

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

И.А. Цвиринько

20/18 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

44.03.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки

Дошкольное образование

направленность программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)

в г. Армянске

наименование факультета (института)

Армянск, 2018

Руководитель (разработчик) программы _____

подпись

И. С. Деснова
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске
Протокол № 5 от 18 мая 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____

подпись

У.В. Киреева
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске
Протокол № 5 от 31 мая 2018 г.

Директор Института _____

подпись

Л. А. Турчина
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» _____

подпись

И.А. Цвиринько
Ф.И.О.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения _____ очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП очная – 4 года, заочная – 5 лет _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	171
	Обязательная часть, суммарно	112
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	59
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	60
	Обязательная часть, суммарно	60
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 318 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации воспитательного процесса требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего воспитателя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагог дошкольного образования призван обеспечивать организацию дошкольного образования, учитывая закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. А также осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Современному дошкольному образовательному учреждению необходим педагог, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием соответствующих технологий; к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекоепский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от муниципальных казенных образовательных учреждений города Армянска Республики Крым: Муниципальные казенные дошкольные образовательные учреждения «Детский сад № 3 «Березка» города Армянска, Ясли-сад № 11 «Жемчужинка» города Красноперекоепска, «Детский сад № 4 «Ласточка» города Армянска, Детский сад № 5 «Аленушка» города Армянска, Ясли-сад № 4 «Золотая рыбка» города Красноперекоепска, «Вишневский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекоепского района Республики Крым.

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата по данному направлению подготовки, – это специалист, организующий обучение и воспитание детей дошкольного возраста, взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности, востребованный также в Центрах развития творчества детей и юношества. Целесообразность направления подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим педагогическим образованием.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования воспитателями дошкольного образования осуществляет комплексную подготовку специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» с 2014 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обоснованной.

Кафедра педагогики и психологии тесно сотрудничает с потенциальными работодателями. Целью сотрудничества является участие работодателей в экспертизе ОПОП, содействие в организации практики.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направлена на подготовку специалиста в области педагогического образования: целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; обеспечить подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения; подготовку специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью ОПОП является то, что в рамках данного направления подготовки изучение фундаментальных педагогических дисциплин сопровождается освоением психологии и методик

обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, и прохождением педагогической практики.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука.

6. В рамках программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются сформированными у обучающихся компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

7.2. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

7.3. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий (ПК-1);

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2);

– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического развития. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ПК-3);

– владеет формами и методами обучения образовательных дисциплин дошкольного общего образования (ПК-4);

– реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-5);

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-6);

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и к жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-7);

– знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ПК – 8);

– использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ПК-9);

– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья (ПК-10);

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПК-11);

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (ПК-12);

– владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (ПК-13);

– активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (ПК-14);

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (ПК-15);
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ПК-16);
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-17).

8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО. (Таблица 1)

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Дошкольное образование» – 19 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», составляет 58 процентов.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, составляет 5,2 процентов.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП		НПП, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников организаций, предприятий, учреждений с соответствующей направленностью	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		65		10
Факт	19	79	18	95	11	58	1	5,2

* по диплому о ВО

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Приложения

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Деснова Ирина Сергеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5 (kgu01103.67.02@mail.ru) Тел. (06567) 3-29-58	