

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической  
деятельности

И.А. Цвиринько

20 / 8 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

*код, наименование направления подготовки*

Психология и социальная педагогика

*направленность программы*

Квалификация выпускника Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)

в г. Армянске

*наименование факультета (института)*

Армянск, 2018

Руководитель (разработчик) программы

  
подпись

У. В. Киреева  
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске  
Протокол № 5 от 18 мая 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии

  
подпись

У.В. Киреева  
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске  
Протокол № 5 от 31 мая 2018 г.


Директор Института

  
подпись

Л. А. Турчина  
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»  
Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

  
подпись

И.А. Цвиринько  
Ф.И.О.

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП очная форма – 4 года, заочная форма – 5 лет

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	171
	Обязательная часть, суммарно	120
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	51
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	60
	Обязательная часть, суммарно	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, суммарно	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

## 2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575 );
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

### **3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы**

Современные образовательные условия подготовки будущих специалистов связаны с изменениями в обществе, политической, экономической жизни страны и мире в целом. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации системы образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, совершенствование форм организации социально-педагогического процесса требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего социального педагога/психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.

Бакалавр направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» – это специалист, способный осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность в современных образовательных и социальных учреждениях любого уровня, а также работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в специализированных учебных заведениях и в инклюзивном образовании.

Именно в таких специалистах нуждаются образовательные и социальные учреждения Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-



заявки от образовательных и социальных учреждений города Армянска Республики Крым: «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3», «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Специальная коррекционная школа № 5», «Перекопская средняя общеобразовательная школа № 7»; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1» и «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Красноперекоска Республики Крым, «Вишневыский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекоского района Республики Крым; ГБУ Республики Крым «Армянский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», ГБУ «Армянский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования и социальных учреждений в соответствующих специалистах осуществляет комплексную подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и социальная педагогика» с 2004 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» является обоснованной.

Кафедра педагогики и психологии тесно сотрудничает с потенциальными работодателями. Целью сотрудничества является участие работодателей в экспертизе ОПОП, содействие в организации практики.

#### **4. Направленность основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направлена на подготовку специалиста целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; на подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения, специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью ОПОП является то, что в рамках данного направления подготовки изучение фундаментальных педагогических и психологических дисциплин сопровождается освоением социально-педагогических дисциплин, и прохождением педагогической практики.

#### **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» могут осуществлять профессиональную деятельность:

– образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

**6. В рамках программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- сопровождения.

**7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

7.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

7.2. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

7.3. У выпускников, освоивших программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

**педагогический:**

– способность оказывать педагогическую поддержку в создании общественных объединений (ПК-3);

– способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-9);

– способность осуществлять разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации (ПК-11);

– способность осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-12);

– способность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, профилактические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-13);

**сопровождение:**

– способность планировать, организовывать и оказывать организационно-методическое обеспечение по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК-2;

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-4);

– способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии (ПК-6);

– способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи; оказывать социально-педагогическую поддержку (ПК-7);

– способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику



детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПК-8);

– способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактическую работу с обучающимися группы социального риска; социальную реабилитацию обучающихся имевших проявления девиантного поведения (ПК-10).

#### **8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО. (Таблица 1)

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее направленности преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» – 23 человека. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика», составляет 50%.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата, составляет 6%.



## Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП		НПП, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в соответствующей профессиональной сфере	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		65		10
Факт	14	78	17	94	9	50	1	6

\* по диплому о ВО

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. Приложения

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Киреева Ульяна Валерьевна	Кандидат психологических наук	доцент	Заместитель директора по учебно-методической работе	Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5 ( <a href="mailto:kgu01103.67.02@mail.ru">kgu01103.67.02@mail.ru</a> ) Тел. (06567) 3-29-58)	