

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической деятельности
И.А. Цвиринько

20 18 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

08.06.01 Техника и технология строительства

05.23.19 Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства

Квалификация выпускника - исследователь, преподаватель-исследователь

Структурное подразделение - Академия строительства и архитектуры

Факультет Водных ресурсов и энергетики

Выпускающая кафедра Природообустройства и водопользования

Симферополь – 2018 год

Руководитель (разработчик) программы  Ветрова Н.М.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Академии строительства и архитектуры
Протокол от № 10 от 24 мая 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Андронов А.В.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Академии строительства и архитектуры
Протокол от № 5 от 31 мая 2018 г.

Директор Академии строительства и архитектуры  Федоркин С.И.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол от № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

 Цвиринько И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	4
1.1.	Форма обучения, сроки освоения и общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц	4
1.2.	Нормативно-правовые документы	4
1.3.	ОПОП ВО	5
1.4.	Направленность ОПОП ВО	7
1.5.	Область профессиональной деятельности выпускника	8
1.6.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
1.7.	Виды профессиональной деятельности	9
1.8.	Результаты освоения ОПОП ВО	9
1.9.	Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО	11
1.10	Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	11
2.	Учебный план	13
3.	Календарный учебный график	15
4.	Рабочие программы учебных дисциплин	16
5.	Программы практик	
6.	Программа государственной итоговой аттестации	
7.	Матрица компетенций	
8.	Информация о направлениях и результатах научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления	

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

1.1. Форма обучения, сроки освоения и общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП очная - 4 года

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	30
	Базовая часть, суммарно	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть, суммарно	21
	Дисциплины (модуль), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	15
	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	6
Блок 2 Практики	Блок 2 и блок 3, суммарно	201
	Практики, суммарно	30
	Вариативная часть	18
Блок 3 Научные исследования	Научные исследования, суммарно	171
	Вариативная часть	21
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Общий объем программы аспирантуры		240

1.2. Нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №873 с изменениями от 30.04.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11. 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 о Порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, и их перечня;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации: структура и правила оформления;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-04-2016 от 30.06.2016 г.;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1-13-2017 от 30.12.2016 г.;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

1.3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Решение комплекса задач по устойчивому развитию Российской Федерации неразрывно связано с инновационными процессами, в том числе и в сфере эффективного функционирования систем природопользования, формирования современных природно-техногенных комплексов. При этом возрастает значение процесса поддержания экологических параметров окружающей среды, в том числе и при строительстве и

эксплуатации различных объектов, и при организации и эксплуатации систем городского хозяйства в широком смысле – любых поселенческих комплексов.

Многоплановость задач обеспечения экологической безопасности строительства и городского хозяйства требует постоянного совершенствования инженерно-технических, технологических мероприятий, которые основываются на результатах комплексных научных исследований методов анализа и моделирования опасных процессов в пределах природно-технических систем, обоснования новых экологически безопасных технологических процессов строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и объектов транспортной инфраструктуры, методов обеспечения экологической безопасности строительных технологий.

Именно необходимость решения сложных проблем природопользования в сфере строительства и городского хозяйства выдвигает особые требования к характеристикам компетенций, профессиональных знаний и навыков специалистов, которые выполняют научные разработки в экологической проблематике.

Данная задача по подготовке высококвалифицированных научных кадров ставится государством перед учреждениями сферы образования, поскольку в них формируются требуемые характеристики трудового потенциала общества относительно решаемых обществом социально-экономических задач по повышению благосостояния, безопасности, удовлетворенности его членов.

Организация эффективного образовательного процесса требует создания комплекса условий:

- педагогические кадры,
- образовательные технологии,
- современные информационные потоки о научно-технических процессах,
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- организация эффективной практики и научно-исследовательских процедур.

Данный комплекс условий призван сформировать профессионала, имеющего экологически мотивированное мировоззрение, а также обладающего компетенциями для выявления экологически важной проблемы, постановки заданий, организации программы исследований и выполнения ее в установленные сроки. При этом особым в сфере научных интересов данных специалистов являются природные системы и антропогенные комплексы, баланс функционирования между которыми – залог экологически устойчивого жизнеобеспечения общества в целом и отдельного человека в частности.

Кроме компетенций научно-исследовательского блока, специалист должен быть готов к педагогической деятельности – уметь передать знания и навыки в сфере обеспечения экологической безопасности строительства и городского хозяйства, природопользования и природоохранных мероприятий обучающимся на образовательном уровне «бакалавр» соответствующего направления подготовки.

В соответствии с действующими стандартами образования в РФ совокупность названных компетенций по организации и проведению научных исследований может быть приобретен при обучении в аспирантуре по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства.

Необходимость подготовки преподавателя–исследователя по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства в Российской Федерации определяется масштабом решаемых экологических проблем, связанных, в том числе и с территориальными особенностями, и со специализацией строительного комплекса.

Подготовка преподавателей–исследователей по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 –

экологическая безопасность строительства и городского хозяйства в Республике Крым учитывает и общие тенденции, и закономерности, и региональные особенности природопользования. При этом в условиях ориентации на инновационный путь развития Республика Крым должна формировать условия для всестороннего совершенствования подходов, схем и моделей поддержки и стимулирования научных экологически ориентированных разработок, поскольку является территориально ограниченным образованием, экологическая безопасность которого находится под влиянием системы факторов.

Поэтому в Республике Крым, существует и будет существовать потребность в профессионалах преподавателях-исследователях по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства. Потребность в специалистах в области экологической безопасности строительных комплексов и городского хозяйства существует и в научно-исследовательских, и в учреждениях образования, и в органах государственной, региональной и муниципальной власти.

При трудоустройстве главным условием рынка труда России, в т.ч. и регионального рынка труда Крыма, являются профессиональные качества, сформированные компетенции, знания, умения и навыки работы, готовность брать на себя ответственность за порученный участок работы, умение организовать научные исследования, способность к постоянному самообучению и обучению слушателей.

Выпускники программы аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства в Республике Крым могут найти своё применение в действующих и новых научно-исследовательских организациях строительства, городского хозяйства, которые будут активно развиваться в ближайшие годы. В регионе совершенствуется система государственной и муниципальной власти, что также требует определённого количества профессионалов в области природообустройства и экологической безопасности строительства природно-техногенных комплексов для управления природоохранной деятельностью государственных и муниципальных образований по обеспечению экологической безопасности.

Подготовка преподавателей-исследователей по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства ориентируется на трудоустройство в:

- проектно-изыскательских, научно-исследовательских решающих проблемы строительного комплекса и городского хозяйства,
- высших образовательных организациях,
- структурах Министерства экологии и природных ресурсов;
- структурах Министерства строительства и архитектуры РК;
- службах, управлениях, департаментах, отделах строительных организаций и городского хозяйства.

Все вышеизложенное обуславливает необходимость активизации подготовки преподавателей-исследователей в аспирантуре по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства как для Республики Крым, так и для других регионов Российской Федерации, где могут реализовать себя выпускники аспирантуры КФУ имени В.И. Вернадского.

1.4. Направленность ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования аспирантуры, реализуемая ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотацию программы педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии в междисциплинарном научном направлении:

- обеспечивающем решение проблем устойчивого развития населенных пунктов и территорий,

- исследование общих законов, состояний, свойств защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от реальных или потенциально негативных воздействий возводимых и уже эксплуатируемых строительных объектов – строительных комплексов и городского хозяйства, сооружений транспортных магистралей, включая сооружения на них, метрополитенов, аэродромов, портов и судоходных сооружений, городских, мелиоративных и рекреационных объектов и т.п.

1.5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства:

- разработка научных основ инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и объектов транспортной инфраструктуры;

- совершенствование существующих и разработка новых экологически безопасных технологических процессов строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и объектов транспортной инфраструктуры;

- совершенствование и разработку методов анализа и моделирования опасных процессов в пределах природно-технических систем;

- решение научных проблем, задач в соответствующей строительной отрасли, имеющих важное социально-экономическое или хозяйственное значение;

- обновление и совершенствование нормативной базы для создания и развития устойчивых природно-технических систем;

- разработка методов обеспечения экологической безопасности строительных технологий;

- проведение учебной и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования.

1.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства, являются:

- природная среда, окружающая и вмещающая строительные объекты;
- природные процессы и явления, определяющие устойчивое развитие природно-технических систем;
- строительные конструкции, здания, сооружения и их комплексы, включая гидротехнические, природоохранные сооружения и объекты транспортной инфраструктуры и технологии их возведения и эксплуатации;
- города, населенные пункты, земельные участки и архитектурные объекты.

1.7. Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства, являются:

- научно-исследовательская деятельность в области технических наук;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области строительства.

Обучающийся по направлению подготовки 08.06.01 – техника и технологии строительства, профиль подготовки (специальность) 05.23.19 – экологическая безопасность строительства и городского хозяйства должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП ВО аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- знание классических, неклассических и постнеоклассических концепций человека и культуры, умением применять методологию строительных наук при анализе проблематики, а также в ходе научного исследования по избранной теме;
- владение навыками изучения и критического анализа теории и практики в сфере техники и технологий строительства;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области;
- знание выделяемых законов социо-культурного развития, диалектики взаимоотношений человека и общества в различные исторические периоды, умение на основе имеющегося социокультурного материала прогнозировать развитие антропологических и культурных процессов на ближайшую и отдаленную перспективу;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций, подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

преподавательская деятельность:

- подготовка и проведение занятий по строительным дисциплинам в высших учебных заведениях;

- организация учебного процесса, использование в процессе преподавательской деятельности современных инновационных образовательных технологий;
- формирование, проектирование и реализация в образовательной практике новых учебных программ в области строительных наук.

1.8. Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки либо направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4);
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

У обучающегося должны быть сформированы следующие *профессиональные компетенции* в соответствии с направленностью программы:

- способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-1);

- способность вести разработки научных основ инженерных изысканий, методов расчета и оценки эколого-социальных рисков при строительстве и эксплуатации объектов природно-технических систем (ПК-2);

- способность вести разработки научных основ рационального использования природных ресурсов в пределах урбанизированных территорий (ПК-3);

- способность вести разработку научных и методологических основ создания комплексного экологического мониторинга урбанизированных территорий (ПК-4);

- способность вести разработки теоретических основ и инженерных решений конструирования и устройства новых типов зданий, сооружений и элементов их конструкций на основе обоснованного использования современных технологий инженерной подготовки территорий (ПК-5);

- способность вести разработки научно-технических основ создания благоприятных условий для жизни и деятельности человека, используя принципы устойчивого развития (ПК-6).

1.9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60		70		60		5
Факт	9	90	8	80	7	70	1	10

* -по диплому о ВО

1.10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах студентов, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен согласно действующего законодательства.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в академии устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Программа государственной итоговой аттестации

Введение

В результате обучения в аспирантуре по направлению подготовки 08.06.01. – Техника и технологии строительства программы 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства должны быть получены

-научные знания об основах исследования состояния природной окружающей среды и вмещающихся в ней строительных объектов,

-научные знания о природные процессы и явлений, определяющих устойчивое развитие природно-технических систем,

- иметь знания и навыки по совершенствованию эколого-инженерных разработок строительных конструкций, зданий, сооружений и их комплексов, включая защитные, гидротехнические, природоохранные сооружения и объекты транспортной инфраструктуры и технологии их возведения и эксплуатации.

Целью государственной итоговой аттестации аспирантов является выявление уровня подготовки обучающегося по установленным компетенциям и навыкам.

В основу настоящей программы государственной итоговой аттестации обучающихся положены параметры характеристики профессиональной деятельности соответственно утвержденной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направления 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства:

область профессиональной деятельности:

- разработка научных основ инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и объектов транспортной инфраструктуры;

- совершенствование существующих и разработка новых экологически безопасных технологических процессов строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и объектов транспортной инфраструктуры;

- совершенствование и разработку методов анализа и моделирования опасных процессов в пределах природно-технических систем;

- решение научных проблем, задач в соответствующей строительной отрасли, имеющих важное социально-экономическое или хозяйственное значение;

- обновление и совершенствование нормативной базы для создания и развития устойчивых природно-технических систем;

- разработка методов обеспечения экологической безопасности строительных технологий;

- проведение учебной и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;

объекты профессиональной деятельности:

- природная среда, окружающая и вмещающая строительные объекты;

- природные процессы и явления, определяющие устойчивое развитие природно-технических систем;

- строительные конструкции, здания, сооружения и их комплексы, включая гидротехнические, природоохранные сооружения и объекты транспортной инфраструктуры и технологии их возведения и эксплуатации;

- города, населенные пункты, земельные участки и архитектурные объекты.

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области технических наук;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области строительства.

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01. – Техника и технологии строительства программы 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы по теме научных исследований.

Подготовка и сдача государственного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации аспирантов проводится по следующим дисциплинам специальности 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства:

1. Геоэкологические подходы создания и развития устойчивых природно-технических систем,
2. Геоэкологический мониторинг урбанизированных территорий,
3. Методы обеспечения экологической безопасности строительных комплексов,
4. Организация образовательной деятельности (3 модуля).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 08.06.01. – Техника и технологии строительства программы 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства.

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся, завершивших освоение ОПОП ВО:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции) согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	<p>владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства</p> <p>Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в и строительстве, Уметь: применить методы и принципы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, Владеть: методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области строительства</p>

ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: методы и методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: применять методики преподавательской деятельности Владеть современными приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знать: принципы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие строительную деятельность в России Уметь: применять правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности Владеть: приемами оценки последствий, которые могут проявиться в профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-2	способность вести разработки научных основ инженерных изысканий, методов расчета и оценки эколого-социальных рисков при строительстве и эксплуатации объектов природно-технических систем	Знать: знание классических, неклассических и постнеоклассических концепций человека и культуры, умением применять методологию строительных наук при анализе проблематики инженерных изысканий, эколого-социальных рисков при строительстве и эксплуатации объектов природно-технических систем, а также в ходе научного исследования по избранной теме Уметь: применять теории инженерных изысканий, методов расчета и оценки при строительстве и эксплуатации объектов природно-технических систем Владеть: методологией инженерных изысканий, методов расчета и оценки эколого-социальных рисков при строительстве
ПК-3	способность вести разработки научных основ рационального использования природных ресурсов в пределах урбанизированных территорий;	Знать: научные основы рационального использования природных ресурсов в пределах урбанизированных территорий; общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве Уметь: применять научные основы рационального использования природных ресурсов в пределах урбанизированных территорий; общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве Владеть: методами рационального природопользования на урбанизированных территориях

ПК-4	способность вести разработку научных и методологических основ создания комплексного экологического мониторинга урбанизированных территорий	Знать: теорию комплексного экологического мониторинга урбанизированных территорий, основные требования нормативных документов к структуре и функциям систем в области экологической безопасности и охраны окружающей среды Уметь: применять теоретические основы экологического мониторинга урбанизированных территорий Владеть: методами экологического мониторинга состояния на урбанизированных территориях
ПК-5.	способность вести разработки теоретических основ и инженерных решений конструирования и устройства новых типов зданий, сооружений и элементов их конструкций на основе обоснованного использования современных технологий инженерной подготовки территорий	Знать: общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов, оказывающих и могущих оказать негативное воздействие на окружающую среду Уметь: применять основы и инженерных решений конструирования и устройства новых типов зданий, сооружений и элементов их конструкций Владеть: методами разработки инженерных решений зданий, сооружений и элементов их конструкций на основе обоснованного использования современных технологий инженерной подготовки территорий

3. Программа государственного экзамена

3.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный письменный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Экзаменационный билет ГИА включает 6 заданий по дисциплинам (модулям), определенным в программе ГИА.

3.2 Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 08.06.01. – Техника и технологии строительства программы 05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

I. Геоэкологические подходы создания и развития устойчивых природно-технических систем

1. Природно-технические системы и условия их формирования
2. Эколого-экономические инструменты в природопользовании.
3. Структура раздела оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при разработке градостроительной документации
4. Экологическое обоснование градостроительных проектов.
5. Технологии поведения с отходами производства и потребления.
6. Экологическое обоснование использования технологий и новых материалов при проектировании природно-технических систем.

7. Инженерно-экологические изыскания для экологического обоснования создания устойчивых природно-технических систем.

8. Условия равновесия в природно-технических системах

9. Взаимодействие технологических процессов с компонентами окружающей природной среды.

10. Методология и принципы создания и развития устойчивых природно-технических систем.

II. Геоэкологический мониторинг урбанизированных территорий

1. Наземные методы наблюдения в рамках программы геоэкологического мониторинга

2. Инструментальные методы наблюдения в рамках программы геоэкологического мониторинга

3. Дистанционные методы наблюдения в рамках программы геоэкологического мониторинга

4. Принципы выделения полигонов и участков геоэкологического мониторинга

5. Причины деформаций зданий и сооружений

6. Задачи, решаемые при геоэкологическом мониторинге подземных вод

7. Принципы создания сети наблюдательных скважин по программе геоэкологического мониторинга

8. Наблюдательная сеть геоэкологического мониторинга подземных вод

9. Методика наблюдений в гидрогеологических скважинах в рамках программы геоэкологического мониторинга

10. Содержание проекта геоэкологического мониторинга

III. Методы обеспечения экологической безопасности строительных комплексов

1. Общие принципы обеспечения экологической безопасности строительных комплексов

2. Методы обеспечения экологической безопасности строительных комплексов.

3. Экологическая безопасность и контроль качества окружающей среды в строительстве и стройиндустрии в соответствии с международными стандартами ИСО-14000.

4. Порядок предпроектной и проектной подготовки строительства.

5. Методы обеспечения экологической надежности строительных комплексов.

6. Государственная экологическая экспертиза объектов регионального уровня.

7. Динамические модели и методы прогнозирования при разработке региональных программ.

8. Экологические требования к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию

9. Природоохранные мероприятия в составе ПОС И ППР.

10. Отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности строительных комплексов

IV/ Организация образовательной деятельности (3 модуля).

Модуль IV. I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка кадров в аспирантуре.

2. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Характеристика стандарта ФГОС ВО направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 872)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программа бакалавриата, специалитета, магистратуры.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации.

6. Профессиональные стандарты.

7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

8. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации.

9. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Модуль IV.2. Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс (рабочая программа дисциплины, концепция новой ОПОП ВО и т.п.):

1. Структура рабочей программы дисциплины.

2. Структура учебного плана бакалавриат.

3. Структура учебного плана магистратура.

4. Структура учебного плана аспирантура.

5. Структура ОПОП (основные моменты)

6. Для чего необходима образовательная деятельность и подготовка научных кадров в аспирантуре по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства для Республики Крым?

Модуль IV.3.. Психология, педагогика и методология высшего образования:

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.

2. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.

3. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС.

4. Методы и средства обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе

5. Специфика организационных форм обучения в высшей школе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном образовательном учреждении высшего образования.

6. Современные образовательные технологии образовательной деятельности высшей школы. Признаки педагогической технологии. Технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшей школы.

7. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал. Педагог-исследователь. «Я-концепция» - концепция творческого саморазвития педагога.

8. Обучающийся творчески саморазвивающаяся личность. Индивидуальные возрастные особенности студента. Типология личности студента.

9. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.

10. Конфликты в академическом коллективе, их предупреждение. Причины возникновения и стили разрешения конфликтов.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

А) Список основной литературы

1. Экологическое обоснование проектов капитального строительства. - М., СРО НП «Агропроект», 2013

2. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию, План действий.- Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2014.-176 с.

3. Строительная экология: учебное пособие/ Садыкова Г.Э. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2012.-264 с.

4. Методы теории планирования эксперимента в решении технических задач: монография/ В.Т.Чемодуров, В.В. Жигна. – Симферополь, 2012. – 112 с.

5. Бурков В.Н., Новиков Д.А., Щепкин А.В. Механизмы управления эколого-экономическими системами. – М.: Физматлит, 2008. – 244 с.

6. Рязанцев А.Н., Лысенко А.Л., Рыбальский Н.Г., Алексашина В.В., Тетиор А.Н., Самотесов Е.Д., Горбатовский В.В., Игнатович И.В. Экологическая безопасность в строительном комплексе. – М.: НИИ-Природа, 1999.- 310с.

7. Плотникова Л.В. Экологическая безопасность и контроль качества окружающей среды в строительстве и стройиндустрии в соответствии с международными стандартами ИСО-14000» (Учебно-практическое пособие - Москва, 2001.

8. Экологическое обоснование проектов капитального строительства. - М., СРО НП «Агропроект», 2013.- 124 с.

9. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

10. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 №ДЛ-02/05вн. URL:<http://fgosvo.ru/support/43/55/8>.

11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 №ДЛ-01/05вн. URL:<http://fgosvo.ru/support/43/55/8>.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции).

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11. 2013 №1259 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

16. Зеленков, А.И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов. /А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: 2007. - 384с.

Б) Дополнительная литература

1. «Об экологической экспертизе» Федеральный закон № 174-ФЗ от 23.11.1995г.

2. «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон № 3-ФЗ от 09.01.1996г. (ред. 22.08.2004г.).

3. «Об отходах производства и потребления» Федеральный закон № 89-ФЗ от 22.05.1998г. (ред. 18.12.2004г.)

4. «Об охране окружающей среды» Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002г. (ред. 05.02.2007г.)

5. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» Федеральный закон № 190-ФЗ от 29.12.2004г. (ред. 24.11.2006г.)

6. Методические рекомендации по формированию разделов основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (на примере направленности (профиля) –«Социология управления»). Учебно-методическое пособие. –М.: ИД «КДУ», 2016. –264 с.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений.

8. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. – 58 с.

9. Методические материалы для проектирования программ высшего образования. – Рабочие материалы к информационно-методическому семинару АКУР 13-15 мая 2015 г. - Ч.1-3.

Интернет-ресурсы:

10. <http://regulation.gov.ru> Федеральный портал проектов нормативных актов.

11. <http://fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов.

12. <http://cfuv.ru> сайт Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

13. <http://pubmed.com> крупнейший международный информационный портал в области публикаций по медицине и биологии.

14. Science Classic научно-исследовательские статьи, новости и комментарии по антропологии, психологии, экономике, образованию, истории, социологии и другим наукам;

15. Taylor and Francis более 1500 полнотекстовых журналов по всем областям знаний, особенно весомое наполнение имеют науки социально-гуманитарного цикла.

16. Inspec свыше 5000 журналов, более 2500 трудов конференций, множество книг, диссертаций, патентов и отчетов; англоязычный библиографический доступ обеспечения информационной службы;

17. Cambridge University Press архив научных журналов охватывает следующие области знаний: физиология; психология и психиатрия; история; философия; социология; религия; культурология; музыка; театр; археология и антропология; региональные исследования;

18. SAGE Publications полнотекстовые научные журналы (более 400) издательства SAGE. Тематика: искусство, история, философия, языкознание, образование и педагогика, медицина, психология, социология, культурология;

19. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной
20. eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций, более 1700 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе

3. 4. Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Обучающийся показывает особые творческие способности, умеет самостоятельно получать знания, находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственную одаренность и наклонности	отлично	90-100	A
Обучающийся свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает задачи в стандартных ситуациях	хорошо	82-89	B
Обучающийся умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых есть существенные, находить аргументы для подтверждения своих мыслей		74-81	C
Обучающийся воспроизводит значительную часть теоретического и практического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; может исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	удовлетворительно	64-73	D
Обучающийся владеет учебным материалом на уровне, выше начального, значительную часть его воспроизводит на репродуктивном уровне		60-63	E
Обучающийся владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют, незначительную часть материала	неудовлетворительно	1-59	FX

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иные решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке НКР даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуются материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений
- список литературы
- приложение

Титульный лист НКР выполняется согласно установленной форме (приложении 1).
Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

На защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выносятся:

- результаты научно-исследовательской работы;
- научный доклад с обязательной презентацией Power Point.

Научный доклад по выполненной НКР должен иметь объем от 35 до 50 страниц и включать:

- титульный лист (см. Приложение 2),
- введение (актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет, методы, научная новизна, теоретическое значение НКР, практическая значимость НКР):
- краткая характеристика содержания НКР (приводится название каждого раздела и описание материала в каждом из них, анализ существующих разработок по теме, характеристики методов и приемов исследования, выводы, предложения и рекомендации с использованием графического, табличного способов подачи материалов),
- выводы по работе, содержание предложенных мер или решений, обоснование их эффективности;
- элементы научной новизны, полученные в ходе исследования.
- практические результаты исследования.
- список публикаций обучающегося,
- распечатка презентации для мультимедийного сопровождения научного доклада (4 слайда на 1 странице).

Обучающийся также представляет на заседание государственной комиссии:

- отзыв научного руководителя;
- рецензию внешнего рецензента – специалиста по проблематике исследований,
- справку о внедрении результатов исследований (при наличии),
- ксерокопии публикаций и программы конференций, на которых докладывались результаты НКР.

6. Критерии и шкала оценивания научного доклада

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
<p>Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, использованы современные методики сбора и статистической обработки данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению экологического состояния при строительстве объектов и их эксплуатации, эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы.</p>	отлично	90-100	А
<p>Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, использованы современные методики сбора и статистической обработки данных, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению экологического состояния при строительстве объектов и их эксплуатации, эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p>	хорошо	82-89	В
<p>Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, использованы современные методики сбора и статистической обработки данных, характеризуется грамотным изложением материала, однако выводы сформулированы не вполне логично; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента; при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>		74-81	С

<p>Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, анализ проблемы, использованы современные методики сбора и статистической обработки данных, но отличается поверхностным анализом и недостаточно обоснованным обсуждением результатов, что не позволяет получить адекватных выводов, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал; при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	удовлетворительно	64-73	D
<p>Работа носит обзорный характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, выводы недостаточно обоснованы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; во время доклада аспирант не использует презентацию или раздаточный материал; при защите проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>		60-63	E
<p>У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки</p>	неудовлетворительно	1-59	FX

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Наименование структурного подразделения / филиала

Наименование кафедры

Фамилия Имя Отчество

Научно-квалификационная работа

по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

код и наименование направления подготовки

код и наименование направленности

Заведующий кафедрой:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Научный руководитель:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Место – год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Наименование структурного подразделения / филиала

Наименование профильной кафедры

Фамилия Имя Отчество

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

код и наименование направления подготовки

код и наименование направленности

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Научный руководитель:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Место – год

8. Информация о направлениях и результатах научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления

Структурное подразделение

Академия строительства и архитектуры

Код и наименование направления

08.06.01. – Техника и технологии строительства

подготовки или специальности

Название ОПОП ВО

05.23.19 – Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства

Руководитель ОПОП ВО

д.т.н., профессор Ветрова Н.М

№	Направления научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках ОПОП	Результаты научно-исследовательской деятельности	Научные школы	Научно-исследовательская база		
				лаборатории	научно-образовательные центры	центры коллективного пользования
	<p>1. Исследования состояния окружающей среды и вмещающихся в ней строительных объектов.</p> <p>2. Исследования природных процессов и явлений, определяющих устойчивое развитие природно-технических систем.</p> <p>3. Совершенствование эколого-инженерных разработок строительных конструкций, зданий, сооружений и их комплексов, включая защитные, гидротехнические, природоохранные сооружения и объекты транспортной инфраструктуры и технологии их возведения и эксплуатации.</p> <p>4. Совершенствование эколого-инженерных разработок городов, населенных пунктов, земельных участков и архитектурных объектов.</p>	<p>За 2016-2018 гг. по результатам научных исследований аспирантами</p> <p>- подготовлены и опубликованы 12 научных статьи, (в том числе 1 работа в Скопус)</p> <p>- подготовлены и представлены 12 докладов на конференции, семинары,</p>	-	<p>1. Лаборатория гидравлики и гидротехнических сооружений</p> <p>2. Лаборатория компьютерных технологий проектирования</p>	-	-