

Аннотации учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП 4 года для очной формы, 5 лет для заочной формы

История

Наименование дисциплины (модуля)	История				
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.				
Компетенции	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p>Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	14/4	14/10	116/130	36/36
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен / 2 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Философия

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.				
Компетенции	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в философию. Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p>Раздел 3. Философское восприятие мира. Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Раздел 4. Философия и общество. Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	11/4	22/10	39/58	
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет/ 4 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Иностранный язык

Наименование дисциплины	Иностранный язык				
Цель изучения	Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.				
Компетенции	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.				
Краткое содержание	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся педагоги/психологи. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся педагоги/психологи. Система образования США. Вашингтон.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180 ч.	-	28/20	116/124	36/36
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)/ Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).				

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи				
Цель изучения	формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.				
Краткое содержание	Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Язык как целостная система коммуникации Культура речи и ее основные аспекты Слушание как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	14/4	14/6	44/62	–
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет/ 1 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Культурология

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология				
Цель изучения	формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.				
Компетенции	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</p> <p>Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	12/6	24/10	36/56	–
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет/				
Очная/заочная	3 семестр – зачет				

Экономика

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению экономических знаний в профессиональной деятельности и хозяйственной практике				
Компетенции	УК-3 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Краткое содержание	Предмет и метод экономики. Проблема эффективности Рынки благ. Спрос и предложение Производство и издержки Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Рынки факторов производства Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица. Инфляция Экономическая политика государства. Фискальная и монетарная политика Социальная и внешнеэкономическая политика государства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Общая характеристика рыночной экономики	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	11/4	22/8	39/60	–
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет/				
Очная/заочная	4 семестр – зачет				

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	УК-9 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
Краткое содержание	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	12/4	24/6	36/62	–
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет, /				
Очная/заочная	3 семестр – зачет				

Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности				
Цель изучения	формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.				
Компетенции	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Краткое содержание	Основы отраслевого законодательства. Понятие, функции и формы государства. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	14/4	14/8	44/60	–
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет /				
Очная/заочная	2 семестр – зачет				

Общая и экспериментальная психология

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Общая и экспериментальная психология»				
Цель изучения	Изучение и систематизация знаний об общих закономерностях развития психики, формирование психологической культуры бакалавров, умения самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.				
Компетенции	ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
Краткое содержание	Тема 1. Предмет психологии, задачи, методы структура Тема 2. Психология личности Тема 3. Познавательные процессы Тема 4. Предмет экспериментальной психологии Тема 5. Методы психологического исследования Тема 6. Планирование и проведение эксперимента Тема 7. Психологическое тестирование				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	14/10	14/10	116/124	36/36
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	1 семестр – Экзамен/ 1 семестр – экзамен				

Теория обучения и методика воспитательной работы

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Теория обучения и методика воспитательной работы»				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе образования.				
Компетенции	ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Дидактика как наука об обучении и образовании.</p> <p>Тема 2. Содержание образования.</p> <p>Тема 3. Сущность и закономерности обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы, методы и средства обучения.</p> <p>Тема 5. Традиционные и современные формы организации обучения.</p> <p>Тема 6. Сущность и содержание воспитания.</p> <p>Тема 7. Закономерности, принципы и методы воспитания.</p> <p>Тема 8. Формы организации воспитательной работы.</p> <p>Тема 9. Основные направления воспитания.</p> <p>Тема 10. Сущность, структура воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания.</p> <p>Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Тема 12. Воспитание в различных институтах воспитания.</p> <p>Тема 13. Воспитание в детских объединениях и организациях.</p> <p>Тема 14. Семья как субъект воспитания. Сущность семейного воспитания.</p> <p>Тема 15. Система принципов, методов и средств воспитания.</p> <p>Тема 16. Организационные формы воспитания.</p> <p>Тема 17. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания.</p> <p>Тема 19. Современные технологии воспитания.</p> <p>Тема 20. Методическое обеспечение воспитательного процесса.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	14/8	14/12	116/124	36/36
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен/ 2 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Психология развития

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Психология развития»				
Цель изучения	Формирование у студентов позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов развития.				
Компетенции	ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет и задачи психологии развития</p> <p>Тема 2. Основные категории психологии развития</p> <p>Тема 3. Теории психического развития</p> <p>Тема 4. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Тема 5. Развитие в пренатальном возрасте</p> <p>Тема 6. Психическое развитие в младенческом возрасте</p> <p>Тема 7. Психическое развитие в раннем возрасте</p> <p>Тема 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 10. Характеристика развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 11. Характеристика развития в юношеском возрасте</p> <p>Тема 12. Характеристика развития в зрелом возрасте</p> <p>Тема 13. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	7/14	14/18	123/118	36/36
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	Экзамен (2 семестр) / экзамен (2 семестр)				

Социальная педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная педагогика				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного, системного представления о социально-педагогической деятельности; формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении как компоненте социально-педагогической деятельности; раскрытие проблемного поля данной области научных знаний, определяющее предмет социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Становление и развитие социально-педагогической теории и практики. Социально-педагогический процесс. Категории социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Социализация как социально-педагогическое явление. Профессиональная деятельность социального педагога. Технологии и методы социальной педагогики. Групповая деятельность в практике социального педагога. Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога. Методика работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	24/16	24/16	96/112	36/36
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен /				
Очная/заочная	3 семестр – экзамен				

Физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.				
Компетенции	УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов (6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</p> <p>Спортивные игры: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</p> <p>Гимнастика: Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72		28/2	44/70	–
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет/				
Очная/заочная	1 семестр – зачет				

Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы»				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о системе дошкольного образования; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием образовательных программ для детей дошкольного возраста.				
Компетенции	<p>ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Сущность содержания образования.</p> <p>Тема 2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Тема 3. ФГОС начального общего образования.</p> <p>Тема 4. Современная начальная школа России. Стандартизация начального общего образования.</p> <p>Тема 5. Базисный учебный план начального общего образования (НОО).</p> <p>Тема 6. Разнообразие систем обучения начального общего образования России.</p> <p>Тема 7. Характеристика программ развивающих систем обучения НОО.</p> <p>Тема 8. Характеристика традиционной системы обучения НОО.</p> <p>Тема 9. Образовательная программа НОО по формированию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72 4/144	14/4	14/6	44/134	–
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	2 семестр – зачет / 5 семестр – дифференцированный зачет				

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»				
Цель изучения	Формирование современных, систематизированных и целостных научных представлений о системе профессиональной ориентации, взаимодействующей с процессами непрерывного образования				
Компетенции	ПК-5 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.</p> <p>Тема 2. История становления и развития профессиональной ориентации.</p> <p>Тема 3. Основы профессионального самоопределения.</p> <p>Тема 4. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий.</p> <p>Тема 5. Выбор профессии. Проектирование профессионального пути.</p> <p>Тема 6. Формы и методы профориентации.</p> <p>Тема 7. Управление процессом профориентацией.</p> <p>Тема 8. Профессиональная ориентация в системе подготовки школьников к профессиональной деятельности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34/8	34/8	76/128	36/36
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	5 семестр – экзамен/ 6 семестр - экзамен				

Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

Наименование дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога				
Компетенции	<p>ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-1 – способность планировать, организовывать и оказывать организационно-методическое обеспечение по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</p>				
Краткое содержание	<p>Введение в предмет этики социальной работы</p> <p>Основные этапы становления и развития этических знаний</p> <p>Классические теории морали как утверждение высших ценностей</p> <p>Этические требования к профессиограме социального работника</p> <p>Идеал и моральные ценности социальной работы</p> <p>Нравственно-профессиональные принципы социальной работы</p> <p>Деонтологические вопросы в социальной работе</p> <p>Этический кодекс социального педагога</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	14/12	14/12	116/120	36/36
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	1 семестр – экзамен				

Введение в профессию

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в профессию				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного, системного представления о социально-педагогической деятельности; формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении как компоненте социально-педагогической деятельности; раскрытие проблемного поля данной области научных знаний, определяющее предмет социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Социально-педагогическая деятельность в современном обществе. Возникновение и становление социальной педагогики как науки. Профессиональный портрет социального педагога. Этика социально-педагогической деятельности. Компоненты и функции социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание как целевая функция педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка. Формирование готовности детей к социальному самоопределению. Оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	14/112	14/112	116/120	36/36
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен /				
Очная/заочная	1 семестр - экзамен				

История педагогики и образования

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «История педагогики и образования»				
Цель изучения	Развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование устойчивой мотивации на качественную подготовку к профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Тема 3. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Тема 7. История воспитания и образования в России в IX–XVII вв. (Киевская и Московская Русь). Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Тема 9. Развитие образования и педагогики в России в XX веке. Тема 10. Современная система образования и воспитания в России и в мире.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	24/10	24/10	96/124	36/36
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен/ 4 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Технологии работы социального педагога в зарубежных странах

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии работы социального педагога в зарубежных странах				
Цель изучения	формирование системных знаний об истории и современности социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.				
Компетенции	ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Становление и развитие социальной помощи</p> <p>Социальная помощь в древних обществах. Развитие социальной помощи в 13-18 веках. Возникновение социальной работы как профессии. Научно-исследовательские традиции в социальной работе. Становление и развитие социального образования в мировом контексте.</p> <p>Раздел 2. Социальная помощь за рубежом в различных сферах</p> <p>Социальная защита населения: понятие, возникновение, развитие. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей за рубежом. Социальная политика и социальное обеспечение в США. Социальная политика и социальное обеспечение в США. Особенности социальной работы в Великобритании, Германии и Франции. Подготовка работников социальной сферы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	3/108	20/8	28/4	-	60/96
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	4 семестр – экзамен				

Основы научно-педагогических исследований

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-педагогических исследований				
Цель изучения	уяснение студентами научной технологии планирования и организации социально-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.				
Компетенции	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Социально-научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.</p> <p>ТЕМА 2. Социально-педагогическое исследование студента</p> <p>ТЕМА 3. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования</p> <p>ТЕМА 4. Методы социально-педагогического исследования.</p> <p>ТЕМА 5. Методика проведения социально-педагогического исследования.</p> <p>ТЕМА 6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>ТЕМА 7. Микроисследования по актуальным социально-педагогическим проблемам современного образования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	22/14	22/16	100/114	36/36
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	4 семестр – экзамен				

Дефектология

Наименование дисциплины (модуля)	Дефектология				
Цель изучения	формирование у обучаемых знаний об особенностях развития, воспитания и обучения аномальных детей.				
Компетенции	<p>ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-11 – способность осуществлять разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дефектологию Дефектология как наука. Основные понятия, термины дефектологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дефектологии. Понятие «аномальный ребенок». Структура и особенности аномального развития. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями интеллекта</p> <p>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Раздел 3. Педагогические системы специального образования Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей с комплексными нарушениями развития. Медико-психолого-педагогическая комиссия (ПМПК).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	20/20	20/24	104/100	36/36
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен /				
Очная/заочная	8 семестр – экзамен				

Инклюзивное образование

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование				
Цель изучения	формирование у будущих социальных педагогов знаний о нарушениях психофизического развития, необходимых для эффективной диагностики психического состояния, прогнозирования дальнейшего развития, оказания коррекционно-компенсаторной помощи детям с особыми образовательными потребностями.				
Компетенции	ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4 – педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Развитие инклюзивного образования</p> <p>Развитие инклюзивного образования. Инклюзия на всех ступенях школьного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка школы к инклюзии.</p> <p>Раздел 2. Организация инклюзивного образования</p> <p>Роль ПМПК в организации инклюзивного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	17/12	34/18	114	36/36
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	5 семестр – экзамен				

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях				
Цель изучения	познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа				
Компетенции	ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.				
Краткое содержание	Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности социального педагога: становление профессии «социальный педагог»; профессиональная деятельность социального педагога; нормативно-правовая база деятельности социального педагога; учреждения системы социального обслуживания населения, социально-педагогический аспект деятельности социальных учреждений. Содержание работы социального педагога: содержание и формы работы социальных педагогов в учреждениях дошкольного образования; содержание и формы работы социального педагогов в школе; особенности организации учебно-воспитательной работы в профессионально-техническом учебном заведении; деятельность социального педагога во внешкольном учебном заведении; направления, формы и методы социально-педагогической работы в социальном учреждении; направления, формы и методы социально-педагогической работы в медицинском учреждении.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5 / 180	24/12	24/12	96/120	36/36
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен/ 4 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Социальная защита детства

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная защита детства				
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах, социальных системах, уровнях и способах социальной защиты детства.				
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы социальной защиты детства</p> <p>Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы</p> <p>Социальная защита детства как система</p> <p>Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав ребёнка</p> <p>Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства</p> <p>Государственная политика в области защиты детства в РФ</p> <p>Современные модели социальных служб для детей</p> <p>Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями</p> <p>Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Социальная защита детей-девиантов</p> <p>Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции</p> <p>Программно-целевая модель социальной защиты детства</p> <p>ФЦП «Дети России» и ее аналоги</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	14/10	14/10	116/124	36/36
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен/ 3 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Социально-психологическая служба в образовании

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-психологическая служба в образовании				
Цель изучения	освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, формирование практических умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности				
Компетенции	<p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>				
Краткое содержание	Введение в практическую психологию образования; социально-психологическая служба в системе образования; деятельность специалиста в социально-психологической службе образования				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5 / 180	20/14	20/15	104/115	36/36
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	8 семестр – экзамен				

Технологии социально-педагогической деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии социально-педагогической деятельности				
Цель изучения	освоение будущими специалистами технологий социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.				
Компетенции	<p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-13 – способность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, профилактические и коррекционно-развивающие задачи.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы социальных технологий Социально – педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация технологий СПД. Ресурсы социально-педагогической работы: понятие и классификация. Принципы социально-педагогической работы. Методы социальной работы: социологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, правовые.</p> <p>Раздел 2. Универсальные технологии социально-педагогической деятельности Социальная диагностика как технология социально-педагогической деятельности. Социальная реабилитация как технология социально-педагогической деятельности. Социальная адаптация как технология социально-педагогической деятельности. Социальная коррекция как технология социально-педагогической деятельности. Социальное обеспечение. Социальная профилактика. Технологии социального прогнозирования: понятие, виды, этапы. Социальное консультирование как технология социально-педагогической деятельности. Социальное посредничество как технология социально-педагогической деятельности.</p> <p>Раздел 3. Частные технологии социально-педагогической деятельности Технология работы с людьми пожилого возраста. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства. Технологии социальной работы с мигрантами. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34/18	34/20	76/106	36/36
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	5 семестр – экзамен/ 8 семестр – экзамен				

Методика социально-педагогического консультирования с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Методика социально-педагогического консультирования с практикумом				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению форм, приемов, методов социально-психологической помощи личности в процессе консультирования				
Компетенции	<p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>				
Краткое содержание	<p>Общая методология консультирования: консультирование как практика оказания профессиональной помощи людям; роль и место социального работника в консультировании; этические стандарты консультирования в социальной работе.</p> <p>Организационные и технологические основы консультативной теории и практики: процесс консультирования в социальной работе; специфика консультативных отношений.</p> <p>Особенности консультативной помощи клиентам в различных жизненных ситуациях: консультативная помощь в кризисных ситуациях; особенности консультативной помощи клиентам, пострадавшим от насилия; консультирование по вопросам профориентации; психологическая помощь при посттравматическом стрессе; смерть как психологическая проблема, социально-психологическая помощь членам семьи.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	4 / 144	12/10	36/14	96/48	
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет/				
Очная/заочная	9 семестр – зачет				

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция с практикумом				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению психокоррекционных методик и технологий в процессе психолого-педагогической коррекции ребенка и подростка				
Компетенции	<p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции: психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога; составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные направления зарубежной терапевтической психологии: психодинамическое и поведенческое направления в психокоррекции; когнитивное направление в психокоррекции; гуманистическая психотерапия; неклассические направления в практике психологической помощи. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии: методы и средства психолого-педагогического воздействия; групповые и индивидуальные формы работы; психологическая помощь детям дошкольного возраста; коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников; групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5 / 1180	22/10	22/16	100/118	36/36
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен/ 5 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Социальная психология

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология				
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ социальной психологии, умений применять эти знания в профессиональной деятельности				
Компетенции	УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
Краткое содержание	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей: место социальной психологии в системе научного знания; история формирования социально-психологических идей; методологические проблемы социально-психологического исследования; общественные отношения и межличностные отношения; место общения в системе отношений человека; структура и функции общения; коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией; интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями; перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей; механизмы воздействия в процессе общения. Социальная психология групп: проблема группы в социальной психологии; методологические проблемы исследования больших социальных групп; социально-психологические характеристики больших социальных групп; психология массовых социальных процессов и движений; методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии; основные процессы динамики малых групп; развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива; социально-психологический анализ межгрупповых отношений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2 / 72	12/4	24/8	36/60	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет/ 3 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Основы тренинговой работы

Наименование дисциплины (модуля)	Основы тренинговой работы				
Цель изучения	формирование научного мировоззрения посредством знакомства студентов с базовыми методологическими направлениями развития современной психолого-педагогической науки и практики; формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу межгруппового и межличностного взаимодействия, повышение уровня профессиональной подготовки студентов в использовании активных групповых методов психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-13 – способность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, профилактические и коррекционно-развивающие задачи.				
Краткое содержание	<p>Специфика и история психологического тренинга</p> <p>Основные этапы психологического тренинга</p> <p>Структурно-динамические характеристики в группе</p> <p>Техники в тренинговой работе</p> <p>Организационно-методические аспекты проведения тренингов</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	20/14	20/16	104/114	36/36
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен/				
Очная/заочная	8 семестр – экзамен				

Социально-педагогическое сопровождение семьи

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическое сопровождение семьи				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению методик и технологий в процессе социально-педагогического сопровождения семьи				
Компетенции	ПК-7 – способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи; оказывать социально-педагогическую поддержку.				
Краткое содержание	Теоретические и практические предпосылки социально-педагогического сопровождения семей: сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи группы социального риска; социально-психологические особенности семьи группы социального риска, факторы социального риска; особенность психолого-педагогической деятельности социальных учреждений и специалистов, оказывающих помощь семье группы риска. Особенности социально-педагогического сопровождения различных типов семей группы социального риска: неблагополучная семья: семья инвалида; замещающая семья; многодетная семья; молодая семья; неполная семья; лица, испытывающие жестокое обращение в семье.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5 / 180	34/8	34/8	76/128	36/36
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен/ 6 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Наименование дисциплины (модуля)	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований				
Цель изучения	подготовить студентов к применению теоретико-вероятностных, математико-статистических методов, а также методов многомерного статистического анализа данных в решении задач психолого-педагогической практики; научить применять формально логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных				
Компетенции	<p>УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				
Краткое содержание	<p>Элементы математической логики.</p> <p>Элементы теории множеств.</p> <p>Элементы линейной алгебры</p> <p>Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака</p> <p>Выявление различий в распределении признака</p> <p>Многофункциональные статистические критерии</p> <p>Метод ранговой корреляции</p> <p>Параметрические методы сравнения двух выборок</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Дисперсионный двухфакторный анализ</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2/72	17/10	17/12	38/50	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет/ 7 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях				
Цель изучения	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.				
Компетенции	ПК-3 – способность оказывать педагогическую поддержку в создании общественных объединений.				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Историко-теоретические основы развития и деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Общественные детские и молодежные организации как субъект и объект социально-педагогической деятельности. История детских и молодежных организаций. Основные тенденции возникновения и развития детских и молодежных организаций на современном этапе. Детские общественные организации. Молодежное движение и организации молодежи.</p> <p>Модуль 2. Технологии деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях</p> <p>Основные направления деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях. Формы социально-воспитательной работы социального педагога в детских и молодежных организациях. Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ</p> <p>Модуль 3. Инновационные технологии деятельности общественных организаций.</p> <p>Технологии «публик рилейшнз» в деятельности детских и молодежных организаций. Технологии «фандрайзинга» в деятельности детских и молодежных организаций.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	22/6	22/8	100/130	36/36
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен/ 5 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях.				
Компетенции	УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-8 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в условиях интернатных учреждений Сиротство как социальное явление. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями (опека и усыновление). Альтернативные формы устройства детей-сирот в современных условиях. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего в интернатных учреждениях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	4/144	17/6	34/7	93/131	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – дифференцированный зачет/ 6 семестр – дифференцированный зачет				
Очная/заочная					

Социальные службы, учреждения и организации

Наименование дисциплины (модуля)	Социальные службы, учреждения и организации				
Цель изучения	познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа				
Компетенции	ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-10 – способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактическую работу с обучающимися группы социального риска; социальную реабилитацию обучающихся имевших проявления девиантного поведения.				
Краткое содержание	Социальная политика и особенности ее реализации в социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях: социальная работа и проблемы общественного развития; социальная политика государства и социальная работа; становление системы социального обслуживания населения. Организационные структуры в социальных учреждениях различного типа: социально-педагогическая работа специализированных отделений Комплексных центров социального обслуживания населения, Центров социальной помощи семье и детям, городских и районных Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Деятельность социально-педагогических служб и система их взаимодействия с различными социальными институтами: социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социального обслуживания населения, в образовательных учреждениях, в медицинских учреждениях. Социально-педагогическая деятельность специалиста в социальных учреждениях: деятельность социального педагога в системе образования, в системе здравоохранения, на производстве, в сельской местности, в пенитенциарных учреждениях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5 / 180	21/14	21/14	102/116	36/36
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – экзамен/ 7 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Методика организации досуговой деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Методика организации досуговой деятельности»				
Цель изучения	Формирование готовности обучающихся к организации досуговой деятельности в условиях современного общества.				
Компетенции	ПК-1 – методическое обеспечение по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Досуг как социальное явление.</p> <p>Тема 2. Генезис организации досуга и досуговой деятельности.</p> <p>Тема 3. Функции и принципы досуга.</p> <p>Тема 4. Методы организации досуга.</p> <p>Тема 5. Формы организации досуга.</p> <p>Тема 6. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ.</p> <p>Тема 7. Методика организации массовой досуговой деятельности.</p> <p>Тема 8. Игра как форма досуговой деятельности.</p> <p>Тема 9. Досуговое общение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	Очная/заочная	2/72	17/12	1712	38/48
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет/ 9 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о социально-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Компетенции	ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-9 психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Законодательное обеспечение социальной помощи, реабилитации, образования лиц с ОВЗ в России</p> <p>Социально-психологические особенности детей с ОВЗ как объектов и субъектов социально-педагогического сопровождения</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Характеристика видов поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями</p> <p>Ресурсное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями</p> <p>Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями как научная проблема</p> <p>Система деятельности учреждений социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями</p> <p>Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	21/10	21/12	102/122	36/36
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – экзамен/ 7 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Психология стресса и его профилактика

Наименование дисциплины (модуля)	Психология стресса и его профилактика				
Цель изучения	Формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.				
Компетенции	ПК-12 – способность осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.				
Краткое содержание	Стресс и проблема адаптации. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Острые и хронические формы стрессовых состояний. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	20/16	20/16	104/112	36/36
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен/ 9 семестр – экзамен				
Очная/заочная					

Этика и психология семейной жизни

Наименование дисциплины (модуля)	Этика и психология семейной жизни				
Цель изучения	ознакомление студентов с социально-психологическими концепциями семьи как теоретической основы её эмпирического изучения и оказания профессиональной социально-психологической помощи				
Компетенции	ПК-2 – способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.				
Краткое содержание	Семья как социальная и психологическая система: семья как малая социальная группа; исторические и современные модели семьи; характеристика функций семьи; психологические особенности жизненных циклов семьи; структура семьи как системы; взаимоотношения в супружеской паре, детско-родительские и детско-детские отношения; специфика общения в семье; разрушение брака и семьи. Готовность личности к браку и семейной жизни: компоненты готовности личности к браку и семейной жизни; основные мотивы вступления в брак и создания семьи; выбор супруга; любовь и семья; психологическая характеристика молодой семьи. Семья как объект исследования: оценка уровня благополучия супружеских отношений; изучение детско-родительских отношений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	3,0 / 108	14/10	14/10	44/52	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет/ 5 семестр – зачет				
Очная/заочная					

Социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии»				
Цель изучения	Формирование у студентов современных, систематизированных и целостных научно-теоретических представлений об индивидуально-психологических качествах старшеклассников и степени их соответствия избранной профессии; расширение знаний об эффективных формах и методах подготовки к выбору профессии; овладение практическими навыками работы с учениками старших классов по выбору профессии				
Компетенции	ПК-6 – способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Выбор профессии. Проектирование профессионального пути.</p> <p>Тема 2. Роль социального педагога в выборе профессии у старшеклассников.</p> <p>Тема 3. Уровневая подготовка старшеклассников к выбору профессии.</p> <p>Тема 4. Возрастные особенности старшеклассников и их влияние на выбор профессии.</p> <p>Тема 5. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в выборе профиля обучения.</p> <p>Тема 6. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.</p> <p>Тема 7. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 8. Формы и методы профориентационной работы по подготовке старшеклассников к выбору профессии.</p> <p>Тема 9. Профориентационный тренинг.</p> <p>Тема 10. Ошибки, связанные с выбором профессии.</p> <p>Тема 11. Организация управления профориентационной работой в общеобразовательной школе.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Очная/заочная	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	21/12	21/12	102/120	
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	6 семестр – дифференцированный зачет/ 7 семестр – дифференцированный зачет				

Психология делового общения с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Психология делового общения с практикумом				
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о психологической сущности процесса делового общения.				
Компетенции	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>				
Краткое содержание	Введение в психологию общения. Личность и общение. Уровни анализа общения. Этапы общения. Стороны общения. Аналитические модели межличностного общения. Межличностная коммуникация. Общение и коммуникация. Невербальные коммуникации. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Методы исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	5/180	121/6	36/18	96/110	36/36
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен /				
Очная/заочная	9 семестр – экзамен				

Основы охраны труда

Наименование дисциплины (модуля)	Основы охраны труда				
Цель изучения	Формирование понимания роли и места данной дисциплины в общей системе образовательной программы готовность к безопасному продолжению обучения и освоения профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Законодательные основы охраны труда и безопасности на производстве. ТЕМА 2. Вредные и опасные факторы. Особенности условий труда отдельных категорий работников. ТЕМА 3. Травматизм и заболеваемость. ТЕМА 4. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	14/4	14 8	44/60	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет				
Заочное					

Первая помощь пострадавшим

Наименование дисциплины (модуля)	Первая помощь пострадавшим				
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области первой медицинской помощи; бережного и осознанного отношения к здоровью; эффективного выполнения профессиональных задач.				
Компетенции	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Первая помощь при ранах ТЕМА 2. Первая помощь при кровотечениях ТЕМА 3. Первая помощь при травмах ТЕМА 4. Первая помощь при ожогах, отморожениях ТЕМА 5. Сердечно-легочная реанимация .				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	12/4	24/6	36/62	
Форма промежуточной аттестации Заочное	3 семестр – зачет				

Основы вожатской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности				
Цель изучения	Формирование навыков вожатской деятельности для работы в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.				
Компетенции	ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Краткое содержание	<p>Все о лагере. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха.</p> <p>Вожатый как профессия. Этика. Цели и задачи. Превентивный анализ возможных ошибок.</p> <p>Логика развития смены в лагере.</p> <p>Технологии работы вожатого в организационный период смены.</p> <p>Технологии работы вожатого в основной период смены.</p> <p>Технологии работы вожатого в заключительный период смены.</p> <p>Организация работы вожатого в постлагерный период смены</p> <p>Система мотивации деятельности детей на смене</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17/12	17/12	38/48	
Форма промежуточной аттестации Заочное	5 семестр – зачет/ 7 семестр – зачет				

Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p>Баскетбол: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменениям скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p>Волейбол: Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис: Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	280/10	-	280/10	-	-
Форма промежуточной аттестации	2,3,4,5,6 семестр – зачет/ 2,3,4,5,6 семестр – зачет				

Учебная ознакомительная практика

Наименование	Учебная ознакомительная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – учебная ознакомительная Формы проведения практики – непрерывная Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Краткое содержание	Социально-педагогическая деятельность в современном обществе. Профессиональный портрет социального педагога. Этика социально-педагогической деятельности. Компоненты и функции социально-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка. Формирование готовности детей к социальному самоопределению. Оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях.
Трудоемкость	8 з.е. /5недель 5з.е./3,5 недели
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 2 семестр/ Зачет – 2 семестр

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных навыков

Наименование	Практика по получению первичных профессиональных навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – учебная по получению первичных профессиональных навыков Формы проведения практики – непрерывная Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-12 – способность осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и формулировка индивидуального задания студенту. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Установочная конференция по практике. 4. Знакомство с содержанием работы социального педагога (психолога), с нормативной, специальной и организационно-методической документацией социального педагога (психолога). 5. Ознакомление со спецификой работы учреждения, системой учебно-воспитательной, социально-педагогической работы, материально-технической базой учреждения, изучение документации социального педагога, психолога. 6. Составление индивидуального плана работы. 7. Обработка диагностического материала 8. Составление социального портрета ребенка. 9. Участие в социально-педагогических мероприятиях, проводимых социальным педагогом или специалистом социального учреждения. 10. Оформление, сдача и защита отчета по учебно-исследовательской практике. 11. Итоговая конференция по практике.
Трудоемкость	Кол-во з.е./ недель – 16/10,5 11/7,5
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – дифференцированный зачет/ 4 семестр – дифференцированный зачет

Производственная педагогическая практика

Наименование	Производственная педагогическая практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – педагогическая Формы проведения практики – непрерывная Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1– способность планировать, организовывать и оказывать организационно-методическое обеспечение по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
Краткое содержание	изучение функции социальных и образовательных учреждений; выявление, учет и патронаж семей и отдельных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи; выявление причины возникающих у клиентов трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы; консультирование по различным вопросам социальной и психологической работы; применение технологий работы с клиентами, используемых в практической деятельности социального работника/ психолога.
Трудоемкость	14 з. е. / 9 недель 10 з.е./ 4 недели
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – дифференцированный зачет / 6,8 семестры – дифференцированный зачет

Производственная практика, преддипломная

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – преддипломная Формы проведения практики – помощник социального педагога/психолога Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-2 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. ОПК-6 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ПК-2 – способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. ПК-13 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Краткое содержание	1. Согласование программы практики. Определение и формулировка индивидуального задания студенту. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Установочная конференция по практике. 4. Знакомство с содержанием работы социального педагога (психолога), с нормативной, специальной и организационно-методической документацией социального педагога (психолога). 5. Ознакомление со спецификой работы учреждения, системой учебно-воспитательной, социально-педагогической работы, материально-технической базой учреждения, изучение документации социального педагога, психолога. 6. Разработка конспектов и проведение мероприятий социально-педагогического характера, посещение мероприятий социального педагога и участие в их обсуждении, самоанализ мероприятий. 7. Планирование и проведение социально-педагогической работы с педагогами и другими специалистами; с детьми и подростками, индивидуальная работа с детьми и их родителями, участие в родительском собрании. 8. Проведение педагогического эксперимента по теме дипломной работы. Оформление, сдача и защита отчета по производственной практике. 9. Итоговая конференция по практике.
Трудоемкость	Кол-во з.е./ недель – 22/14,5 25/16,5
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – дифференцированный зачет/ 10 семестр – дифференцированный зачет