

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**



УТВЕРЖДАЮ
**Проректор по учебной и методической
деятельности**

И.А. Цвиринько
20/2 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки

Математика

направленность программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)


в г. Армянске

наименование факультета (института)


Армянск, 2018

Руководитель (разработчик) программы  Г.Е. Чепорова
подпись Ф.И.О.


Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске
Протокол № 5 от 18 мая 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  У.В. Киреева
подпись Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске
Протокол № 5 от 31 мая 2018 г.

Директор Института  Л. А. Турчина
подпись Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
 И.А. Цвиринько
подпись Ф.И.О.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Математика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП очная – 4 года

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	171
	Обязательная часть, суммарно	138
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	33
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	60
	Обязательная часть, суммарно	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 318 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Современные образовательные условия подготовки будущего специалиста связаны с изменениями в обществе, политической, экономической жизни страны и мире в целом. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации системы образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагог математики должен уметь совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика. Анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Формировать у учащихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Поощрять выбор различных путей в решении задачи. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе

обсуждения). Работать с родителями, семьей, местным сообществом по проблематике математической культуры.

Современной школе необходим учитель, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием соответствующих технологий; к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от муниципальных казенных образовательных учреждений города Армянска Республики Крым: «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3», «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Специальная коррекционная школа № 5», «Перекопская средняя общеобразовательная школа № 7»; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1» и «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Красноперекопска Республики Крым, «Вишневого учебно-воспитательного комплекса» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата по данному направлению подготовки, – это специалист, организующий обучение в системе начального образования, занимающийся воспитательной работой, востребованный также в Центрах развития творчества детей и юношества. Целесообразность направления подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Математика» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим педагогическим образованием.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования педагогами начального образования начал осуществлять комплексную подготовку специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с 2018 года. Институт обеспечивает ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Математика» является обоснованной.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Математика» направлена на подготовку специалиста в области педагогического образования: целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; обеспечить подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения; подготовить специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью ОПОП является то, что в рамках данного профиля изучение фундаментальных педагогических дисциплин сопровождается освоением психологии и

методик преподавания дисциплин в средней и старшей школе, и прохождением педагогической практики.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Математика» могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере основного общего, среднего образования).

6. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются сформированными у выпускников компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

7.2. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

7.3. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (ПК-1);

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2);

– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического развития. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ПК-3);

– формирования умений решать задачи элементарной математики соответствующей ступени (ПК-4);

– владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин в основном и среднем общем образовании (ПК-5);

– формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств (ПК-6);

– владеть формами и методами обучения математических дисциплин общего среднего образования (ПК-7);

– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом, подтверждение его правильности, или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения (ПК-8);

– знать математическую теорию и перспективные направления развития современной математики (ПК-9);

– содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях (ПК-10);

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (ПК-11);

– знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-12);

– знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (ПК-13);

– использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов (ПК-14);

- Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизаций, трансформации (ПК-15);
- владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); (ПК-16);
- формирование сотрудничества с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. (ПК-17);
- формировать умения совместно с обучающимися строить логические рассуждения, в математических и иных контекстах, понимать рассуждения обучающихся (ПК-18).

8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных профессиональных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО. (Таблица 1)

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Математика» – 12 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Математика», составляет 67 %.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, составляет 0%.

Таблица 1.

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП		НПП, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников направленных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		65		10
Факт	10	83	12	100	8	67		

* по диплому о ВО

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Приложения

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Чепорова Галина Евгеньевна	Кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, (kgu01103.67.02@mail.ru Тел. (06567) 3-29-58)	