологические исследования; перевод

#### **5. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, научно-исследовательский, прикладной

#### **6. Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:**

– языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

#### **7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения данной ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

##### ***а) универсальные (УК):***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

**в) профессиональными компетенциями (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. ();

– ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**Научно-исследовательская деятельность**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

#### **Прикладная деятельность**

ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-10. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

### **8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, созданы специализированные учебные аудитории (лингфонный кабинет, кабинет теории литературы, методики преподавания языка), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены современной компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, используемыми в образовательном процессе из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

### **9. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО (Таблица 1)

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, из которых 88 процентов ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы 16 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)», составляет 63,5 процента.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, составляет 0 процентов.

Таблица 1.

## Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПП	НПП, привлекаемые к реализации ОПОП		НПП, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		60		5
Факт	18	100	16	88	12	66	0	0

Ответственный за основную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Харькова Наталья Николаевна	Кандидат педагогических наук	доцент	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	Р. Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5	