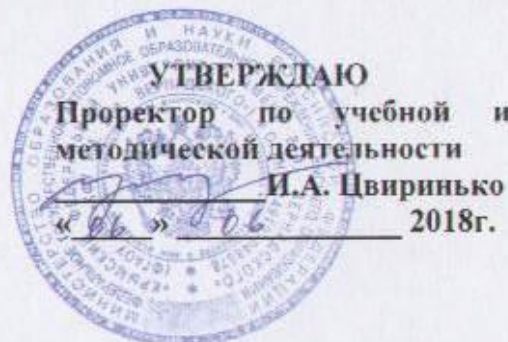


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования

07.06.01 Архитектура

05.23.21. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной  
деятельности.


Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение Академия строительства и архитектуры

Факультет Архитектурно-строительный

Выпускающая кафедра Градостроительства

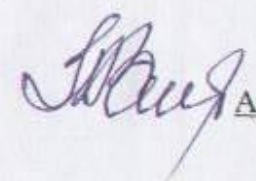
Руководитель (разработчик) программы

  
Нагаева З.С.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Академии строительства и архитектуры

Протокол № 10 от 24.05.2018 г.


Председатель учебно-методической комиссии

  
Андронов А.В.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Академии строительства и архитектуры

Протокол № 5 от 31.05.2018 г.

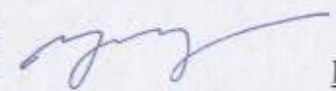
Директор Академии строительства и архитектуры

  
Федоркин С.И.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06.06.2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
Цвиринько И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.  
Форма обучения, сроки освоения и общая структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования по блокам с количеством зачетных единиц
  - 1.1. Нормативно-правовые документы
  - 1.2. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.3. Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.4. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 1.6. Виды профессиональной деятельности
  - 1.7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных дисциплин
5. Рабочие программы практик
6. Программа государственной итоговой аттестации
7. Матрица компетенций
8. Информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения, сроки освоения и общая структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования по блокам с количеством зачетных единиц.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 07.06.01 Архитектура составляет 3 года при очной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Объем программы аспирантуры по направлению 07.06.01 Архитектура составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

Таблица 1.

Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования по блокам с количеством зачетных единиц (в з.е.)

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

### 1.1. Нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура уровню высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №873 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 о Порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, и их перечня;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации: структура и правила оформления;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-04-2016 от 30.06.2016 г. № 619;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-13-2017 от 30.12.2016 г.;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Университета;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

## 1.2. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Архитектура – это наука о проектировании и строительстве зданий или комплексов сооружений, которые составляют пространственную среду, необходимую для жизни и деятельности человека, а также это и есть само искусство создавать строения и здания в соответствии с законами эстетики. Архитектура составляет необходимую материально организованную среду, которая соответствует устремлениям и возможностям развития человеческого общества. Она связывает между собой функциональные, технические и эстетические качества объектов. Произведения архитектуры оказывают колоссальное влияние на культуру, политику и историю своего времени. Достаточно отметить, что по произведениям архитектуры идентифицируются исторические периоды, а зачастую и исторические цивилизации. Архитектурные художественные образы дали огромный толчок

становлению духовной направленности жизни общества на всех этапах его развития.

Основная цель современного высшего образования в области архитектурных наук состоит в удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовке специалистов, знания, навыки и умения которых соответствуют современным тенденциям формирующегося глобального научного и образовательного пространства и могут быть выражены в виде универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.23.21 – «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности».

В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные профессиональные программы высшего образования (аспирантура), освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Исследователь. Преподаватель–исследователь».

Социальная роль ОПОП аспирантуры по 05.23.21 – «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», также, как и основная миссия вуза – расширить границы знания и обучения, обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, улучшить качество жизни населения Республики Крым, Южного федерального округа и России в целом, а также способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В результате освоения данной образовательной программы аспирант приобретает комплекс знаний и навыков, позволяющих осуществлять самостоятельную исследовательскую работу, педагогическую и организационную деятельность. В программе сочетаются фундаментальные курсы по актуальным проблемам высшего образования, проблемам в области архитектуры и градостроительства, методологии научного исследования, современным концепциям охраны окружающей среды и культурного наследия.

Таким образом, аргументированная выше потребность в высококвалифицированных кадров-архитекторов для Крымского региона, с одной стороны, а также потенциальные возможности и имеющийся положительный опыт их подготовки в АСА с другой стороны, предопределили выбор направления подготовки 07.06.01 «Архитектура» с направленностью «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности».

### 1.3. Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Программа 05.23.21 – «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» направлена на подготовку научно-ориентированных кадров высшей квалификации, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять научно-исследовательскую деятельность, а также вести научную и преподавательскую деятельность в контексте современных тенденций на основе применения достижений в области архитектуры и градостроительства.

### 1.4. Область профессиональной деятельности выпускника

- проведение теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
- исследование проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;
- разработку научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на



базе физико-технических принципов проектирования;

- обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;

- проведение учебной и учебно-методической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;

- исследования социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры.

#### 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами и интерьером) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом;

- история архитектуры, культуры и общества и их закономерности развития;

- памятники архитектуры и градостроительства;

- ценности историко-архитектурного наследия.

#### 1.6. Виды профессиональной деятельности

- научно-исследовательская деятельность в области архитектуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### 1.7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

##### универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### общефессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского

оборудования и приборов (ОПК-3);

- способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект (ОПК-4);

- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-6);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

проектными:

- способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности (ПК-1);

научно-исследовательскими:

- способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ПК-2);

- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-3);

критическими и экспертными:

- способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию (ПК-4);

педагогическими:

- способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-5).

1.8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО (Табл.2)

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 88,9 процента.



## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПП, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО		100		70		60		
Факт	9	100	9	100	8	88,9	2	18%

\* по диплому о ВО и (или) ученой степени

### 1.9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах студентов, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен согласно действующего законодательства.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в академии устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.