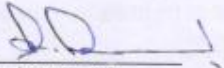
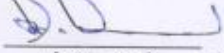



Руководитель (разработчик) программы  (Мельничук А.Ю.)
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета структурного подразделения (филиала) Академии биоресурсов и природопользования

Протокол № 2 от "04" мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  (Мельничук А.Ю.)
(подпись) (Ф.И.О.)

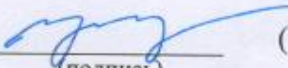
Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения
Протокол № 5 от "24" мая 2018 г.

Директор
Академии биоресурсов и природопользования  (Донец О.В.)
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от "06" июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

 (Цвиринько И.А.)
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО.....	4
2. Используемые нормативно-правовые документы.....	5
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.....	5
4. Направленность ОПОП.....	6
5. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	8
8. Результаты освоения ОПОП.....	9
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.....	10
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Приложение 1. Матрица компетенций	13
Приложение 2. Учебный план и календарный график учебного процесса.....	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин.....	
Приложения 4. Программы практик.....	
Приложение 5. Программа кандидатского экзамена.....	
Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации.....	

1. Общая характеристика ОПОП ВО

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Форма обучения – очная.

Срок освоения – 3 года. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е.

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	18
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	3
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Научные исследования	111
	Вариативная часть	111
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Общий объем программы в зачетных единицах		180

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

В современных условиях вопросы изучения, оценки и эффективного использования природных, природно-хозяйственных, территориальных систем имеет большое экологическое, экономическое и социальное значение.

Значительной динамикой отличаются изменения в структуре использования сельскохозяйственных угодий, земель населённых пунктов, рекреационного назначения и т.д. Требуют квалифицированного обоснования вопросы экономически эффективного и экологически безопасного использования земельных ресурсов в соответствии с приоритетами развития территорий, регистрации, оценки, технико-экономического и правового упорядочения недвижимости.

Потребность в специалистах высшей квалификации по землеустройству, кадастру и мониторингу земель в Республике Крым обуславливается разнообразием природных комплексов, наличием заповедных и рекреационных территорий, земель, которые находятся в интенсивном использовании – сады, виноградники, пашня, в том числе орошаемые. Имеет место значительная антропогенная нагрузка на прибрежных территориях, которая проявляется в виде трансформации земельных угодий, негативных инженерно-геологических процессов (оползни, карст, суффозия), деградации земель, особенно под влиянием водной и ветровой эрозии. За последние годы значительно возросло количество сделок в сфере земельно-имущественных отношений, связанных с оценкой, куплей-продажей и арендой земельной и иной недвижимости.

Существующий потенциал научно-педагогических кадров, обеспечивающий научно-исследовательскую работу и учебный процесс по направлению подготовки Землеустройство и кадастры уровней бакалавриата и магистратуры, повышение квалификации практикующих землеустроителей явно недостаточный, требует определенной кадровой ротации, специализированного повышения уровня образования с учетом использования современных технологий и средств обучения.

Исходя из обозначенных проблем, сформировалась устойчивая потребность в кадрах высшей квалификации в области мониторинга земель, кадастров и землеустройства. На территории Республики Крым единственным образовательным учреждением, способным осуществлять подготовку кадров высшей квалификации направленности 25.00.26 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель является Академия биоресурсов и природопользования «КФУ им. Вернадского».

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле в рамках направленности ОПОП 25.00.26 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (технические науки).

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- разработку системы кадастровых показателей состояния земель в условиях перехода к многоукладному землепользованию;
- научно-методическое обеспечение земельно-оценочных работ (по всем категориям земель);
- принципы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, разработка единой методики по ведению земельного кадастра;
- информационное обеспечение Государственного кадастра недвижимости;
- обоснование выбора первичной единицы при проведении учёта качества земель;
- охрану земель – основу комплексного подхода к использованию земель с учетом их зональных и региональных особенностей (предотвращение деградации земель, экологическое состояние земель, защита земель от водной и ветровой эрозии, защита от заражения сельскохозяйственных угодий, рекультивация нарушенных земель);
- разработку проектов землеустройства на основе освоения адаптивно ландшафтного земледелия;
- принципы проектирования ландшафтных систем земледелия в адаптивном землеустройстве;
- оптимизацию структуры ландшафтного земледелия в проектах землеустройства на ландшафтной основе;
- создание природоохранной системы в виде заповедных, водоохранных, рекреационных и санитарно-гигиенических зон наряду с полезащитными лесонасаждениями, экологически обоснованными мелиорациями земель и т.д.;
- мелиорацию агроландшафтов в системе адаптивного земледелия;
- регулирование основных показателей (параметров) и режимов функционирования агроэкосистем в адаптивно-ландшафтном земледелии;
- формирование высокопродуктивных и экологически устойчивых агроландшафтов и совершенствование систем земледелия на ландшафтной основе;
- государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях;
- оптимизацию форм хозяйственного использования земель;
- ландшафтно-сельскохозяйственную типизацию территории в адаптивно-ландшафтных системах сельскохозяйственного производства;
- конструирование региональных агроландшафтных систем;
- научные основы организации землепользования (типизация земельных массивов в агроландшафте, организация природоохранной

инфраструктуры, особенности организации территории фермерских хозяйств);

- мониторинг земель (концепция, методология, технология); системный подход;
- научные основы, цели, функции, содержание и организацию мониторинга земель (федеральный, региональный и локальный уровни);
- обоснование системы контролируемых показателей слежения за состоянием земель;
- картографическое обеспечение мониторинга земель;
- разработку земельно-информационной системы как основной части геоинформационной системы на основе современных информационных и геоинформационных технологий;
- землеустройство и земельный кадастр как организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами;
- земельные правовые отношения как основа формирования систем землеустройства, кадастра и мониторинг земель;
- земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Земля и ее основные геосферы — литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства;
- природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития;
- природопользование;
- геоинформационные системы;
- территориальное планирование, проектирование и прогнозирование;
- экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;
- образование и просвещение населения.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник готов решать проблемы, требующие применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

1. универсальные;
2. общепрофессиональные;
3. профессиональные.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- (УК-1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- (УК-2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- (УК-3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- (УК-4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- (УК-5) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- (ОПК-1) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- (ОПК-2) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- (ПК-1) способностью к критическому анализу и оценке современных проблем земельно-имущественных отношений и землеустройства, их научно обоснованному решению на основе системного подхода
- (ПК-2) способностью проводить научные исследования с применением современных методов и технологий сбора, анализа и обработки

- картографической и атрибутивной информации, геопространственному моделированию
- (ПК-3) способностью проектировать и создавать базы и банки геопространственных данных для проведения научных исследований и научного обоснования развития и управления территориями
- (ПК-4) способностью проводить научные исследования в области совершенствования использования территориальных ресурсов населённых пунктов
- (ПК-5) способностью проводить научные исследования путём организации мониторинга земель и объектов недвижимости, проектировать комплекс мероприятий по охране земель

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	5,4	60	-	-	7,2	80	-	-
Факт	9,0	100	6,0	66,7	9,0	100	1,0	11,1

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с

учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Матрица компетенций

Вид учебной деятельности	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК – 1	УК – 2	УК – 3	УК – 4	УК – 5	ОПК – 1	ОПК – 2	ПК – 1	ПК – 2	ПК – 3	ПК – 4	ПК – 5
Иностранный язык (канд. экзамен)				+								
История и философия науки (кандидатский экзамен)	+	+										
Организация образовательной деятельности							+					
Стандартизация и метрологическое обеспечение НИР			+			+						
Земельные отношения и землеустройство								+				
Картографо-геодезическое и геоинформационное обеспечение землеустройства и кадастров									+			
Система землеустройства и кадастров и управление территориями										+		
Градостроительство и планировка населенных мест											+	
Землеустройство и охрана земель												+
Производственная (педагогическая) практика							+					
Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+		+	+						
Научные исследования	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Подготовка к сдаче государственного экзамена								+	+	+	+	+
Представление научного доклада об основных результатах НКР	+	+				+						

Продолжение приложения 1

Вид учебной деятельности	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК – 1	УК – 2	УК – 3	УК – 4	УК – 5	ОПК – 1	ОПК – 2	ПК – 1	ПК – 2	ПК – 3	ПК – 4	ПК – 5
Иностранный язык (канд. экзамен)				+								
История и философия науки (кандидатский экзамен)	+	+										
Организация образовательной деятельности							+					
Стандартизация и метрологическое обеспечение НИР			+			+						
Земельно-имущественные отношения и кадастры								+				
Картографо-геодезическое и геоинформационное обеспечение мониторинга земель									+			
Система мониторинга и управление территориями										+		
Инженерное обустройство территорий											+	
Мониторинг и охрана земель												+
Производственная (педагогическая) практика							+					
Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+		+	+						
Научные исследования	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Подготовка к сдаче государственного экзамена								+	+	+	+	+
Представление научного доклада об основных результатах НКР	+	+				+						

