

**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**10.02.03 Славянские языки (украинский язык)**

**Блок 1.**

**1. Базовая часть**

**Иностранный язык (кандидатский экзамен)**

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык				
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
Компетенции	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Краткое содержание	<p>Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка.</p> <p>Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста.</p> <p>Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Блок 5 . Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов.</p> <p>Блок 6. Правила написания научной статьи.</p> <p>Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).</p> <p>Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p> <p>Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	5,0/180	-	68	-	112
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	1, 2 семестр – зачет, 3 семестр – кандидатский экзамен				

## История и философия науки (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</li> <li>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</li> <li>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</li> <li>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания.</p>

	Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	4,0/144	34	34	-	76
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	кандидатский экзамен				

### Организация образовательной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере

	образования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

### Педагогика и психология высшей школы

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</li> <li>- педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</li> <li>- развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</li> <li>- развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного</p>

	процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

### Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога				
<b>Компетенции</b>	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Профессиональная обусловленность педагогической риторики и культуры речи преподавателя. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Профессиональная обусловленность педагогического общения. Диагностический тест по риторике и культуре речи. Работа по исправлению ошибок, допущенных в диагностическом тесте. Речевая деятельность преподавателя. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. Коммуникативные стратегии и тактики в современной образовательной среде.</p> <p>2. Основные виды речевой деятельности преподавателя в вузе. Педагогическое говорение. Слушание как вид речевой деятельности в педагогической практике. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды речевой деятельности преподавателя.</p> <p>3. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического воздействия. Риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в сфере педагогической коммуникации. Стилистика Характеристика профессионально значимых стилей языка. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Методика предупреждения речевых ошибок различных типов.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО					

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет
---------------------------------------	-------

### Специальная дисциплина (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Специальная дисциплина (кандидатский экзамен)				
<b>Цель изучения</b>	проверка уровня сформированности компетенций, установленных во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Місце української мови серед інших слов'янських мов.</p> <p>Раздел 2. Фонетика. орфоепія. графіка. Орфографія.</p> <p>Раздел 3. Лексикологія. Фразеологія.</p> <p>Раздел 4. Морфеміка і словотвір.</p> <p>Раздел 5. Морфологія.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис і пунктуація.</p> <p>Раздел 7.</p> <p>Стилістика.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	1,0/36	-	-	-	36
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	кандидатский экзамен				

### Теория филологии

Наименование дисциплины (модуля)	Теория филологии
<b>Цель изучения</b>	формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки.



<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность демонстрировать знания основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкознания.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфологи (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).</p> <p>Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Дери́вация и компози́ция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Онома́сиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p> <p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

#### Актуальные вопросы современной славистики

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Актуальные вопросы современной славистики</b>
---	--

<b>Цель изучения</b>	сформировать целостное представление о всех сферах знания в области славянской филологии, осветить основные проблемы изучения славистики; выявить важные направления изучения межславянских культурных контактов.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-3 – способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социологических связей.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Новое в изучении славянских языков</p> <p>Современная славистика. Объект и предмет исследования. Современные принципы и подходы к исследованию языка и культуры. Основные направления исследований современного славянского языкознания. Проблемы славянской аспектологии. Лингвистика текста. Дискурсивный анализ современных славянских языков. Славянская антропонимия как лингвокультурный источник.</p> <p>Тема 2. Сопоставительные исследования в славистике. Межкультурное взаимодействие славянских языков.</p> <p>Языковые ситуации в славянском мире. Состояние современных славянских стандартных языков. Языковая политика и эколингвистика. Славянские литературные макро- и микроязыки. Проблемы языковой идентификации и самоидентификации. Смешанные формы речи и их типы у славян. Когнитивный, этнолингвистический, лингвокультурологический и лингвопрагматический подходы к изучению разных уровней славянских языков. Славянский языковой мир, проблемы глобализации и проблемы преподавания славянских языков. Актуальные проблемы методики преподавания славянских языков.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

### Этнокультурная составляющая украинского языка

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Этнокультурная составляющая украинского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы компетенций, связанных с представлениями о способах связи украинского языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-2 – способность применять на практике навыки сбора и анализа



	языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Теоретические и методологические основы исследования этнокультуры украинского языка. Этнокультурные исследования на материале украинского языка. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Этническая картина мира. Основные понятия. Методологические основы исследования этнокультурной составляющей украинского языка.</p> <p>2. Лингвистическая картина мира. Языковая картина мира и культура. Антропоцентричность языковых единиц. Метафора как специфический способ представления культур. Символы украинского языка как этнокультурной составляющей. Национально-культурный потенциал фондов языка. Фразеологические единицы украинского языка с этнокультурными компонентами.</p> <p>3. Язык и культура в современном мире. Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Слово в контексте культуры. Гендерные различия в языке как отражения различий мужского и женского мировосприятия. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Стереотип в этнолингвистике. Проблемы межэтнической коммуникации.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

### Речевой этикет народов Крыма

Наименование дисциплины (модуля)	Речевой этикет народов Крыма
<b>Цель изучения</b>	Расширение коммуникативных компетенций обучающихся, ознакомление с различными конструкциями речевого этикета народов Крыма; формирование представления об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфики, этикетных языковых формах.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-2 – способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
<b>Краткое содержание</b>	1. Коммуникативная функция речевого этикета. Межкультурная коммуникация и речевой этикет. Общение как обязательная человеческая потребность. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма. Этика речевого общения. Коммуникативная функция речевого этикета. Понятия языковой интерференции. Речевой этикет в контексте коммуникации.

	<p>Структурная и функциональная характеристика речевого этикета русских, украинцев, крымских татар и других национальностей Крыма.</p> <p>2. Речевой этикет в условиях делового общения.</p> <p>Стиль коммуникации. Этикет письменного делового общения. Устное деловое общение. Личностный и ситуационный стили коммуникации. Речевые тактики. Формулы речевого поведения в гендерном аспекте. Этническая специфика речевого этикета. Двуязычие и многоязычие в поликультурной и полиэтнической среде Крыма. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				