Аннотации рабочих программ дисциплин
45.06.01 Языкознание и литературоведение
10.01.03 Литература народов стран зарубежья (европейские и американские литературы)

Блок 1.

1. **Базовая часть**

Иностранный язык (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	**Иностранный язык**				
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
Компетенции	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Краткое содержание	Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Блок 5 . Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Блок 6. Правила написания научной статьи. Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	5,0/180	-	68	-	112
ЗФО	5,0/180	-	60	-	120
Форма промежуточной аттестации	1, 2 семестр – зачет, 3 семестр – кандидатский экзамен				

История и философия науки (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	**История и философия науки**
Цель изучения	- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Краткое содержание	Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев

	научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	4,0/144	34	34	-	76
ЗФО	4,0/144	8	10	-	126
Форма промежуточной аттестации	кандидатский экзамен				

Организация образовательной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	**Организация образовательной деятельности**
Цель изучения	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
Компетенции	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка

	дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	6	10	-	92
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Педагогика и психология высшей школы

Наименование дисциплины (модуля)	**Педагогика и психология высшей школы**
Цель изучения	формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из: - психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; - педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; - развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; - развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация

	обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	2,0/72	17	17	-	38
ЗФО	2,0/72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика

Наименование дисциплины (модуля)	**Современные научные коммуникации и профессионально-ориентированная риторика**				
Цель изучения	формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога				
Компетенции	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Краткое содержание	1. Профессиональная обусловленность педагогической риторики и культуры речи преподавателя. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Профессиональная обусловленность педагогического общения. Диагностический тест по риторике и культуре речи. Работа по исправлению ошибок, допущенных в диагностическом тесте. Речевая деятельность преподавателя. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. Коммуникативные стратегии и тактики в современной образовательной среде. 2. Основные виды речевой деятельности преподавателя в вузе. Педагогическое говорение. Слушание как вид речевой деятельности в педагогической практике. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды речевой деятельности преподавателя. 3. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического воздействия. Риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в сфере педагогической коммуникации. Стилистика Характеристика профессионально значимых стилей языка. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Методика предупреждения речевых ошибок различных типов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО	3,0/108	6	10	-	92
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Специальная дисциплина (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	**Специальная дисциплина (кандидатский экзамен)**				
Цель изучения	проверка уровня сформированности компетенций, установленных во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)				
Компетенции	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
Краткое содержание	1. Античная литература 2. Литература Средних веков 3. Литература эпохи Возрождения 4. Литература XVII – XVIII веков 5. Литература XIX века Романтизм Реализм 6. Литература рубежа XIX-XX веков 7. Литература XX века 8. Новейшие тенденции в зарубежной литературе конца XX – начала XXI веков				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	1,0/36	-	-	-	36
ЗФО	1,0/36	-	-	-	36
Форма промежуточной аттестации	кандидатский экзамен				

Теория филологии

Наименование	**Теория филологии**

дисциплины (модуля)					
Цель изучения	формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки.				
Компетенции	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы; способность демонстрировать знания основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкознания.				
Краткое содержание	Основные особенности мифологического мышления. Происхождение древнегреческой трагедии. Своеобразие средневековой культуры и сознания. Ранняя скандинавская словесность Гуманизм как основа Возрождения. Основные этапы и особенности Возрождения в разных странах Европы. Классицизм как литературное направление. Просвещение во Франции и Германии. Романтизм как творческий метод и литературное направление Национальная специфика и своеобразие романтизма в Германии. Романтизм в Англии, его своеобразие. Отличительные черты французского романтизма. Становление романтической эстетики и манифеста ранних романтиков. Формирование парадигмы классического реализма. Викторианство как феномен английской и европейской культуры. Декаданс в литературе рубежа веков. Модернистские тенденции в творчестве А. Рембо, П. Верлена, С. Малларме, Э. Верхарна, М. Метерлинка, О. Уайлда. Эстетизм, символизм, неоромантизм и реализм в литературе рубежа веков. Модернистский роман в творчестве Д. Джойса, М. Пруста. Литература «потока сознания». Антивоенная литература. Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, У. Фолкнер). Искания в области жанров и поэтического языка. Театр абсурда (Ж.-П. Сартр, А.Камю, С. Беккет). Типология литературных направлений, методов и стилей в их динамике, определяющей этапы литературной истории XX - начала XXI веков. Постмодернизм. Интеллектуально-игровая, эвристическая, рефлексивная, деструктивная природа постмодернизма.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	6	10	-	92
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Современная зарубежная литература

Наименование дисциплины (модуля)	**Современная зарубежная литература**				
Цель изучения	выявление доминирующих направлений развития современного литературного процесса, изучение принципов рецептивной эстетики, выработка навыков ориентации в литературном процессе конца XX века, первых десятилетиях XXI века				
Компетенции	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-1 – способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы.				
Краткое содержание	Современный литературный процесс за рубежом: проблема истоков. Литературоведение и литература: к проблеме взаимодействия теоретических моделей и художественной практики. Постмодернизм: основы теории. Повествовательные стратегии «постмодернистского» текста. У. Эко: преодолении традиции авангарда. Поэтика современного романа М. Кундера: теория и практика «искусства романа». М. Павич: литература XXI века. «Недоверие к метарассказу»: наследие культуры в восприятии современности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	17	17	-	74
ЗФО	3,0/108	12	12	-	84
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Актуальные проблемы современной зарубежной критики и литературоведения

Наименование дисциплины (модуля)	**Актуальные проблемы современной зарубежной критики и литературоведения**
Цель изучения	ознакомить аспирантов с основными этапами развития литературного сознания, литературной теории и критики, углубить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин.
Компетенции	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-3 – способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии
Краткое содержание	Литературная критика в системе литературоведения. Античные представления о художественной словесности. Риторика и поэтика в период Высокого Средневековья и в эпоху Возрождения. Влияние

	поздней античности на формирование средневековых представлений о словесном искусстве. Характеристика средневековых поэтик и риторик..Поэтика и критика классицизма и барокко. Литературная теория и критика периода Просвещения. Биографический метод критики. Поэтика литературного портрета. «Новая критика» в Великобритании и США. Особенности английской и американской школ «новой критики».				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО	3,0/108	12	12	-	84
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Зарубежная и русская литература: проблемы взаимодействия

Наименование дисциплины (модуля)	**Зарубежная и русская литература: проблемы взаимодействия**				
Цель изучения	формирование системы объективных знаний об особенностях литературного искусства и путях развития английской и русской литератур XX столетия, рассмотрение концепции их взаимодействия в контексте современного литературоведческого дискурса				
Компетенции	ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-2 – способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин.				
Краткое содержание	Общая характеристика английской литературы XX века. Постмодернизм. Общая характеристика русской литературы XX века. Постмодернизм. Феномен литературы русского зарубежья. Немецкое литературоведение в контексте русской литературы. Британское литературоведение в контексте русской литературы. Классические и неклассические художественные системы в литературе XX века. Анализ художественных особенностей поэзии в русском и зарубежном литературоведении				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ОФО	3,0/108	14	14	-	80
ЗФО	3,0/108	12	12	-	84
Форма промежуточной аттестации	экзамен				