

Аннотации рабочих программ дисциплин

45.04.01 Филология

Направленность: Методика преподавания русского языка и литературы

Профессионально-ориентированный курс иностранного языка

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный курс иностранного языка				
Цель изучения	Подготовка магистров данного направления и осуществлении профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.				
Компетенции	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Global demography and languages 2. English for global economy 3. English as a universal language 4. Receptive multilingualism 5. Language and diversity 6. English in European interpretation 7. Cross-cultural communication the new norm 8. Culture`s components 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	5,0/180	-	60	-	120
ЗФО	5,0/180	-	28	-	152
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Философия и методология филологии

Наименование дисциплины (модуля)	Философия и методология филологии				
Цель изучения	Углубление знаний по философии и теоретическим основам науки, освоение категориального аппарата принципов и методов философского анализа науки, овладение философско-мировоззренческой, методологической и научно-теоретической культурой, современными знаниями по истории науки, ее парадигмальными основаниями, знанием ее возможностей и границ.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет дисциплины 2. Наука в ее историческом развитии 3. Язык науки 				

	4. Методология научного познания 5. Филологическое познание 6. Филология как явление человеческой культуры				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	4	4	-	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Теория и практика межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика межкультурной коммуникации				
Цель изучения	Формирование у обучающихся представлений о коммуникации в межкультурном пространстве; развитие знаний и умений, необходимых для овладения навыками работы с индивидуумами и группами, имеющими разнообразную этническую и культурную принадлежность; выработка самостоятельности при решении исследовательских задач в области межкультурной коммуникации; развитие мотивации для реализации научных проектов в рамках изучаемой дисциплины.				
Компетенции	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства				
Краткое содержание	<u>Темы лекционных и практических занятий</u> Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина Общение и коммуникация. Основные формы коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Современные модели культур. Аккультурация в межкультурной коммуникации. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры. Модель освоения «чужой» культуры. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная. Сущность и механизм процесса восприятия. Диалог культур. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Результаты межкультурной коммуникации. Поликультурность. Формирование межкультурной компетентности. Языковое посредничество как способ преодоления лингвоэтнического барьера. Лингвокоммуникативные аспекты межъязыкового общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа

плану)					
ОФО	2,0/72	13	13	-	46
ЗФО	2,0/72	6	8	-	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Охрана труда в отрасли

Наименование дисциплины (модуля)	Охрана труда в отрасли				
Цель изучения	Сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья.				
Компетенции	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-15 – способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.				
Краткое содержание	1. Теоретические и практические вопросы охраны труда в отрасли 2. Профессиональное здоровье				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	-	17	74
ЗФО	3,0/108	4	-	4	100
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Практикум по культуре речевого общения

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по культуре речевого общения
Цель изучения	Формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной деятельности, понимающего значение адекватного овладения русским литературным языком для творческой, научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой

	профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации				
Краткое содержание	<p align="center"><u>Темы лекционных занятий</u></p> <p>Общение как социальный процесс: дефиниции, исторические предпосылки формирования. Понятие профессиональной языковой компетенции. Вербальная и невербальная коммуникация. Нормированность языка и культура речи как основа успешной коммуникации. Анализ функциональных стилей русского литературного языка. Эффективные модели речевого общения.</p> <p align="center"><u>Темы практических занятий</u></p> <p>Формирование феномена коммуникативной культуры. Механизмы, влияющие на формирование профессиональной языковой компетенции. Профессиональный метаязык. Вербальные и невербальные средства общения. Языковая норма – основа культуры речи. Стилиевая типология профессиональной коммуникации. Внестилевые элементы коммуникации. Модели речевого общения. Оценка профессиональной языковой компетенции.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	13	13	-	46
ЗФО	2,0/72	6	8	-	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией

Наименование дисциплины (модуля)	Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией
Цель изучения	раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины; рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; овладение организацией работы над магистерской диссертацией; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.
Компетенции	ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной

	<p>научной деятельности; ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций.</p>				
Краткое содержание	<p>Статус современной лингвистики; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук. Современная лингвистика: объект, предмет, цели и задачи исследования. Магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия XX века. Анализ научной парадигмы магистерской диссертации. Лингвометодологический антропоцентризм. Языковая и концептуальная картина мира. Языковая и концептуальная картина мира. Ее отражение в научном исследовании студента. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте. Лингвистический и лингвокультурологический анализ текста. Методология современной лингвистики. Основные методы лингвистического анализа. Федеральные стандарты требований к магистерской диссертации. Современные требования к библиографическому и ссылочному аппарату в магистерской диссертации. Разработка концепции и гипотезы магистерской диссертации. Основные этапы лингвистического исследования и научная методика и технические приемы лингвистического исследования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	2	12	-	94
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Инновационные технологии в преподавании русской словесности

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные технологии в преподавании русской словесности
Цель изучения	<p>формирование и углубление научно-методических знаний в области инновационных технологий в преподавания русского языка и литературы, повышение уровня методической подготовки обучающихся и усиление ее профессиональной направленности.</p>
Компетенции	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-14 способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>
Краткое	Актуальность инновационного обучения. Педагогическая технология

содержание	как модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Общие методические принципы инновационного обучения. Формирование системы знаний с помощью использования определенных приемов. Ассоциативный ряд, опорный конспект. ИНСЕРТ. Мозговая атака. Дискуссия. Чтение с остановками и Вопросы Блума. Кластеры. Синквейн. Дидактические игры. Нестандартные формы урока. Нетрадиционные формы домашнего задания. Проектные методы. Проблема псевдоинноваций. Авторские программы и авторские технологии в преподавании русского языка и литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	4	4	-	100
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Методика преподавания литературоведческих дисциплин в ВУЗе

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания литературоведческих дисциплин в ВУЗе				
Цель изучения	составить целостное представление о взаимосвязанной, иерархической системе литературоведческих дисциплин; отработать алгоритмы, позволяющие внедрить исследовательский аппарат литературоведения в сферу научных представлений студентов-филологов.				
Компетенции	<p>ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>				
Краткое содержание	Литературоведение как система и часть системы. Литературоведение в контексте филологии. Литературоведение в поиске закономерностей и фактов. История литературы и история эпохи в вузовском образовании. Национальная литература как часть мировой. Текст и авторская биография в объективе литературоведческой науки. Литературоведение и библиография. Региональные аспекты литературоведения. Литературное кривописание в контексте преподавания литературоведческих дисциплин.				
Трудоемкость (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

согласно уч. плану)			(при наличии)	(при наличии)	
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	8	12	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе				
Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в сфере использования современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий лингвистического цикла в образовательных организациях высшего образования.				
Компетенции	<p>ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>				
Краткое содержание	Лингводидактика. Система лингвистических дисциплин в вузе. Методологические основы лингвистического образования. Система лингвистических дисциплин в вузе. ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология»: содержание и структура. Основные принципы компетентностного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин в высшей школе. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла. Современная типология лекций по лингвистическим дисциплинам. Современные методические требования к организации и проведению практического / семинарского занятия по лингвистическим дисциплинам. Методические требования к подготовке и проведению практического занятия в высшей школе. Реализация компетентностного подхода при разработке современных образовательных технологий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студента. Современные формы и методы контроля всех видов работы студентов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	13	13	-	82
ЗФО	3,0/108	8	12	-	88

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Функциональные стили речи современного русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Функциональные стили речи современного русского языка				
Цель изучения	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и совершенствование у обучающихся навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным стилям и жанрам речи.				
Компетенции	<p>ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-14 Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>				
Краткое содержание	<p>Современный русский литературный язык в узком и широком смысле данного термина. Нелитературные варианты русского языка. Общие сведения о стилях русского литературного языка. Функциональные свойства стилей. Понятие о языковой норме. Критерии нормы. Вариант нормы. Кодификация норм. Источники норм. Лексика и ее виды. Основы теории культуры речи. Речевые жанры, их особенности и отличительные черты. Речевая культура в общении. Слова узкого стилистического назначения. Научный стиль современного русского литературного языка. Точность и обобщенность научного стиля. Термины как слова и словосочетания. Объективность научного стиля. Основные свойства терминов. Источники образования терминов. Взаимоотношение терминов и общеупотребительных слов. Термины-аббревиатуры. Использование терминов-синонимов. Особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности. Структурно-синтаксические особенности. Лексические особенности. Языковые клише и канцеляризм. Фразеологические единицы. Нейтральная и эмоционально-экспрессивная лексика. Терминология. Публицистический стиль современного русского литературного языка. Функциональные свойства и языковые особенности стиля. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств как ведущая черта публицистического стиля. Жанры письменной публицистической речи и их языковые особенности. Языковые и композиционные особенности рекламных текстов.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	6	28	-	38

ЗФО	2,0/72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Методика преподавания русской литературы

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания русской литературы				
Цель изучения	достижение у магистрантов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности; углубление понимания основных категорий методики преподавания русской литературы.				
Компетенции	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9 Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				
Краткое содержание	Чтение как творческий процесс, социокультурные аспекты личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Современная теория и технология педагогического образования и социокультурные аспекты личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Пути и приемы создания личностно-ориентированной ситуации на уроках литературы. Взаимосвязь литературоведческой, психологической и воспитательной составляющих в деятельности современного учителя литературы. Формирование и развитие основных понятий и категорий теории и методики преподавания литературы в связи с направлениями и школами литературоведения. Формирование диалогичности образовательного пространства на уроках литературы. Методы и приемы формирования диалогичности образовательного пространства на уроках литературы на материале произведений современной литературы. Реализация деятельностного подхода в обучении литературе. Нетрадиционные формы уроков литературы. Использование передового опыта учителей-словесников на уроках литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	13	13	-	82
ЗФО	3,0/108	8	12	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Методика преподавания русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания русского языка				
Цель изучения	обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления, освоению метаязыка методики как науки, и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>ПК-7 Владение навыками рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим материалам (модулям).</p> <p>ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p>ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>				
Краткое содержание	<p>Методика преподавания русского языка как прикладная наука и как учебная дисциплина в вузе. Русский язык как учебный предмет в средних общеобразовательных заведениях РФ. Цели и принципы обучения русскому языку в школе. Методы и методические приемы обучения русскому. Проблема выбора наиболее эффективных методов обучения и методических приемов. Приемы активизации умственных действий. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник как основное средство обучения. Анализ действующих программ по русскому языку. Планирования процесса обучения русскому языку. Методика работы над новым материалом на уроках введения теоретических сведений. Организация закрепления теоретического материала и совершенствования умений и навыков на уроках русского языка. Взаимосвязанное обучения различным видом речевой деятельности на уроках русского языка. Место и значение уроков развития связной речи в системе обучения русскому языку. Содержание уроков развития связной речи.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	4,0/144	13	26	-	105
ЗФО	4,0/144	8	12	-	124
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Семиотический и прагматический аспекты изучения русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Семиотический и прагматический аспекты изучения русского языка				
Цель изучения	формирование знаний обучающихся в области семиотики и прагматики русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ПК-10 овладение способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.				
Краткое содержание	Семиотическое единство информационных процессов. Развитие представлений о знаках и языках. Классификация систем знаков. Лингвоцентризм семиотики. Язык как знаковая система. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация. Иконичность в лексике, морфологии, синтаксисе. Невербальная семиотика. Прикладная семиотика. Семиотические истоки прагматики (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Р. Карнап, К. Бюллер). Дейктические и недейктические элементы. Речевое поведение и речевые конвенции. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака. Прагматика и грамматика. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении; различия в способах их воздействия на сознание. Прагматическое пространство говорящего. Структура речевого коммуникативного акта. Различия в способах их воздействия на сознание.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	34	-	74
ЗФО	3,0/108	8	8	-	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Педагогическая лингвистика

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическая лингвистика				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области педагогического дискурса, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности				
Компетенции	ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ПК-10 способность к созданию, редактированию, реферированию				

	<p>систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы исследования учебно-педагогического дискурса. Модель учебно-педагогической коммуникативной ситуации. Категории учебно-педагогического дискурса. Проблема классификации категорий учебно-педагогического дискурса. Коммуникативно-прагматические категории в учебно-педагогическом дискурсе. Категория стратегичности учебно-педагогического дискурса. Понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в научной литературе. Коммуникативно-прагматические стратегии. Содержательные и конструктивные категории учебно-педагогического дискурса. Жанровые особенности учебно-педагогического дискурса. Жанры учебно-педагогического дискурса.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	8	12	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Лексика и грамматика современного русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Лексика и грамматика современного русского языка
Цель изучения	<p>формирование, углубление и систематизация знаний обучающихся в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
Компетенции	<p>ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>

Краткое содержание	Звуковой строй русского языка. Фонология. Фонетика и фонология. Русская интоналогия. Строение и типы интонационных конструкций современного русского языка. Орфоэпия. Графика. Теория письма. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексикография: основные словари и работа с ними. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: актуализация сем, нейтрализация сем, наведение, повторение сем. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению. Русская морфемика: общие принципы и вопросы Словообразовательный и морфемный разбор в школьной практике. Общая морфология. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Имя существительное в русском языке. Имена прилагательные и числительные в современном научном описании. ГК русских имен существительных. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи. Классификации местоимений. Разряды прилагательных и числительных. Разряды местоимений. Морфологический разбор в школе. Наречие. Правописание наречий и изучение наречий в школе. Русский глагол в свете современных научных парадигм. Вид и залог – главные МК глагола. Классы глагола. Парадигма русского глагола. Синтаксис как организующий центр грамматики. Предложение как основная синтаксическая единица. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Место бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	5,0/180	29	41	-	110
ЗФО	5,0/180	12	20	-	148
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Русская литература в межнациональном диалоге

Наименование дисциплины (модуля)	Русская литература в межнациональном диалоге
Цель изучения	составить представление о мировом литературном процессе как о целостной, динамичной, исторически обусловленной системе и определить роль русской литературы разных эпох в этой системе.
Компетенции	ОК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-3 Умения и навыки подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Краткое содержание	Специфика русского литературного процесса и мировая литература. Магистральные сюжеты мировой культуры. Русская литература в

	контексте «встречных течений». Историческая обусловленность трансформации традиционных структур. Русская литература: самобытность и вопрос художественных заимствований. Русская литература и магистральные сюжеты мировой литературы. Индивидуальный творческий поиск в контексте межлитературных контактов. Индивидуальный имидж автора и престиж национальной литературы. «Вечные» сюжеты и «вечные» вопросы русской литературы в аспекте ментальной специфики. Наднациональная поэтика архаичного и современного мифа. Миф как надвременная художественная модель. Литература как сфера мифологизации реальности. Наитивная и осознанная мифологизация в литературном процессе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	8	8	-	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Наименование дисциплины (модуля)	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного
Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в сфере использования современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному в образовательных организациях высшего образования
Компетенции	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-13 способность рационально использовать материальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы; ПК-14 способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
Краткое содержание	Особенности преподавания русского языка как иностранного. Принципы обучения РКИ: дидактические; лингвистические; методические; психологические. Методы: прямые; сознательные; комбинированные; интенсивные; сознательно-практический метод обучения Система обучения русскому языку как иностранному: коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Этапы и профили обучения РКИ. Обучение лексике. Обучение произношению и интонированию. Обучение грамматике. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Обучение лексике на начальном этапе. Вводно-фонетический курс. Обучение грамматике: активная и пассивная грамматика. Обучение устным

	видам РД. Обучение письменным видам РД. Обучение аудированию и говорению как видам РД. Обучение чтению и письму как видам РД. Календарное, тематическое, поурочное планирование. Практическое занятие по РКИ. Функции преподавателя и требования к преподавателю РКИ. ТСО и новые технологии на занятиях по РКИ. Учебники и учебные комплексы по РКИ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	4	4	-	64
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Историко-культурный анализ русской прозы XIX века

Наименование дисциплины (модуля)	Историко-культурный анализ русской прозы XIX века
Цель изучения	углубление знаний в области литературоведения и истории русской литературы, повышение уровня общефилологической и методической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности.
Компетенции	ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.
Краткое содержание	Комментарий как наиболее древняя форма и классический прототип филологического труда. Связь комментирования и анализа художественного текста. Проблема анализа, комментирования и интерпретации художественного произведения как одна из центральных проблем лингвостилистики и лингводидактики в области исследования художественного текста. Проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира. Необходимость комментирования текста художественных произведений для адекватного его понимания и восприятия. Важнейшие приемы аргументации, необходимые для комментирования. Историко-культурный комментарий как средство формирования культурологического контекста в процессе изучения литературы. Классификация комментариев. Виды комментариев. Комментарий текстологический и историко-литературный. Реализация коммуникативных и эстетических функций в процессе комментирования произведений русской классической литературы на уроках в школе. Формирование системы историко-культурных знаний учащихся в процессе выполнения творческих заданий по составлению комментариев к изучаемым художественным произведениям. Учитель–словесник как создатель гипертекстового комментария.

Использование Интернет-ресурсов при составлении комментария.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Художественная концептосфера русской классики XX столетия

Наименование дисциплины (модуля)	Художественная концептосфера русской классики XX столетия				
Цель изучения	углубление представлений о художественном концепте и концептосфере русской литературы; достижение у обучающихся высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для анализа и интерпретации концептосферы русской литературы XX столетия				
Компетенции	ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				
Краткое содержание	Междисциплинарная природа и многовариантность трактовок и методик исследования понятий «концепт» и «концептосфера». Концептный анализ как исследование воплощения концепта на разных уровнях текста (тематическом, сюжетно-композиционном, мотивно-образном). Экзистенциальные концепты «война», «город», «детство», «любовь», «свобода», «судьба», «смерть», «счастье» в отечественной литературе XX века как ядро национальной концептосферы. Исследование их аксиологической значимости в сложной, трагической динамике времени.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	12	14	-	36
ЗФО	2,0/72	8	16	-	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Крымский контекст в русской литературе

Наименование дисциплины (модуля)	Ментальные оппозиции в русской прозе XIX в.				
Цель изучения	составить представление о роли Крыма в истории русской литературы и о роли русской литературы в истории Крыма.				
Компетенции	ПК-3 Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-13 Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.				
Краткое содержание	Русская литература и открытие Тавриды миру. История освоения Крыма русской литературой. Крым в путевых заметках русских литераторов и ученых. Крым сквозь призму литературных традиций. От Крыма «сентиментального» к Крыму «реальному»: метаморфозы локального образа. Между фактом и мифом: Крым в исторической и литературной реальности. Легендарный материал в литературе о Крыме. Литература о Крыме как источник объективных крымоведческих данных.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Развивающее обучение в курсе русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Развивающее обучение в курсе русского языка				
Цель изучения	ознакомление с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами развивающего обучения русскому языку в школе; с положениями теорий учебной и проектно-исследовательской деятельности, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; формирование профессиональных умений и навыков их применения в условиях современной системы образования в соответствии с требованиями ФГОС				
Компетенции	ПК-3 Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов,				

	проводящих филологические исследования; ПК-13 Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.				
Краткое содержание	Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике в системе развивающего обучения Специфика грамматических знаний и умений и методы обучения грамматике в системе развивающего обучения Специфика орфографических знаний и умений и методы обучения орфографии в системе развивающего обучения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Русская литература и национальный имидж

Наименование дисциплины (модуля)	Русская литература и национальный имидж
Цель изучения	составить представление о литературном функционировании национальных типологий, очертить факторы формирования имагологических образов в русской литературе, освоить механизмы демифологизации национальных образов в литературе и публицистике.
Компетенции	ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.
Краткое содержание	Имагология – литература – сравнительное литературоведение. Историческая обусловленность межлитературного диалога. Имагология как направление сравнительного литературоведения. Национальные образы как предмет изучения имагологии и мифопоэтики. Национальные мифы как факт литературы и коллективного сознания. Межлитературный имагологический диалог и проблема общего кода. Национальная литература и архетипические модели восприятия действительности. Бинарные оппозиции мифомышления в истории мировой литературы. Литературные образы Крыма и России в западной литературе: феномен национального и локального колорита. Крым в зеркале европейской литературы. Методика перевода, комментирования и издания иностранных источников об отечественной истории и культуре.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	3,0/108	12	24	-	72
ЗФО	3,0/108	8	8	-	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Поэзия серебряного века и ее изучение в школе

Наименование дисциплины (модуля)	Поэзия серебряного века и ее изучение в школе				
Цель изучения	разработать и научно обосновать методику целостного изучения поэзии «серебряного века» на уроках литературы и во внеурочной работе в средней школы				
Компетенции	ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
Краткое содержание	Поэзия «серебряного века» как отражение эстетической, духовно-нравственной и культурной жизни России рубежа XIX - XX веков. Специфические черты поэзии «серебряного века». Особенности восприятия лирики русского культурного ренессанса одиннадцатиклассниками. Система уроков и внеклассных занятий по изучению поэзии «серебряного века» в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	3,0/108	12	24	-	72
ЗФО	3,0/108	8	8	-	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Основы славянской аспектологии

Наименование дисциплины (модуля)	Основы славянской аспектологии				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области морфологии и славянской аспектологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;				

	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Общие проблемы славянской аспектологии. Грамматическая категория. Типы ГК. «Коренные вопросы» аспектологии. Основные морфологические категории и их типы. Грамматический статус категории вида глагола. Видовая пара глагола в современном русском языке. Видовые тройки глаголов. Семантический инвариант и частные значения видов. Образование видов: перфективация и имперфективация. Поиски семантического инварианта видового противопоставления. Лексико-грамматическая категория фазовости глагольного процесса. Теория фазовой парадигматики славянского глагола. Виды фазовых отношений и критерии их выделения. Методика определения отношений фазовости между глаголами. Типы фазовых парадигм, структура, методика составления.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	6	12	-	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Современные методические подходы к изучению русской классики XIX века

Наименование дисциплины (модуля)	Современные методические подходы к изучению русской классики XIX века				
Цель изучения	умение готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по русской литературе XIX века способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы XIX века				
Компетенции	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические проблемы современной методической науки Раздел 2. Современные технологии литературного образования				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятел

(в часах, согласно уч. плану)	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	ьная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	6	12	-	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Теория и практика тестирования

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика тестирования				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области текстологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ПК-9 владение навыками профессионального самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; ПК-13 владение навыками рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы				
Краткое содержание	Теоретико-методологические проблемы текстологии. Краткий очерк развития методики тестирования в России и за рубежом. Основные функции контроля в форме тестов, принципы тестового контроля. Терминосистема педагогического тестирования. Классификация тестов по русскому языку. Характеристика качества тестов по русскому языку. Требования к содержанию и структуре тестов по русскому языку. Формы тестовых заданий. Методика и этапы конструирования теста по русскому языку. Возможные ошибки в конструировании тестов по русскому языку. Оценочные шкалы и их применение в тестировании. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	4	12	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Преподавание синтаксиса в школе

Наименование дисциплины (модуля)	Преподавание синтаксиса в школе				
Цель изучения	<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>				
Компетенции	<p>ПК-9 владение навыками профессионального самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>ПК-13 владение навыками рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>				
Краткое содержание	<p>Принципы русской пунктуации. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. Простое предложение. Осложнённое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по их структуре. Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Авторская пунктуация.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	4	12	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Технология проблемного диалога в обучении русскому языку

Наименование дисциплины (модуля)	Технология проблемного диалога в обучении русскому языку				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области инновационных технологий обучения русскому языку, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
Краткое содержание	Теоретические основы проблемно-диалогического обучения. Технология проблемного диалога как средство реализации требований ФГОС. Педагогическая проблемная ситуация. Классификация педагогических проблемных ситуаций. Проблемно-диалогические методы постановки учебной проблемы в обучении русскому языку. Проблемно-диалогические методы поиска решения учебной проблемы в обучении русскому языку. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Технологическая схема цикла проблемно-диалогического обучения. Практическая реализация технологии проблемного диалога в обучении русскому языку. Реализация методов постановки учебной проблемы в обучении русскому языку. Побуждающий от проблемы диалог. Модель проблемно-диалогического урока русского языка. Защита творческого проекта, выполненного в форме самостоятельно разработанных обучаемыми планов-конспектов проблемно-диалогических уроков русского языка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	10	12	-	50
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Ментальные оппозиции русской прозы XIX века

Наименование дисциплины (модуля)	Ментальные оппозиции русской прозы XIX века				
Цель изучения	углубленное осмысление истории русской литературы (жизненных и творческих путей русских писателей разных эпох и направлений) с опорой на русскую ментальность и с учетом базовых морально-этических оппозиций (понятия о добре и зле, прекрасном и безобразном и т. д)				

Компетенции	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ментальных оппозиций. 2. Ментальные оппозиции в литературе. 3. Характеристика русской прозы XIX века. 4. Оппозиция добро – зло в русской прозе XIX века. 5. Оппозиция правда - ложь в русской прозе XIX века. 6. Оппозиция любовь – ненависть в русской прозе XIX века. 7. Литература XIX века как источник духовных ценностей. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	12	24	-	36
ЗФО	2,0/72	10	12	-	50
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Терминоведение и терминография русского языка

Наименование дисциплины (модуля)	Терминоведение и терминография русского языка				
Цель изучения	Формирование знаний о терминологии как комплексной научной дисциплине, ее роли и месте в различных коммуникативных процессах; изучение истории становления отечественного терминоведения; формирование представления о прикладных задачах исследования терминологии и основных понятиях терминографии.				
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Краткое содержание	Практические: Определение термина. Содержательная структура термина. Формальная структура термина. Система функций термина. Источники специальной лексики. Признаки термина. Требования к термину. Номенклатурные наименования. Типы специальных лексем. Прототермины. Терминоиды. Предтермины. Псевдотермины. Профессионализмы. Парадигматика термина. Соответствие понятий и значений терминов. Полисемия и омонимия терминов. Синонимия терминов. Гипонимия терминов. Проблемы терминографии. Предмет и задачи терминографии. Методическая установка словаря. Композиция специального словаря. Макрокомпозиция специального словаря. Микрокомпозиция специального словаря.				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятел

(в часах, согласно уч. плану)	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Литературное редактирование

Наименование дисциплины (модуля)	Литературное редактирование				
Цель изучения	Овладение теоретическими основами и профессиональными приемами корректуры текстов. Задачами дисциплины являются: научить умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания произведения, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления текстов.				
Компетенции	ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Виды правки.</p> <p>Тема 2. Корректорская правка.</p> <p>Тема 3. Редакторская правка.</p> <p>Тема 4. Формы изложения авторской информации.</p> <p>Тема 5. Формы чужой речи.</p> <p>Тема 6. Оформление авторских пояснений.</p> <p>Тема 7. Отношения субъекта и адресата речи.</p> <p>Тема 8. Построение литературного произведения.</p> <p>Тема 9. Психологические основы редактирования текста.</p> <p>Тема 10. Анализ структуры литературного произведения.</p> <p>Тема 11. Логические основы редактирования текста.</p> <p>Тема 12. Основные логические ошибки и способы их устранения.</p> <p>Тема 13. Единицы редактирования и порядок их обработки</p> <p>Тема 14. Способы выявления грамматико-стилистических ошибок</p> <p>Тема 15. Наиболее распространенные лексико-стилистические ошибки и недочеты.</p> <p>Тема 16. Классификация способов изложения и видов текста.</p> <p>Тема 17. Логическая и синтаксическая структуры различных видов текста, и построение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО					
Форма промежуточной	Зачет				

аттестации	
------------	--

**Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка
(английский)**

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка (английский)				
Цель изучения	Подготовка магистров данного направления и осуществлении профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.				
Компетенции	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.				
Краткое содержание	1. Communication and culture 2. How to teach multicultural communication 3. Beyond cultural identity 4. Total quality diversity 5. The use of English in Europe 6. Teaching and learning Euro-English in Switzerland and in Finland 7. Euro-English accents 8. Content and language integrated learning 9. CLIL teachers` target language competence				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	5,0/180	-	68	-	112
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Лингвистические корпуса как исследовательский и образовательный ресурс

Наименование дисциплины (модуля)	Лингвистические корпуса как исследовательский и образовательный ресурс
Цель изучения	приобретение магистрантами необходимых профессиональных компетенций современных филологов-переводчиков, активно использующих достижения компьютерной корпусной лингвистики для анализа русского языка как одного из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что требует расширения лингвистических и образовательных компетенций за счет обращения к ресурсам как НКРЯ – информационно-поисковой системы, основанной на открытом массиве электронных текстов на

	русском языке, так и других лингвистических корпусов.				
Компетенции	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
Краткое содержание	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия. Категории корпусной лингвистики. Развитие лингвистических корпусов в мире. Разметка. Средства создания и разметки корпусов. Типология корпусов Классификации семантических категорий. Национальный корпус русского языка как исследовательский ресурс. Лексические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка. Пример одного лексикографического исследования. Выделение коллокаций статистическими методами. Грамматические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка. Распределение и функции номинализаций. Распределение грамматических категорий. Семантические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка Проблематика научных разработок семантических категорий в русском языке. Национальный корпус русского языка как образовательный ресурс. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие. Статистические меры вычисления совместной встречаемости. Использование корпусов в социологии, истории.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Практический курс перевода (синхронный, устный последовательный, письменный перевод текстов различной функционально-стилистической направленности)

Наименование дисциплины (модуля)	Практический курс перевода (синхронный, устный последовательный, письменный перевод текстов различной функционально-стилистической направленности)
Цель изучения	формирование у студентов умений и навыков письменного и устного перевода текстов различных типов.
Компетенции	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Краткое содержание	Практика устного перевода. Устный перевод и его виды. Сущность понятия «синхронный перевод» и условия протекания процесса синхронного перевода. Специфика работы переводчика-синхрониста.

	Последовательный перевод как вид деятельности. Виды письменного перевода и специфика каждого из них. Выбор стратегии перевода с учетом стиля и жанра переводимого текста. Лексические и грамматические аспекты письменного перевода. Прагматические аспекты письменного перевода. Основы переводческого анализа текста. Критерии оценки качества перевода.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Основы славянской аспектологии

Наименование дисциплины (модуля)	Основы славянской аспектологии				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области морфологии и славянской аспектологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
Краткое содержание	Общие проблемы славянской аспектологии. Грамматическая категория. Типы ГК. «Коренные вопросы» аспектологии. Основные морфологические категории и их типы. Грамматический статус категории вида глагола. Видовая пара глагола в современном русском языке. Видовые тройки глаголов. Семантический инвариант и частные значения видов. Образование видов: перфективация и имперфективация. Поиски семантического инварианта видового противопоставления. Лексико-грамматическая категория фазовости глагольного процесса. Теория фазовой парадигматики славянского глагола. Виды фазовых отношений и критерии их выделения. Методика определения отношений фазовости между глаголами. Типы фазовых парадигм, структура, методика составления.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Лингвострановедение

Наименование дисциплины (модуля)	Лингвострановедение				
Цель изучения	выработать и показать на конкретном материале как формируются языковые категории и концепты, как осуществляется одна из фундаментальных функций языка по созданию, развитию, хранению и трансляции национальной культуры.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
Краткое содержание	Лингвострановедение как научная дисциплина, история и теоретические основания лингвострановедения. История возникновения лингвострановедения. Теоретические основы лингвострановедения Национально-культурная семантика слова. Свойства и функции лексического фона. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Фоновые особенности ономастической лексики Лингвострановедческая лексикография. Национальная культура и общественная жизнь современной Российской Федерации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Анализ и интерпретация художественного текста

Наименование дисциплины (модуля)	Анализ и интерпретация художественного текста
Цель изучения	<p>Цель факультативной дисциплины – обучить студентов методам анализа и интерпретации художественного текста, способствовать углублению их общефилологической подготовки и усилению ее профессиональной направленности.</p> <p>В ходе занятий закрепляются знания, полученные обучающимся при освоении основных теоретических положений литературоведения; актуализируются умения синтезировать различные литературоведческие подходы к анализу художественного текста: семиотический, типологический, концептный, комплексный; отрабатываются навыки применения полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины предполагается формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностей обучающихся демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии, понимания методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

	<p>- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текста, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, социально-биографическими факторами жизни писателя, его художественными предпочтениями.</p> <p>В результате изучения курса студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетеоретические концепции текста, его специфики по сравнению с художественным произведением; - современный научный материал о разнообразии текстов, структурирующихся по определенным типологическим критериям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания - соотносить изученные теоретические положения с конкретными историко-литературными явлениями - анализировать пространственно-временную сюжетно-композиционную и образно-поэтическую организацию произведения в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями, предусмотренными программой курса, терминологическим аппаратом <p>методами и приемами филологического анализа художественного текста.</p>				
Компетенции	<p>ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>				
Краткое содержание	<p>Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам базового цикла, поскольку курс носит синтезирующий характер. В нем используются знания полученные в курсах «Литературоведения» и «Теория литературы», особенно при изучении таких разделов как «Тема», «Идея», «Литературный метод», «Литературное направление», «Изобразительно-выразительные средства автора», «Композиция и сюжет».</p> <p>Изучению подлежат следующие темы: «Художественный текст как объект анализа и интерпретации», «Жанр и жанровая форма литературного произведения», «Образная система художественного текста», «Структура повествования в художественном тексте», «Художественное время и пространство в литературном произведении», «Авторская позиция и формы ее выражения в произведении писателя». Студент углубляет представления о структурно-семантическом анализе текста, о культурно-историческом подходе к произведению, об интертекстуальном освоении художественной реальности и других современных методах литературоведческого исследования. На этой базе проверяется умение обучающегося интерпретировать содержание созданного произведения и оценивать особенности художественного мира последнего.</p>				
Трудоемкость (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

согласно уч. плану)			(при наличии)	(при наличии)	
ОФО	5,0/180	34	34	-	112
ЗФО					
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				