

Аннотации учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность «Начальное образование»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет для заочной формы

История

Наименование дисциплины (модуля)	История				
Цель изучения	формирование у студентов знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.				
Компетенции	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p>Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	4	10	130	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	2 семестр – экзамен				

Философия

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.				
Компетенции	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в философию. Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p>Раздел 3. Философское восприятие мира. Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Раздел 4. Философия и общество. Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	4	10	58	
Форма промежуточной аттестации Заочное	4 семестр – зачет				

Иностранный язык

Наименование дисциплины	Иностранный язык				
Цель изучения	Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.				
Компетенции	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				
Краткое содержание	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся педагоги. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся педагоги. Система образования США. Вашингтон.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180		20	124	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен				

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	УК- 8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	4	6	62	
Форма промежуточной аттестации Заочное	3 семестр – зачет				

Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности				
Цель изучения	формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.				
Компетенции	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Краткое содержание	Основы отраслевого законодательства. Понятие, функции и формы государства. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	4	8	60	
Форма промежуточной аттестации Заочное	2 семестр – зачет				

Культурология

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология				
Цель изучения	формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.				
Компетенции	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологи. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</p> <p>Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	6	10	56	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет				
Заочное					

Экономика

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению экономических знаний в профессиональной деятельности и хозяйственной практике				
Компетенции	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Краткое содержание	<p>Предмет и метод экономики. Проблема эффективности Рынки благ. Спрос и предложение Производство и издержки Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Рынки факторов производства Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица. Инфляция Экономическая политика государства. Фискальная и монетарная политика Социальная и внешнеэкономическая политика государства</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	4	8	60	
Форма промежуточной аттестации Заочное	4 семестр – зачет				

Риторика

Наименование дисциплины (модуля)	Риторика				
Цель изучения	Формирование профессиональной речевой культуры будущих учителей начальных классов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	УК- 4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Введение. История ораторского искусства. Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Риторика в России XVII – XIX вв. Истоки древнеукраинского красноречия (Киевская Русь).</p> <p>Модуль 2. Речевая и внешняя культура оратора. Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.</p> <p>Модуль 3. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</p> <p>Модуль 4. Подготовка оратора к публичным выступлениям. Специфика публичных выступлений различных типов (протоколно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории. Анализ проведенного выступления.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	6	8	130	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	1 семестр – экзамен				

Педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Педагогика»				
Цель изучения	Формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.				
Компетенции	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 1. Педагогика как наука о воспитании.</p> <p>Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.</p> <p>Тема 3. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.</p> <p>Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> <p>Тема 5. Цели воспитания.</p> <p>Тема 6. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 7. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.</p> <p>Раздел 2. История педагогики и образования</p> <p>Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях.</p> <p>Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Тема 6. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв. Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII– перв. пол. XIX вв.</p> <p>Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX– начала XX вв. Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тема 10. Современная система образования и воспитания в России и в мире.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	14	16	114	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	1 семестр – экзамен				

Психология

Наименование дисциплины (модуля)	Психология				
Цель изучения	Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания				
Компетенции	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического развития. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>				
Краткое содержание	<p>Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p>Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.</p> <p>Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению. Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности Сущность педагогических способностей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	10	14	120	36
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен				
Заочное					

Физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.				
Компетенции	УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</p> <p>Спортивные игры: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</p> <p>Гимнастика: Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72		2	70	
Форма промежуточной аттестации Заочное	1 семестр – зачет				

Основы экологической культуры

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы экологической культуры»				
Цель изучения	Формирование основ экологических знаний, проблем рационального использования природных ресурсов и экологической культуры личности.				
Компетенции	ПК-8 – формирование гражданской позиции, способностей к труду и к жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы экологической культуры»</p> <p>ТЕМА 2. Человек и мир: экологические основы взаимодействия</p> <p>ТЕМА 3. Возникновение и развитие экологической культуры</p> <p>ТЕМА 4. Экологическая культура личности</p> <p>ТЕМА 5. Пространство экологической культуры</p> <p>ТЕМА 6. Содержание, цели и задачи экологического образования дошкольников</p> <p>ТЕМА 7. Методы и формы экологического образования</p> <p>ТЕМА 8. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	6	8	58	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет				
Заочное					

Социальная психология

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология				
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ социальной психологии, умений применять эти знания в профессиональной деятельности				
Компетенции	<p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>				
Краткое содержание	<p>Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей: место социальной психологии в системе научного знания; история формирования социально-психологических идей; методологические проблемы социально-психологического исследования; общественные отношения и межличностные отношения; место общения в системе отношений человека; структура и функции общения; коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией; интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями; перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей; механизмы воздействия в процессе общения. Социальная психология групп: проблема группы в социальной психологии; методологические проблемы исследования больших социальных групп; социально-психологические характеристики больших социальных групп; психология массовых социальных процессов и движений; методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии; основные процессы динамики малых групп; развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива; социально-психологический анализ межгрупповых отношений.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Очная/заочная	2 / 72	12/4	24/8	36/60	
Форма промежуточной аттестации Очная/заочная	3 семестр – зачет/ 3 семестр – зачет				

Основы охраны труда

Наименование дисциплины (модуля)	Основы охраны труда				
Цель изучения	Формирование понимания роли и места данной дисциплины в общей системе образовательной программы готовность к безопасному продолжению обучения и освоения профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Законодательные основы охраны труда и безопасности на производстве. ТЕМА 2. Вредные и опасные факторы. Особенности условий труда отдельных категорий работников. ТЕМА 3. Травматизм и заболеваемость. ТЕМА 4. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	4	8	60	
Форма промежуточной аттестации Заочное	2 семестр – зачет				

Первая помощь пострадавшим

Наименование дисциплины (модуля)	Первая помощь пострадавшим				
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области первой медицинской помощи; бережного и осознанного отношения к здоровью; эффективного выполнения профессиональных задач.				
Компетенции	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Первая помощь при ранах ТЕМА 2. Первая помощь при кровотечениях ТЕМА 3. Первая помощь при травмах ТЕМА 4. Первая помощь при ожогах, отморожениях ТЕМА 5. Сердечно-легочная реанимация				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	4	6	62	
Форма промежуточной аттестации Заочное	3 семестр – зачет				

Русский язык

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык				
Цель изучения	формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе				
Компетенции	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				
Краткое содержание	Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (причастие и деепричастие), наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союзы, частицы, модальные слова, междометие). Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь и способы ее передачи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	16	18	110	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	3 семестр – экзамен				

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения русскому языку и литературному чтению				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	Введение. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса). Методика правописания (орфографии и пунктуации). Методика классного и внеклассного чтения. Методика развития речи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	16	18	110	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	5 семестр – экзамен				

Практикум по русскому правописанию

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по русскому правописанию				
Цель изучения	Формирование теоретических основ правописания и орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.				
Компетенции	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; ПК-5 – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Правила русского правописания как система</p> <p>Тема 2. Разделы орфографии</p> <p>Тема 3. Правописание безударных гласных</p> <p>Тема 4. Правописание мягкого знака</p> <p>Тема 5. Правописание согласных</p> <p>Тема 6. Правописание приставок</p> <p>Тема 7. Правописание двойных согласных</p> <p>Тема 8. Правописание гласных после шипящих и ц</p> <p>Тема 9. Чередование гласных в корне</p> <p>Тема 10. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных, существительных, глаголов, наречий</p> <p>Тема 11. Правописание союзов, предлогов, частиц</p> <p>Тема 12. Простое предложение</p> <p>Тема 13. Сложное предложение</p> <p>Тема 14. Прямая и косвенная речь</p> <p>Тема 15. Цитаты.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	4/144		18	126	
Форма промежуточной аттестации Заочное	7 семестр – дифференцированный зачет				

Литература с основами литературоведения

Наименование дисциплины (модуля)	Литература с основами литературоведения				
Цель изучения	формирование теоретических основ историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Специфика литературы как вида искусства Содержание и форма, тема и идея литер Виды образов в литературном произведении. Стих и проза как основные виды художественной речи. Рифма и ее виды Основные тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения. Сюжет в литературном произведении Виды и жанры литературных произведений. Эпические жанры. Лирика и лирические жанры. Драма и драматические жанры. Литературный процесс, стиль.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	10	12	122	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	4 семестр – экзамен				

Теория и практика читательской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика читательской деятельности				
Цель изучения	Формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Тема 1 Специфика литературы как вида искусства</p> <p>Тема 2. Содержание и форма, тема и идея литер</p> <p>Тема 3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</p> <p>Тема 4. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров</p> <p>Тема 5. Стих и проза как основные виды художественной речи</p> <p>Тема 6. Роль взрослого в формировании школьника-читателя</p> <p>Тема 7. Этапы обучения работы с детской книгой</p> <p>Тема 8. Читательская самостоятельность младших школьников</p> <p>Тема 9. Истоки современной системы работы с детской книгой</p> <p>Тема 10. Роль иллюстрации в детской книге</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	20	22	102	36
Форма промежуточной аттестации	9 семестр – экзамен				
Заочное					

Детская литература

Наименование дисциплины (модуля)	Детская литература				
Цель изучения	развития у будущих учителей начальных классов аналитических умений и профессиональной компетентности, включением студентов в активную познавательную и художественно-конструктивную деятельность				
Компетенции	ПК-11 – знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Введение. Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской литературы.</p> <p>Тема 2. Жанровое многообразие детского фольклора.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие детской литературы.</p> <p>Тема 4. Формирование теории и критики детской литературы.</p> <p>Тема 5. Детская литература XIX века.</p> <p>Тема 6. Детская литература XX века.</p> <p>Тема 7. Современная детская литература</p> <p>Тема 8. Зарубежная детская литература XIX - XX века</p> <p>Тема 9. Детская книга и детское чтение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	16	18	110	36
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				
Заочное					

Математика

Наименование дисциплины (модуля)	Математика				
Цель изучения	формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций.				
Компетенции	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	Множества Математические утверждения и их структура Текстовая задача и процесс ее решения Элементы алгебры Натуральные числа и нуль Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними Геометрические фигуры и величины				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	16	18	110	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	2 семестр – экзамен				

Методика преподавания математики в начальной школе

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики в начальной школе				
Цель изучения	формирование способностей у студентов реализовать на практике современные требования к обучению, воспитанию и развитию младших школьников.				
Компетенции	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	Введение. Общая методика обучения математике Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников Частные методики обучения математике: «Изучение числа в начальной школе», «Изучение арифметических действий» Частные методики обучения математике: «Методика изучения величин в начальной школе», «Методика изучения геометрического и алгебраического материала», «Методика изучения долей и дробей», «Методика обучения решению текстовых задач»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	14	18	112	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	6 семестр – экзамен				

Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)

Наименование дисциплины (модуля)	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)				
Цель изучения	Формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе; изучение природоохранной деятельности.				
Компетенции	ПК-10 – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Землеведение Землеведение как наука. Цель и задачи дисциплины. Солнечная система, ее состав, строение. Место солнечной системы в Галактике. Планета Земля. Внутреннее строение Земли. Движение Земли вокруг оси. Движение Земли вокруг Солнца. Ориентирование на местности. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки. Физико-химическая характеристика геосфер Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.</p> <p>Модуль 2. Ботаника Ботаника как наука. Разделы ботаники. Вегетативные органы растений: корень, стебель, лист. Генеративные органы растений: цветок, плод, семя. Систематика растений. Понятие о виде у растений. Бинарная номенклатура. Царство Дробянки. Общая характеристика. Царство Грибы. Общая характеристика. Низшие растения. Водоросли. Лишайники, Общая характеристика. Высшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения. Растительные сообщества. Сезонные изменения растений в природе. Охрана растений</p> <p>Модуль 3. Зоология Царство Животные. Основные принципы организации многоклеточности. Понятие об органах и тканях. Беспозвоночные животные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Нематоды. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Позвоночные животные. Тип Хордовые. Основные черты организации – внешнее строение, покровы, мускулатура, скелет, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, мочеполовая, нервная системы и органы чувств. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана животных.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	4/144	4	8	132	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – дифференцированный зачет				
Заочное					

Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе образования.				
Компетенции	ПК-11 – знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория обучения</p> <p>Тема 1. Дидактика начальной школы как наука об обучении и образовании.</p> <p>Тема 2. Процесс обучения, его структура, методология.</p> <p>Тема 3. Законы, закономерности процесса обучения.</p> <p>Тема 4. Содержание образования.</p> <p>Тема 5. Формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Тема 6. Методы обучения.</p> <p>Тема 7. Средства обучения.</p> <p>Тема 8. Контроль результатов обучения.</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания</p> <p>Тема 1. Сущность процесса воспитания.</p> <p>Тема 2. Основные закономерности и принципы процесса воспитания.</p> <p>Тема 3. Общие методы воспитания.</p> <p>Тема 4. Организационные формы воспитательной работы.</p> <p>Тема 5. Теория коллектива.</p> <p>Тема 6. Теория умственного и нравственного воспитания.</p> <p>Тема 7. Теория трудового и эстетического воспитания.</p> <p>Тема 8. Теория гражданского и физического воспитания.</p> <p>Тема 9. Воспитательная система школы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	8	10	126	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	3 семестр – экзамен				

Сравнительная педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Сравнительная педагогика				
Цель изучения	развитие у студентов профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.				
Компетенции	ПК-6 – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.</p> <p>Становление и развитие сравнительной педагогики как науки. История развития сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство.</p> <p>Модуль 2. Системы образования в разных странах.</p> <p>Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире. Современная система образования ФРГ. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы Франци. Характеристика образовательной системы Великобритании. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	4/144	4	8	130	
Форма промежуточной аттестации Заочное	6 семестр – дифференцированный зачет				

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Наименование дисциплины (модуля)	«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»				
Цель изучения	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.				
Компетенции	ПК-9 – знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету ПК-10 – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методы обучения Предмет и задачи курса. Материальная база обучения природоведению. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения природоведению. Формы и методы контроля. Оценивание знаний учащихся. Значение оценки. Уровни и критерии оценивания.</p> <p>Модуль 2. Формы изучения предмета «Окружающий мир» Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов. Формы организации изучения естествознания. Урок – основная форма организации учебной работы. Структурные элементы урока. Типы и структура уроков естествознания. Методика проведения экскурсий. Методика организации и проведения внеурочной и внеклассной работы.</p> <p>Модуль 3. Особенности изучения предмета «Окружающий мир» Методика ознакомления с окружающим миром в 1–4 классах. Дидактические особенности уроков для учащихся шестилетнего возраста. Организация и проведение фенологических наблюдений и экскурсий. Работа в малокомплектной школе. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Компоненты экологического образования. Характеристика средств, форм и методов экологического образования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	10	12	122	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	5 семестр – экзамен				

Методика трудового обучения младших школьников с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Методика трудового обучения младших школьников с практикумом				
Цель изучения	формирование представления о гармоничном единстве мира, о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>История развития трудового обучения младших школьников на современном этапе начального обучения</p> <p>Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная область «Технология»</p> <p>Изучение и анализ учебного плана и вариативных программ по технологии</p> <p>Анализ учебника по технологии</p> <p>Оснащение курса технологии в начальной школе</p> <p>Место урока технологии в начальном звене образования. Выявление путей реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Планируемые результаты освоения программы по технологии.</p> <p>Методика преподавания образовательной области «Технология» в начальной школе</p> <p>Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии</p> <p>Формирование культуры труда младших школьников</p> <p>Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном</p> <p>Работа с природным материалом</p> <p>Работа с тканью</p> <p>Работа с бросовым материалом</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	8	10	126	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	6 семестр – экзамен				

Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом				
Цель изучения	формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников.				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Введение. Методика ИЗО как предмет изучения. Виды и жанры изобразительного искусства Русские художественные музеи Детский рисунок как феномен художественной культуры. Возрастные особенности детского рисунка. Методика проведения уроков по рисованию с натуры Методика проведения уроков по рисованию на темы Методика проведения уроков по декоративному рисованию Методика проведения бесед по изобразительному искусству. Авторские программы и учебники по ИЗО. Составление конспекта урока и его анализ.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	8	10	126	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	5 семестр – экзамен				

Методика физического воспитания

Наименование дисциплины (модуля)	Методика физического воспитания				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по физической культуре в начальной школе.				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Методика поэтапного разучивания в разделе «Гимнастика» Методика обучения строевым упражнениям. Построения, перестроения, распоряжения и команды, расчеты по заданию. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Воспитание физических качеств(сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость). Общеразвивающие упражнения с предметами. Задачи и последовательность обучения. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Лазанье и перелазанье. Сенситивный период воспитания гибкости.</p> <p>Методика в подвижных играх: Игры в различных частях урока. Группировка игр по двигательному содержанию. Подбор и проведение подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Методика обучения элементам баскетбола и футбола.</p> <p>Методика обучения в разделе «Легкая атлетика». Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты и длины шагов, с замедлением и ускорением. Высокий старт. Методика обучения бегу на уроках физкультуры в младших классах. Методическая последовательность обучения техникам бега. Правильное дыхание, постановка рук и корпуса. Методика обучения прыжкам. Виды прыжков. Методика обучению метания малого мяча. Полоса препятствий с использованием выученных элементов легкой атлетики.</p> <p>Методика классных и внеклассных занятий по физической культуре: Гимнастика до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение. Организация и проведение гимнастики до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Организованные перемены, их задачи.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	10	12	122	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	4 семестр – экзамен				

Теория и методика музыкального воспитания

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методика музыкального воспитания				
Цель изучения	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания музыки, обеспечение студентов системой методов и приемов музыкального воспитания младших школьников				
Компетенции	ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Теория и методика музыкального воспитания в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов.</p> <p>Тема 2. Музыкальное искусство в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы</p> <p>Тема 4. Цель, задачи и принципы музыкального воспитания</p> <p>Тема 5. Музыкальные русские школы. Ведущие направления музыкального воспитания за рубежом</p> <p>Тема 6. Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки. Элементарная теория музыки.</p> <p>Тема 7. Урок музыки как предмет в классах начального образования</p> <p>Тема 8. Виды музыкальной деятельности и их развивающий потенциал</p> <p>Тема 9. Пение – основной вид работы на уроках музыки.</p> <p>Тема 10. Внеклассные формы музыкальной деятельности младших школьников.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	16	18	110	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	7 семестр – экзамен				

Основы научно-педагогических исследований

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-педагогических исследований				
Цель изучения	уяснение студентами научной технологии планирования и организации социально-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.				
Компетенции	ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Краткое содержание	Модуль 1. Общие основы научно-педагогических исследований Социально-научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Социально-педагогическое исследование студента. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Микроисследования по актуальным социально-педагогическим проблемам современного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	14	16	114	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	4 семестр – экзамен				

Введение в педагогическую деятельность

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность				
Цель изучения	Формирование у будущих педагогов представлений об особенностях педагогической профессии, перспективах ее развития и устойчивой мотивации на качественную подготовку к профессиональной деятельности.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Тема 2. Сущность и функции педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента высшего педагогического учебного заведения.</p> <p>Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.</p> <p>Тема 6. Педагогическая культура личности учителя.</p> <p>Тема 7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p> <p>Тема 8. Система образования Российской Федерации.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	8	10	126	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	2 семестр – экзамен				

Методика обучения народоведения в начальной школе

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Методика обучения народоведения в начальной школе»				
Цель изучения	Формирование у студентов, будущих учителей начальной школы, представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы.				
Компетенции	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы народоведения в начальной школе Тема 1. Народоведение как наука, ее источники. Тема 2. Факторы народного воспитания. Тема 3. Проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Раздел 2. Методика ознакомления младших школьников с истоками народоведения Тема 4. Фольклор как комплекс средств народной педагогики. Тема 5. Роль игры в народной педагогике. Тема 6. Традиции, праздники и обряды. Тема 7. Быт основных слоев населения. Тема 8. Народные промыслы как средство народного воспитания. Тема 9. Педагогика народоведения как основа национального реформирования общеобразовательной школы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	14	18	112	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	8 семестр – экзамен				

Основы педагогического мастерства

Наименование дисциплины (модуля)	Основы педагогического мастерства					
Цель изучения	обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.					
Компетенции	ПК-11 – знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста					
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Педагогическое мастерство: сущность, содержание и пути формирования.</p> <p>Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Модуль 2. Мастерство педагогического общения.</p> <p>Артистизм преподавателя. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации	
Заочное	5/180	5	14	125	36	
Форма промежуточной аттестации Заочное	6 семестр – экзамен					

Использование здоровьесберегающих технологий

Наименование дисциплины (модуля)	Использование здоровьесберегающих технологий				
Цель изучения	Формирование у студентов знаний об основных направлениях здоровьесберегающей деятельности и практических умений использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.				
Компетенции	ПК-7 – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и к жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Введение. Здоровье как состояние и свойство организма ТЕМА 2. Факторы здоровья ТЕМА 3. Здоровый образ жизни и его компоненты ТЕМА 4. Рациональная организация жизнедеятельности ТЕМА 5. Психологические основы здоровья школьников ТЕМА 6. Здоровьесберегающие технологии ТЕМА 7. Организация урока с применением ТЕМА 8. Здоровьесберегающее пространство школы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	18	19	107	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	8 семестр – экзамен				

Современные педагогические технологии

Наименование дисциплины (модуля)	«Современные педагогические технологии»				
Цель изучения	Формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.				
Компетенции	ПК-6 – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
Краткое содержание	<p>Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии.</p> <p>Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления.</p> <p>Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	10	12	122	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	7 семестр – экзамен				

Основы сказкотерапии

Наименование дисциплины (модуля)	Основы сказкотерапии				
Цель изучения	формирование у студентов навыков проектирования, организации и проведения сказкотерапевтических занятий и опыта рефлексивного анализа процесса воспитания и развития				
Компетенции	ПК-12 – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий				
Краткое содержание	Психологические, литературоведческие и педагогические основы сказкотерапии Структура волшебной сказки и «тридевятого царства» Жизненный цикл личности и его представление в сказочном сюжете Аналитическая психология К.Г. Юнга и сказкотерапия Трансакционный анализ Э. Берна и сказкотерапия Гештальт-терапия и сказкотерапия Сказка как терапевтическая метафора Направления сказкотерапии Методика сочинения и анализа сказок Психодиагностика и тестирование личности на основе сказочных сюжетов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	5/180	18	22	104	36
Форма промежуточной аттестации Заочное	9 семестр – экзамен				

Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников

Наименование дисциплины (модуля)	Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников				
Цель изучения	развитие методической и методологической компетентности студентов специальности «Начальное образование» в сфере педагогического проектирования.				
Компетенции	ПК-6 – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи. Возможности дифференцированного обучения с учетом интеллектуальных и личностных свойств обучающихся.</p> <p>Модуль 2. Структура организации процесса обучения.</p> <p>Педагогические условия дифференциации учебных заданий.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Профильное обучение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	4/144	18	20	106	
Форма промежуточной аттестации Заочное	9 семестр – дифференцированный зачет				

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи				
Цель изучения	Формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.</p> <p>Тема 2. Язык как целостная система коммуникации. Русский литературный язык.</p> <p>Тема 3. Лексические нормы.</p> <p>Тема 4. Орфоэпические нормы.</p> <p>Тема 5. Стилистические нормы.</p> <p>Тема 6. Морфологические нормы.</p> <p>Тема 7. Орфографические нормы.</p> <p>Тема 8. Культура речи и ее основные аспекты.</p> <p>Тема 9. Слушание как вид речевой деятельности</p> <p>Тема 10. Говорение как вид речевой деятельности</p> <p>Тема 11. Чтение как вид речевой деятельности</p> <p>Тема 12. Письмо как вид речевой деятельности</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	4	6	62	
Форма промежуточной аттестации Заочное	1 семестр – зачет				

Основы вожатской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности				
Цель изучения	Формирование навыков вожатской деятельности для работы в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.				
Компетенции	ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Краткое содержание	<p>Все о лагере. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха.</p> <p>Вожатый как профессия. Этика. Цели и задачи. Превентивный анализ возможных ошибок.</p> <p>Логика развития смены в лагере.</p> <p>Технологии работы вожатого в организационный период смены.</p> <p>Технологии работы вожатого в основной период смены.</p> <p>Технологии работы вожатого в заключительный период смены.</p> <p>Организация работы вожатого в постлагерный период смены</p> <p>Система мотивации деятельности детей на смене</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) Заочное	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	12	12	48	
Форма промежуточной аттестации Заочное	7 семестр – зачет				

Преемственность дошкольного и школьного образования

Наименование дисциплины (модуля)	Преемственность дошкольного и школьного образования				
Цель изучения	совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования				
Компетенции	ПК-1 – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Преемственность современного дошкольного и начального школьного образования</p> <p>Система непрерывного образования в России. Преемственность в образовании. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Сходство направлений реформы школы конца XIX - начала XX века с реформой конца XX века.</p> <p>Модуль 2. Система непрерывного образования в России</p> <p>Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС и ФГТ. Организация деятельности комплекса «ДОУ-школа». Варианты взаимодействия ДОУ и общеобразовательных учреждений в современной системе образования</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Заочное	2/72	10	12	50	
Форма промежуточной аттестации Заочное	7 семестр – зачет				

Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p>Баскетбол: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p>Волейбол: Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис: Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10	-	10	-	-
Форма промежуточной аттестации	2,3,4,5,6 семестр – зачет				

Учебная ознакомительная практика.

Наименование	Учебная ознакомительная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – учебная ознакомительная Формы проведения практики – непрерывная Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Краткое содержание	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение школьников. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Подготовка отчетной документации.
Трудоемкость	5 з. е. / 3,5 недели
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных навыков.

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных навыков Формы проведения практики учебная Способы проведения практики стационарная
Компетенции	ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Краткое содержание	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение школьников. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, проведение организованных перемен Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями, участие в проведении родительского собрания Подготовка отчетной документации.
Трудоемкость	11 з. е. / 7,5 недели
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Производственная педагогическая практика

Наименование	Производственная педагогическая практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: производственная. Форма проведения практики: пробные уроки. Способ проведения практики: стационарная.
Компетенции	ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-13 – знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Краткое содержание	Подготовительный этап: Ознакомление с программой практики. Участие в установочной конференции по практике. Исполнительский этап: Посещение уроков учителя начальных классов. Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по всем предметам учебного плана начальной школы. Оказание помощи учителю начальных классов в организации и проведении внеклассных мероприятий по предметам учебного плана начальной школы. Посещение уроков сокурсников и участие в их обсуждении. Подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала по предметам. Апробация материалов экспериментального исследования (при необходимости). Итоговый этап: Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.
Трудоемкость (Кол-во з.е./недель)	19 з.е./12,5
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Производственная, преддипломная практика

Наименование	Производственная, преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики – преддипломная Формы проведения практики – работа студента в качестве учителя, классного руководителя в начальных классах. Способы проведения практики – стационарная
Компетенции	ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-1 – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования ПК-4 – владеть формами и методами обучения образовательных дисциплин начального общего образования ПК-6 – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Краткое содержание	1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета, совета школы; расписание уроков и т.д.). 2. Изучение системы учебно-воспитательной процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей. 3. Самостоятельная подготовка и проведение уроков и внеклассных занятий за весь период практики. 4. Диагностика уровня развития личности и/или классного коллектива; использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом в ходе работы над практической частью ВКР. 5. Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся). 6. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей. 7. Проведение самоанализа и самооценки работы. 8. Итоговая конференция по практике.
Трудоемкость	25 з.е./17
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет