

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
по направлению подготовки 46.03.01 – История**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Первобытное общество</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о начальном этапе истории человеческого общества. Ознакомление обучающихся с современным состоянием знаний о начальном периоде истории от появления человека на Земле и до становления первых государств. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у обучающихся объективных представлений о первобытности, как самом длительным во времени периодом истории человечества, на протяжении которого происходило формирование физического типа человека, зародились первичные формы социальной организации, развивалась материальная и духовная культура.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение, Источники, историография, хронология и периодизация истории первобытного общества. 2. Проблемы антропогенеза. 3. Проблемы социогенеза.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	8	10	–	162
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этнология и социальная антропология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного научного представления об этногенезе, основных этапах этнической истории, особенностях материальной и духовной культуры народов мира; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний из области этнологии и социальной антропологии о народах мира, в том числе существующих классификаций народов мира, современных				

	научных представлений о происхождении, этнической истории, материальной и духовной культуры, общественной организации народов мира; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития народов мира, беспристрастную объективную оценку их антропологических, лингвистических, хозяйственно-культурных, этноконфессиональных характеристик. Формирование уважительного отношения к историческому и культурному опыту народов мира. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. История накопления этнологических знаний. 3. Классификации народов мира. 4. Народы зарубежной Европы. 5. Народы зарубежной Азии. 6. Народы России и ближнего зарубежья. 7. Народы Крыма. 8. Народы Австралии и Океании. 9. Народы Африки. 10. Народы Америки.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	8	8	–	164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древнего Востока</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии первых цивилизаций на части территории земного шара, об общем и особенном в развитии древних цивилизаций Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории

	цивилизаций древнего Востока, закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов; формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Востока				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Древний Египет. 3. Южная Месопотамия. 4. Северная Месопотамия. 5. Восточное Средиземноморье в древности. 6. Малая Азия в древности. 7. Закавказье в древности. 8. Древний Иран и Средняя Азия в древности. 9. Древняя Индия. 10. Древний Китай.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	8	8	–	164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы исторических исследований</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины предполагает комплексное формирование теоретических и практических знаний по организации научно-исследовательского процесса в рамках научного проекта. Воспитательная цель курса – сформировать и развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного мышления у студентов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или</b>

	<b>индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Предмет и задачи курса. 2. Цивилизационное измерение научных исследований 3. Планирование и принципы организации научной работы в рамках научного проекта. 4. Принципы управления простыми и сложными системами в научных исследованиях. 5. Уровни организации научных и других управленческих систем. 6. Критерии оценки объективности полученных научных результатов. 7. Критерии выбора перспективных научных направлений исследований.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	-	10		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Бытовая сфера общения (я и моя семья; быт, работа; досуг, туризм) 2. Социально-культурная сфера общения (язык, как средство межкультурного общения, образ жизни современного человека) 3. Учебно-познавательная сфера общения 4. Профессиональная сфера общения				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	-	72		112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	-	20		160

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 1 семестр Экзамен, 2 семестр</b>
---------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>				
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня речевой культуры; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; воспитание этических принципов коммуникации.				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Лекции: Понятие литературного языка. Языковая норма. Культура речи и лексикография. Речевой этикет. Коммуникативные качества речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Функциональные стили современного русского языка. Публичная речь и ее особенности.</p> <p>Практика: История развития русского национального языка. Понятие русского литературного языка как высшей формы национального языка. Понятие языковой нормы. Основные признаки нормы. Причины изменения языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Лексика русского языка как система. Ее богатство и разнообразие. Фразеологические нормы русского литературного языка. Фразеологизм и его признаки. Происхождение фразеологизмов. Употребление в речи. Фразеологизмы в языке и речи</p> <p>Грамматические нормы русского литературного языка.</p> <p>Основные правила и закономерности общения. Культура несловесной речи. Культура устной и письменной речи.</p> <p>Публичная речь и ее особенности</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	2/72	17	17	-	38
<b>Заочная форма обучения</b>	2/72	8	8	-	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проектная деятельность</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знания проектной культуры, основ проектного менеджмента, ознакомление с основными принципами и методами управления проектами				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</b>				

	<b>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Сущность и особенности проектной деятельности. 2. Понятие проектной культуры 3. Появление и развитие понятия «проект». 4. Этапы проектной деятельности (подготовка, управление реализацией, оценки и тп) 5. Классификация проектов. 6. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и тд) 7. Виды проектов в образовательной деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	4/144		68	–	76
<b>Заочная форма обучения</b>	4/144		10	–	134
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Легкая атлетика. 2. Спортивные игры: волейбол. 3. Спортивные игры: баскетбол. 4. Атлетическая гимнастика.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	2/72	–	68	–	4
<b>Заочная форма обучения</b>	2/72	–	2	–	70
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Археология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о древнейшем прошлом человечества на основании изучения вещественных источников. Освоение методики и практики реконструкции исторического процесса по археологическим данным; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития. Овладение теорией и методологией курса «Археология» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся. Знание основных положений археологической науки является необходимым для подготовки современного специалиста в области истории.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Палеолит. 3. Мезолит. 4. Неолит. 5. Энеолит. 6. Эпоха бронзы. 7. Ранний железный век. 8. Античная археология. 9. Раннесредневековые памятники Восточной Европы. 10. Археология Древней Руси.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	34	34	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	6	10	–	164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древней Греции и Рима</b>				
<b>Цель изучения</b>	Усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории античных цивилизаций (Греции и Рима), закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у студентов положительных ценностных ориентаций на восприятие				

	особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов. Формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Европы и Востока.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение к курсу. 2. История древней Греции (III тыс. – IV в. до н.э.). 3. Эпоха эллинизма (к. IV – I в. до н.э.). 4. История древнего Рима (древнейший период и эпоха республики). 5. История Древнего Рима (Императорский период).				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	6	10	–	164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в специальность</b>
<b>Цель изучения</b>	Заключается в ознакомлении начинающего историка с основами его будущей профессии, дать ему общие сведения об исторической науке, о ее составляющих частях и методах, особенностях научного познания, определить междисциплинарные связи с другими областями знания.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> <b>ОПК-6. Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет истории. История как наука. 2. Классификация исторических дисциплин. 3. Общественная роль и функции истории.

	4. Исторические источники. 5. Исторический факт. 6. Детерминистическая концепция истории: предпосылки, причины и законы в истории. 7. История и время, проблемы периодизации и множественности времен. 8. Язык истории. 9. Оформление исторического сознания и основные этапы его развития.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	4/144	17	51	–	76
<b>Заочная форма обучения</b>	4/144	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древней Руси</b>
<b>Цель изучения</b>	Заключается в наиболее полном изучении обучающимися исторического развития Древней Руси, приобретении ими знаний и навыков анализа исторического пути Древней Руси, уяснения историко-культурного значения древнерусской государственности в историческом процессе.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Место дисциплины «История Древней России» в корпусе исторических знаний. 2. Письменные и археологические сведения о ранних славянах. 3. Зарождение государственности у восточных славян. Причины этого исторического феномена. 4. Политическая деятельность первых древнерусских князей. 5. Социально-политическая трансформация родоплеменного принципа организации государственной власти и причины этого явления. 6. Особенности внутренней и внешней политики князя Владимира. Принятие Христианства.

	7. Особенности политико-правовой системы Древней России. Ярослав Мудрый и его наследники. 8. Общественные отношения в Древней Руси. 9. Культура Древней Руси-России. Ее мировой значение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	6	10	–	164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы исторической библиографии</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление об истории и современном состоянии библиографии и специфике библиографического описания различных видов печатных документов. Привить навыки библиографического поиска по различным направлениям исторической науки. Познакомить с основными типами и видами печатных и электронных библиографических пособий и систем поиска.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи исторической библиографии.</li> <li>2. Место исторической библиографии в системе специальных исторических дисциплин.</li> <li>3. Функции библиографического описания.</li> <li>4. Основные этапы работы исследователя с источниками и литературой. Зарождение библиографии в России.</li> <li>5. Первые археографические и биобиблиографические издания. Основные библиографические центры Российской империи.</li> <li>6. Развитие отечественной биобиблиографии в XIX– начале XX в.</li> <li>7. Основные этапы развития российской биобиблиографии в 20 – 30-х гг. XX в.</li> <li>8. Современная система информационных центров и их биобиблиографическая деятельность.</li> <li>9. Библиографические коллекции и их значение в поиске документа.</li> <li>10. Биобиблиографические пособия как источник.</li> <li>11. Классификация биобиблиографических пособий.</li> <li>12. Виды библиографических пособий.</li> <li>13. Современные библиографические технологии.</li> <li>14. Библиография как вид информационного поиска.</li> <li>15. Типы документов и основные этапы их поиска.</li> </ol>

	16. Правила составления списка источников и литературы в научной работе. 17. Краткое и полное библиографическое описание документа согласно ГОСТам. 18. Достижения и проблемы современного состояния биобиблиографии кримоведения. 19. Универсальные досоветские энциклопедии в биобиблиографическом поиске и выполнении справок. 20. Универсальные советские и современные энциклопедии в биобиблиографическом поиске и выполнении справок. 21. Отраслевые досоветские энциклопедии в биобиблиографическом поиске и выполнении справок. 22. Отраслевые советские и современные энциклопедии в биобиблиографическом поиске и выполнении справок. 23. Биографические и биобиблиографические словари в биобиблиографическом поиске и выполнении справок. 24. Биобиблиографическое наследие С. А. Венгерова. 25. Библиографическое наследие А. И. Маркевича. 26. Современные кримоведческие биобиблиографические издания и их характеристика. 27. Библиография российской библиографии: основные пособия и деятели. 28. Библиография кримоведческой библиографии: основные пособия и деятели. 29. Основные источники биографической информации в библиографическом поиске.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Правовые основы проф. деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>

<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы государства.</li> <li>2. Теоретические основы права.</li> <li>3. Основы конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>4. Основы административного права России. Административная ответственность.</li> <li>5. Понятие частного права. Общая характеристика основных отраслей частного права России.</li> <li>6. Основы гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений.</li> <li>7. Основы трудового права.</li> <li>8. Основы семейного права</li> <li>9. Право интеллектуальной собственности</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	6	4		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История средних веков</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование современных научных представлений об основных этапах истории Европы и Византийской империи в эпоху средневековья. Содержательная часть курса включает изучение важнейших научных понятий и исследовательских проблем, в том числе: понятия «средние века» и «Раннее Новое время» применительно к истории Европы; понятия «Эпоха Великого переселения народов» и ее значения для формирования современной политической и этнокультурной карты Европы; современные научные представления о причинах гибели Римской империи и характере образования варварских королевств на территории Западной Европы; современные научные представления о сути феодальной социально-экономической модели и процессе феодализации различных регионов Европы в эпоху средневековья; современные научные представления о предпосылках и особенностях формирования средневекового европейского города, особенностях урбанизационных процессов в различных регионах Европы; современные научные представления о роли христианской церкви в истории Европы в эпоху средневековья; значение Византийской империи для истории и культуры европейской цивилизации; современные научные представления об особенностях формирования капиталистической социально-экономической модели в Европе в Раннее Новое время; понятия «Эпоха Великих географических открытий» и процесса складывания мировой колониальной системы; понятия Реформации и Контрреформации в Европе; понятия</p>

	«абсолютная монархия» как особого типа государственного устройства в истории Западной Европы.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Падение Римской империи и образование варварских королевств в Западной Европе. 3. Процесс генезиса феодализма в государстве франков. 4. Западная Европа в период раннего средневековья. 5. Византийская империя в 395-1204 гг. 6. Возникновение и развитие средневекового европейского города. 7. Крестовые походы. 8. Западная Европа в период зрелого средневековья. 9. Византийская империя в 1204-1453 гг. 10. Христианская церковь в Западной Европе в эпоху средневековья. 11. Культура Западной Европы и Византии в эпоху средневековья. 12. Особенности развития Западной Европы в Раннее Новое время. 13. Великие Географические открытия. 14. Германия в XVI – первой половине XVII вв. 15. Европейская Реформация и Контрреформация. 16. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. 17. Испания в XVI – первой половине XVII вв. 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв. 19. Италия в XVI – первой половине XVII вв. 20. Англия в XVI – первой половине XVII вв. 21. Франция в XVI – первой половине XVII вв. 22. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв. 23. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII вв. 24. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	10/360	34	102	–	224
Заочная форма обучения	10/360	16	22	–	320
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 3,4 семестр				

<b>Наименование дисциплины</b>	История России в средние века
--------------------------------	-------------------------------

<b>Цель изучения</b>	Рассмотреть важнейшие вопросы истории России в средние века с учетом новой методологии и новых подходов, содержащихся в современной исторической литературе. История России рассматривается в контексте всемирной истории, мирового исторического развития. Необходимо сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ознакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса на примере истории России.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и проблемы курса истории России XII – начала XVII веков.</li> <li>2. Феодалная раздробленность на Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств.</li> <li>3. Объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>4. Ордынское владычество в Северо-Восточной Руси.</li> <li>5. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.</li> <li>6. Междоусобицы в Московском княжестве во второй трети XV в. Феодалная смута и кризис московской династии.</li> <li>7. Образование Московского государства (вторая половина XV в.).</li> <li>8. Московское великое княжество в первой половине XVI века.</li> <li>9. Московское государство при Иване IV. Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI века.</li> <li>10. Опричнина. Причины ее введения и сущность опричной политики. Негативные последствия опричнины.</li> <li>11. Земский собор 1613 года и его историческое значение.</li> <li>12. Особенности внутренней и внешней политики России в XVII столетии.</li> <li>13. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия.</li> <li>14. Формирование российского абсолютизма. Определение феномена и причины возникновения.</li> <li>15. Сущность и основные направления петровских преобразований.</li> <li>16. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.).</li> <li>17. Борьба придворных группировок в эпоху «дворцовых переворотов», ее причины.</li> <li>18. Основные направления внешней политики Российского государства в 1725-1801 гг.</li> <li>19. Специфика культурного процесса в России в XVIII столетии.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	6	14		160
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Источниковедение</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать соответствующие современному уровню развития исторической науки практические знания по источниковедению истории России в рамках углубленной специализации обучающегося, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по отечественной истории и методике работы с ними. Знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам всемирной истории и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи источниковедения истории России. Важнейшие виды письменных источников по истории России.</li> <li>2. Законодательные материалы как вид исторических источников. Основные этапы в истории российского законодательства XI – нач. XX вв. Разновидности законодательных актов.</li> <li>3. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Основные этапы в истории государственных учреждений России XV – XVII вв. Основные разновидности делопроизводственной документации.</li> <li>4. Основные этапы в истории государственных учреждений России XVIII – нач. XX вв. Основные разновидности делопроизводственной документации.</li> <li>5. Статистика как вид исторических источников. Статистические источники по истории народонаселения России XVIII – нач. XX вв.</li> <li>6. Законодательные акты как вид исторических источников. Основные этапы в истории советского и постсоветского законодательства 1917 – 1990-х гг. Разновидности законодательных актов.</li> </ol>

	<p>7. Статистика как вид исторических источников. Демографические переписи в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Проблемы изучения их материалов.</p> <p>8. Периодическая печать как вид исторических источников. Основные этапы в истории периодической печати в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Основные черты и особенности советских периодических изданий.</p> <p>9. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Делопроизводственная документация советских и постсоветских государственных учреждений, ее основные разновидности и особенности.</p> <p>10. История собирания исторических источников по истории Средневековья. Общества антикваров Нового времени. Классификация исторических источников историками XVIII – XX века.</p> <p>11. Разработка историками определения понятия «исторический источник». Источниковедение как отдельная отрасль исторической науки.</p> <p>12. Этапы и задачи критики исторических источников в трудах историков XVIII – XX века.</p> <p>13. Характеристика исторических источников по истории Средневековья.</p> <p>14. Этапы источниковедческого исследования.</p> <p>15. Вопросы методики изучения исторических источников в работах историков XX века.</p> <p>16. Общая характеристика источников по всемирной истории</p> <p>17. Материалы статистики как исторический источник</p> <p>18. Акты государственного законодательства</p> <p>19. Парламентские документы</p> <p>20. Судебно-следственные материалы</p> <p>21. Документы административных органов</p> <p>22. Официальные дипломатические документы</p> <p>23. Документы политических партий и общественных организаций</p> <p>24. Памфлетная публицистика</p> <p>25. Периодическая печать</p> <p>26. Мемуарные источники (воспоминания и дневники)</p> <p>27. Листовки, прокламации, политические афиши</p> <p>28. Эпистолярные материалы (частная переписка)</p> <p>29. Произведения художественного творчества</p> <p>30. Особенности источниковой базы по истории стран Азии и Африки</p> <p>31. Информационные ресурсы сети Интернет как исторический источник.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	10/360	45	93	–	222
Заочная форма обучения	10/360	18	20	–	320
<b>Форма промежуточной</b>	<b>Экзамен, 3, 5 семестр</b>				

аттестации	
------------	--

Наименование дисциплины	Историография
Цель изучения	Изучить историю исторической науки в России, начиная со времен средневековья, когда происходило накопление исторических знаний в самых разных формах, далее - фиксируя внимание на процессе перерастания исторических знаний в науку в начале XVIII века и развитии историографии в XVIII-XIX вв., отмеченные складыванием различных научных школ и направлений, через советский период в истории исторической науки, до наших дней; проиллюстрировать творчество российских историков досоветского, советского и современного периодов, охарактеризовать важнейшие научные концепции исторического развития России, методы историографических исследований, принципы организации исторической науки в РФ; показать, как изменялись в государстве условия для развития исторической науки, подходы и требования, предъявляемые к ученым; сформировать целостное представление о влиянии историографических концепций на изучение отечественной истории. Систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших в различные исторические периоды, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, изучение трудов их крупнейших представителей, трактовок важнейших проблем всемирной истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.
Компетенции	<b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет историографии, главные задачи историографических исследований, периодизация. Понятие «течение», «направление», «школа».</li> <li>2. Возникновение и развитие исторических знаний в XI-XVII вв.</li> <li>3. Обособление истории в самостоятельную научную дисциплину</li> <li>4. Рационалистически-прагматическая концепция истории России в трудах историков XVIII-начала XIX века.</li> <li>5. Условия развития и формы организации российской исторической науки в 20-70-е годы XIX в.</li> <li>6. Основные течения в российской исторической науке во 2-3-й четверти XIX в.</li> <li>7. Особенности развития исторической науки в России в конце XIX-начале XX в.</li> <li>8. Октябрьская революция 1917 г. и историческая наука</li> <li>9. Развитие историографии истории СССР в середине 30-х – 80-е годы.</li> </ol>

	10. Российская историография в конце XX – начале XXI в. 11. Современная историография США 12. Современная английская историография 13. Современная французская историография 14. Современная германская историография				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	9/324	45	93	–	186
Заочная форма обучения	9/324	18	22	–	284
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 3 семестр</b> <b>Зачет, 5 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культурология</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с базовыми принципами культурологии как учебной и научной дисциплины, расширить и углубить комплексные знания о специфике культурологического, антропологического и социологического знания. Изучение культурной антропологии призвано способствовать целостному представлению о культуре и истории её изучения, ориентации в современном поле социокультурных и культурно-исторических исследований. Ещё более важно то, что курс культурной антропологии качественно расширяет поле представлений о человеческой деятельности и дополняет комплекс курсов по истории для создания целостного представления о человеческом обществе и принципах его функционирования.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Термин «культура»: происхождение и базовые принципы определения. Тема 2. Аксиологический и антропологический подходы к культуре. Тема 3. Становление культурной антропологии и культурологии как самостоятельных дисциплин. Тема 4. Термин «культура» и его аналоги в античном мире, средневековом обществе и в раннее новое время. Тема 5. Культура как вторая природа; как знаковая система; как традиция; как система границ; как план деятельности. Тема 6. Классификация определений культуры. К. Клакхон, А. Крёбер, Л. Уайт. Тема 7. Науки, послужившие источником и основой комплексной науки о культуре; роль истории, социологии, археологии, этнографии. Тема 8. Антропология и психология как завершающие компоненты науки о культуре. З. Фрейд, К. Г. Юнг, Б. Малиновский, А. ван Геннеп,

	Й. Хёйзинга. Тема 9. Культурная антропология в середине XX-XXI вв. Тема 10. Аспекты культуры. Проблема морфологии культуры. Тема 11. Структура культуры. Виды культур. Тема 12. Социальные функции культуры. Тема 13. Материальная и нематериальная составляющие культуры. Тема 14. Двенадцать аспектов культуры: вопросы внутренней классификации. Тема 15. Культура, субкультура, контркультура – проблемы правомерности выделения. Тема 16. Региональные, этнические, религиозные культуры. Тема 17. Категории культуры и культурные формы. Универсальность и множественность культур. Тема 18. Исторические формы культуры. Тема 19. Культура и цивилизация. Плюралистический и унитарный подходы к культурной истории человечества. Тема 20. Историческая типология культур. Тема 21. Первобытная культура и культура древнего мира. Тема 22. Средневековая культура и культура нового времени. Тема 23. Традиционная и современная (кризисная) культуры. Тема 24. Плюралистические концепции истории культуры. Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, Л. Н. Гумилёв. Тема 25. Унитарные теории истории культуры. К. Маркс, Л. Уайт, К. Ясперс. Тема 26. Антропологические принципы исследования культур.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17		38
Заочная форма обучения	2/72	6	6		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социальная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего специалиста; содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста-организатора учебно-воспитательного процесса в школе, способного эффективно осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с коллегами и учащимися на основе знаний возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса; развитие деятельности и социально-психологической сфер личности; развитие педагогической рефлексии будущего педагога.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль знаний. 2. Педагог и обучающийся как субъекты педагогической деятельности. 3. Психология воспитания. 4. Психология профессиональной деятельности учителя. 5. Проблемы психического развития личности. Возрастное развитие: факторы и закономерности. 6. Детство как предмет психологического исследования. 7. Психологические теории детского развития. 8. Развитие в детстве (младенчество-младший школьный возраст). 9. Развитие в подростковом и старшем школьном возрасте.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17		38
Заочная форма обучения	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Основные понятия и определения. 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ОФ. 4. Защита среды обитания и человека от опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятель ная работа</b>
Очная форма обучения	2/72	17	17		38
Заочная форма обучения	2/72	6	6		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Архивоведение</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать будущим специалистам-историкам систему знаний об истории зарождения и развития архивного дела, становлении архивного фонда Российской Федерации, формировании архивной системы и деятельности ведущих архивов, основных принципах комплектования их, хранения и использования информационно-документальных ресурсов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</b> <b>ПК-5. Способен к учету и научной инвентаризации, хранению и контролю движения, а также к изучению музейных предметов, принятых на постоянное хранение</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архивоведение как научная система и учебная дисциплина. Научные основы российского архивоведения.</li> <li>2. История отечественного архивного дела в Древней Руси.</li> <li>3. История отечественного архивного дела в Московской Руси.</li> <li>4. История отечественного архивного дела в Российской империи.</li> <li>5. История отечественного архивного дела в советское и постсоветское время.</li> <li>6. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Федеральные архивы.</li> <li>7. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Ведомственные архивы.</li> <li>8. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Региональные архивы.</li> <li>9. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Муниципальные архивы.</li> <li>10. Организация комплектования архивов документами Архивного фонда РФ.</li> <li>11. Организация учета документов Архивного фонда РФ.</li> <li>12. Справочно-поисковые средства к архивным документам.</li> <li>13. Использование архивных документов.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	6	14	–	160
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория и методология истории</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить основные теории и методы исторического знания, углубить и расширить теоретическую и методологическую подготовку нового поколения историков, сформировать у обучающихся системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. Добиться освоения навыков работы с современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, умения квалифицированно участвовать в дискуссиях и полемике, письменно излагать своё понимание исторических процессов, на высоком теоретико-методологическом уровне выполнять научные исследования.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. История как процесс и как наука его изучающая.</li> <li>3. Факторы исторического процесса.</li> <li>4. Закономерности исторического процесса.</li> <li>5. Общество в историческом процессе.</li> <li>6. Человек в историческом процессе.</li> <li>7. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>8. Роль личности в истории.</li> <li>9. Общество и человек в историческом процессе.</li> <li>10. Альтернативная история и альтернативы в истории.</li> <li>11. Историческое время как методологическая проблема.</li> <li>12. Относительность исторического времени.</li> <li>13. Единицы измерения исторического времени.</li> <li>14. Основные концепции исторического развития.</li> <li>15. Общественный прогресс, его сущность.</li> <li>16. Эволюция исторического процесса.</li> <li>17. Специфика исторического познания.</li> </ol>

	18. Основные концепции исторического развития: отечественные варианты. 19. Основные концепции исторического развития: зарубежные варианты. 20. Методы исторического познания. 21. Становление истории как науки. 22. История, ее научная специфика. 23. Исторический факт и исторический источник. 24. Методы исторического познания: общенаучные и специально-исторические. 25. Эвристические и герменевтические методы в истории. 26. Объективное и субъективное в историческом познании.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	6	14	–	160
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Музееведение</b>
<b>Цель изучения</b>	Обучить бакалавров базовому набору теоретических и фактических знаний по истории музейного дела, ознакомить их с закономерностями становления и развития музеев в России, сформировать у обучающихся понимание сущности и назначения музеев, особенностей и характера их функционирования, основ их фондовой, экспозиционной, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности, путям и методам вовлечения музейной сети в современный бизнес. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся целостное представление о значении музеев для современного общества, их месте и роли для исторической науки.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-6. Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду</b> <b>ПК-5. Способен к учету и научной инвентаризации, хранению и контролю движения, а также к изучению музейных предметов, принятых на постоянное хранение</b> <b>ПК-6. Способен к разработке, организации и реализации экскурсионных услуг</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет, задачи, структура музееведения, терминология курса. 2. Начало российского коллекционирования. 3. Этапы развития музеев России в XIX-XX вв. 4. Классификация музеев. 5. Фонды музея.

	6. Экспозиционно-выставочная работа музеев. 7. Основные формы культурно-образовательной работы музеев. 8. Музейное дело современной России. 9. Современные информационные технологии в музее. 10. Юридическое положение современных музеев, его регулирование в российском законодательстве. 11. Музеи исторического профиля в Списке особо ценных объектов национального наследия. 12. Музеи художественного и естественно научного профиля России в Списке особо ценных объектов национального наследия. 13. Памятники истории и культуры России в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. 14. Актуальные проблемы музеефикации.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	5/180	17	51	–	112
<b>Заочная форма обучения</b>	5/180	12	12	–	156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Философия</b>
<b>Цель изучения</b>	Знакомство обучающихся с категориальным аппаратом и основными дефинициями философии; формирование целостного системного представления об основных философских проблемах; развитие навыков использования законов и категорий философии для углубления профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления; формирование теоретического образа мира, основанного на современных философских подходах; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, навыков профессионального диалога; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Философия и её место в системе культуры 2. Философия и мировоззрение 3. Философия в Древнем мире 4. Эволюция философской мысли: от Средневековья – к Просвещению 5. Специфика отечественной философской мысли.

	Современная западная философия. 6. Философская антропология: предмет и основные проблемы 7. Онтология и теория познания: предмет и проблемное поле 8. Философия истории: предмет и основные проблемы				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	2/72	17	17		38
<b>Заочная форма обучения</b>	2/72	6	6		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экономика</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы 2. Основы теории потребительского поведения 3. Основы теории рыночных отношений 4. Фирма. Производство и издержки 5. Конкурентная стратегия фирмы 6. Производство и спрос на экономические ресурсы 7. Рынки факторов производства и распределение доходов 8. Национальная экономика: основные результаты и их измерение 9. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция 11. Экономический рост 12. Социальная политика государства 13. Мировое хозяйство: основные черты и особенности развития 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма</b>	2/72	17	17		38

обучения					
Заочная форма обучения	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Латинский язык</b>				
<b>Цель изучения</b>	Усвоение базовых понятий грамматики латинского языка: морфологии, синтаксиса; методов и принципов грамматического разбора. Перевод и чтение со словарем в оригинале латинских источников по истории античного мира, средних веков, периода феодализма, работ философов античности, средневековья, эпохи Просвещения. Изучение крылатых фраз и фразеологизмов, расширение кругозора, повышение общекультурного уровня обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и функционирования латинского языка. Роль латыни в истории современных языков. Алфавит. Правила чтения и ударения.</li> <li>2. Части речи. Глагол. Грамматические категории. Времена системы инфекта. Повелительное наклонение.</li> <li>3. Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений.</li> <li>4. Третье склонение имен существительных. Типы склонения: согласный, гласный, смешанный.</li> <li>5. Прилагательные третьего склонения.</li> <li>6. Четвертое и пятое склонение существительных.</li> <li>7. Глаголы сложные с esse.</li> <li>8. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синтаксис падежей при степенях сравнения.</li> <li>9. Времена системы перфекта активного залога.</li> <li>10. Отглагольные именные формы: герундий и герундив.</li> <li>11. Сослагательное наклонение. Формы конъюнктива. Функции конъюнктива в независимых предложениях.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17		38
Заочная форма обучения	2/72	6	8	–	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История этнических и конфессиональных отношений в мире</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить учащихся с особенностями этнических региональных конфликтов в современном мире; определение сущности, структуры, типологии, причины, функции, динамики конфликта; выделить особенности региональных конфликтов, формирование представления о этапах генезиса национализма, о его определяющей роли, которую приобрел национализм и национальные движения в мире после второй мировой войны – как движущая сила распада колониальной системы и как источник общемирового этнического возрождения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию. Этничность и национализм. Принцип нации на самоопределение.</li> <li>2. Активизация национализма в странах Запада после второй мировой войны.</li> <li>3.</li> <li>4. Защита прав национальных меньшинств как механизм предупреждения этнических конфликтов.</li> <li>5. Сепаратизм. Особенности зарождения и развитие сепаратизма в мире.</li> <li>6. Франция: новые вызовы безопасности государства.</li> <li>7. Северная Ирландия. Ольстерский конфликт.</li> <li>8. Страна Басков.</li> <li>9. Мировые тенденции регионализации на примере Бельгии. Этнополитический конфликт.</li> <li>10. Сепаратизм Центральной и Восточной Европы. Балканы. Страны бывшей Югославии.</li> <li>11. Распад Югославии. Операции ООН и НАТО по принуждению к миру на Балканах в конце XX вв.</li> <li>12. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. «Замороженные конфликты», перспективы урегулирования.</li> <li>13. Очаги сепаратизма на Ближнем Востоке.</li> <li>14. Проблема «Великого Пуштунистана».</li> <li>15. Курдский треугольник.</li> <li>16. Конфликты в Азии. Индийские штаты Джамму и Кашмир.</li> <li>17. Этнические и религиозные войны в Африке.</li> <li>18. Американский регион. Особенности развития сепаратистских движений. Канадская провинция Квебек.</li> </ol>

	19. Системы безопасности в современном мире. Этнические факторы политической стабильности. Понятие международного гуманитарного права. Основные положения и принципы МГП. Гаагское и Женевское право. Зарождение и эволюция. Понятие военного преступления.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	14	28	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	8	–	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новая история стран Европы и Америки</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить основные закономерности и особенности исторического развития стран Европы и Америки с начала XVII века по 1918 год. Сформировать у обучающихся комплексное современное знание истории развития западных стран в рассматриваемый период. Изучить основные события новой истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы. Определить роль и место изучаемых стран в мировом историческом процессе. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей развития стран Европы и Америки в Новое время. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой..
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b></p> <p><b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и периодизация Новой истории стран Европы и Америки.</li> <li>2. Испания в начале Нового времени.</li> <li>3. Испания во второй половине XVII в.</li> <li>4. Испания в первой половине XVIII в.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Просвещенный абсолютизм в Испании.</li><li>6. Испания в конце XVIII в.</li><li>7. Испания в начале XIX в.</li><li>8. Голландия в первой половине XVII в.</li><li>9. Голландия во второй половине XVII в.</li><li>10. Голландия в XVIII в.</li><li>11. Англия в начале XVII в.</li><li>12. Англия в 1625-1640 гг.</li><li>13. Долгий парламент и начало революции.</li><li>14. Гражданские войны в Англии.</li><li>15. Индепендентская республика.</li><li>16. Протекторат Кромвеля.</li><li>17. Реставрация и Славная революция.</li><li>18. Немецкие государства в начале Нового времени.</li><li>19. Бранденбург-Пруссия от Вестфальского мира до 1688.</li><li>20. Пруссия в 1688-1713 гг.</li><li>21. Пруссия в 1713-1740 гг.</li><li>22. Просвещенный абсолютизм в Пруссии.</li><li>23. Пруссия в 1786-1797 гг.</li><li>24. Пруссия в 1797-1814 гг.</li><li>25. Война за независимость США.</li><li>26. Образование США.</li><li>27. Промышленный переворот в Англии.</li><li>28. Внутренняя и внешняя политика Франции накануне революции.</li><li>29. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1789-1792 гг.</li><li>30. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1792-1793 гг.</li><li>31. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1793-1794 гг.</li><li>32. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1794-1799 гг.</li><li>33. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1799-1804 гг.</li><li>34. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1804-1814 гг.</li><li>35. Венский конгресс.</li><li>36. Священный союз в 1815-1822 гг.</li><li>37. Реставрация во Франции.</li><li>38. Революция 1830 г. во Франции.</li><li>39. Июльская монархия.</li><li>40. Революция 1848 г. во Франции.</li><li>41. Вторая республика во Франции.</li><li>42. Вторая империя во Франции.</li><li>43. Внутренняя политика Великобритании в 1815-1868 гг.</li><li>44. Внешняя политика Великобритании в 1815-1868 гг.</li><li>45. Внутренняя политика США в 1815-1860 гг.</li><li>46. Внешняя политика США в 1815-1860 гг.</li><li>47. Причины и начало Гражданской войны в США.</li><li>48. Гражданская война в США и ее итоги.</li><li>49. Реконструкция Юга в 1865-1877 гг.</li></ol> |
|--|--|

	50. Объединение Германии. 51. Франко-прусская война. 52. Население и экономическое развитие Великобритании в 1868-1914 гг. 53. Население и экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 54. Население и экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 55. Население и экономическое развитие США в 1865-1914 гг. 56. Внутренняя политика Великобритании в 1868-1914 гг. 57. Внутренняя политика Франции в 1871-1914 гг. 58. Внутренняя политика Германии в 1871-1914 гг. 59. Внутренняя политика США в 1865-1914 гг. 60. Внешняя политика Великобритании в 1868-1914 гг. 61. Внешняя политика Франции в 187-1914 гг. 62. Внешняя политика Германии в 1871-1914 гг. 63. Внешняя политика США в 1865-1914 гг. 64. Международные отношения в последней трети XIX в. 65. Международные кризисы и конфликты в начале XX века. 66. Причины и начало Первой мировой войны. 67. Планы сторон, ход и итоги военных действий в 1914 г. 68. Планы сторон, ход и итоги военных действий в 1915 г. 69. Планы сторон, ход и итоги военных действий в 1916 г. 70. Планы сторон, ход и итоги военных действий в 1917 г. 71. Планы сторон, ход и итоги военных действий в 1918 г. 72. Итоги Первой мировой войны. 73. Наука и техника в 1815-1918 гг. 74. Литература и искусство в 1815-1918 гг.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	10/360	45	93	–	222
Заочная форма обучения	10/360	24	24	–	312
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 5,6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Цель изучения</b>	Целями освоения дисциплины "Педагогика" являются: 1) овладение системой знаний, а именно: общеметодологическими основами педагогики; дидактикой, как теорией обучения; содержанием процесса обучения в современной школе; содержанием федерального государственного образовательного стандарта; теорией и практикой процесса воспитания; основами управления и педагогического

	<p>менеджмента в образовательных учебных заведениях;</p> <p>2) формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего</p> <p>содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста — организатора учебно — воспитательного процесса в школе; члена трудового коллектива, что способствует формированию необходимой профессиональной эффективности;</p> <p>3) развитие деятельностной и социально—психологической сфер личности;</p> <p>4) развитие педагогической рефлексии будущего педагога.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания</b></p> <p><b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, а также транслировать знания в области всеобщей и отечественной истории в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека</li> <li>2. Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования</li> <li>3. Целостный педагогический процесс</li> <li>4. Личность как педагогическая категория</li> <li>5. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса</li> <li>6. Одаренные дети</li> <li>7. «Детство »: понятие, особенности и классификация</li> <li>8. Трудные дети</li> <li>9. Процесс обучения</li> <li>10. Дидактика как общая теория обучения</li> <li>11. Закономерности и принципы процесса обучения Методы и средства обучения Организационные формы обучения. Урок в современной школе</li> <li>12. Методы и средства обучения Организационные формы обучения. Урок в современной школе</li> <li>13. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии, педагогические инновации</li> <li>14. Диагностика эффективности процесса обучения</li> <li>15. Гуманизм и инновации в педагогике</li> <li>16. Проблема методов обучения в современной школе</li> <li>17. Сущность, движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания</li> <li>18. Содержание и базовые концепции воспитания</li> <li>19. Воспитание как общественно _ педагогическое и культурное явление</li> </ol>

	20. Национальное своеобразие воспитания. Мировоззрение личности Методы, формы и средства воспитания 21. Личность. Группа. Коллектив 22. Коллектив и личность: соотношение и проблемы 23. Теория и практика воспитательных систем школы 24. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания 25. Воспитательная система школ 26. Организационно _ педагогическая работа классного руководителя 27. Школьные конфликты.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	28	42	–	110
Заочная форма обучения	5/180	4	8	–	168
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания истории</b>
<b>Цель изучения</b>	Выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории, теоретическая и практическая подготовка обучающихся к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания</b> <b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, а также транслировать знания в области всеобщей и отечественной истории в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Государственная политика в области исторического образования и концептуальные составляющие преподавания истории в общеобразовательных организациях. 2. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию истории в общеобразовательных организациях. 3. Современный урок истории: теория, структура и подходы к методике проведения. 4. Общие методы преподавания и изучения истории.

	<p>5. Современные образовательные технологии в преподавании истории.</p> <p>6. Формы, виды и приемы оценки результатов освоения программы по истории. Подготовка обучающихся к ЕГЭ, работа с контрольно-измерительными материалами.</p> <p>7. Самостоятельная работа обучающихся при изучении истории.</p> <p>8. Преподавание истории по адаптивным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>9. Учебно-методическая документация учителя истории.</p> <p>10. Методика организации внеурочной деятельности. Подготовка обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам, формы и методы работы с одаренными детьми.</p> <p>11. Интеграция процесса обучения истории и воспитательной среды образовательного учреждения.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	28	42	–	110
Заочная форма обучения	5/180	8	10	–	162
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в новое время</b>
<b>Цель изучения</b>	Углубленное изучение исторических событий XVII – начала XX веков в истории российского государства и его народов, формирование у обучающихся целостного представления о важнейших этапах исторического развития России с учетом новейших достижений исследовательской литературы.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земский собор 1613 года и его историческое значение.</li> <li>2. Особенности внутренней и внешней политики России в XVII столетии.</li> <li>3. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия.</li> <li>4. Формирование российского абсолютизма. Определение феномена и причины возникновения.</li> <li>5. Сущность и основные направления петровских преобразований.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.).</li> <li>7. Борьба придворных группировок в эпоху «дворцовых переворотов», ее причины.</li> <li>8. Основные направления внешней политики Российского государства в 1725-1801 гг.</li> <li>9. Специфика культурного процесса в России в XVIII столетии.</li> <li>10. Социально-экономическое развитие России в I-й половине XIX века</li> <li>11. Сельское хозяйство в России в I-й половине XIX века. Кризис крепостного хозяйства.</li> <li>12. Развитие промышленности в I-й половине XIX века. Начало промышленного переворота в России</li> <li>13. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.)</li> <li>14. Крестьянский вопрос в период царствования Александра I.</li> <li>15. М.М. Сперанский и его план государственного преобразования России</li> <li>16. Внешняя политика России в I-й четверти XIX века</li> <li>17. Отечественная война 1812 года</li> <li>18. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX</li> <li>19. Декабристы</li> <li>20. Особенности первого этапа освободительного движения в России.</li> <li>21. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева</li> <li>22. Внутренняя политика самодержавия (1825-1855 гг.)</li> <li>23. Политика Николая I в области просвещения и печати.</li> <li>24. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос.</li> <li>25. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</li> <li>26. Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX века</li> <li>27. Крымская война 1853 – 1856 гг.</li> <li>28. Идеологическая борьба и общественное движение в России в 20 – 30 гг. XIX века</li> <li>29. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли.</li> <li>30. Культура России в I-й половине XIX века.</li> <li>31. Внутренняя политика Александра II (1855-1881 гг.)</li> <li>32. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</li> <li>33. Идеологическая борьба и общественное движение в России во II-й половине XIX века</li> <li>34. Внешняя политика России во II-й половине XIX века</li> <li>35. Внешняя политика России во II-й половине XIX века</li> <li>36. Россия на пороге XX века</li> <li>37. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>38. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>39. Культура России в пореформенный период</li> <li>40. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века</li> <li>41. Сельское хозяйство в России в начале XX века</li> <li>42. Особенности монополистического капитализма в России в</li> </ol>
--	---

	<p>начале XX века</p> <p>43. Назревание революционного кризиса в России (середина 90-х годов XIX века-1904 г.)</p> <p>44. Назревание революционного кризиса в России (середина 90-х годов XIX века-1904 г.)</p> <p>45. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX веков</p> <p>46. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.), ее характер и движущие силы</p> <p>47. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>48. Россия в годы I и II Государственной думы (1907 – 1910 гг.)</p> <p>49. Третьеиюньская государственная политическая система в России.</p> <p>50. Политическая обстановка в России в годы нового революционного подъема (1910-1914 гг.)</p> <p>51. Столыпинская аграрная реформа и ее значение</p> <p>52. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.</p> <p>53. Россия в годы первой мировой войны (август 1914 г.- февраль 1917 г.)</p> <p>54. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p>55. Культура России в конце XIX – начале XX вв.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	12	12	–	156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новейшая история стран Латинской Америки</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Представить, прежде всего, общую картину исторического развития Латинской Америки как единого процесса, выделяя некоторые наиболее существенные события и стараясь учесть по возможности и конкретные особенности истории отдельных республик. При этом основное внимание будет уделено Аргентине, Бразилии, Мексике, Чили и Кубе – странам, играющим важную роль в жизни, истории всего региона, заметным также и на международной арене.</p> <p>Формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, направлениях, характере и тенденциях развития Латинской Америки в новейшее время. Освещая определенные исторические процессы, явления и события, выделять сущность и особенности государств Латинской Америки, основные направления взаимодействия между ними и особенности внешней политики стран на международной арене.</p>

Компетенции	ОПК 6 – Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду. ПК 1 – Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории;				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Особенности исторического развития Латинской Америки. Латинская Америка в начале XX. Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов.</li> <li>2. Латинская Америка между первой и второй мировыми войнами (с конца 10-х до конца 30-х годов XX в.). Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х – начале 20-х годов. Страны региона в середине и второй половине 20-х годов. Великая депрессия» 1929–1933 гг. и обострение обстановки в регионе.</li> <li>3. Латинская Америка во время и после второй мировой войны (от рубежа 30–40-х до второй половины 50-х годов XX в.). Участие стран Латинской Америки в войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939–1945 гг. Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 40–50-е годы. Революции в Гватемале и Боливии Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии. Чили и Куба в военные и послевоенные годы.</li> <li>4. Латинская Америка во второй половине 50-х – первой половине 70-х годов. Кубинская революция. Активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки во второй половине 50-х – первой половине 60-х годов. Реформистская альтернатива. "Союз ради прогресса". Обстановка в Латинской Америке во второй половине 60-х годов. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 60-х – первой половине 70-х годов.</li> <li>5. Латинская Америка (от середины 70-х до начала 90-х годов). Неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 70–80-х годов. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт. Панамский кризис и интервенция США в Панаме. Куба: обострение трудностей. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 80-х – начало 90-х годов). Чили после диктатуры.</li> <li>6. Латинская Америка в конце XX века. Особенности развития стран Латинской Америки в современный период.</li> </ol>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38

Заочная форма обучения	2/72	8	8	–	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины	<b>История стран Азии и Африки в новое время</b>				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки в новое время; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период нового времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
Компетенции	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
Краткое содержание	1. Индия в XVII – первой половине XIX вв. 2. Индокитай и Филиппины в XVII – первой половине XIX вв. 3. Япония в середине XVII – XIX вв. 4. Индонезия в XVII – первой половине XIX вв. 5. Османская империя в XVII – XIX вв. 6. Япония в 1870 – 1918 гг. 7. Османская империя. Младотурецкая революция. 8. Индия в конце XIX – начале XX вв. 9. Монголия в конце XIX – начале XX вв.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	12	12	–	156
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины	<b>История славян</b>
Цель изучения	Выработать целостную систему знаний по истории славян в контексте

	мирового исторического процесса; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории славян, их многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p> <p><b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и происхождение древних славян.</li> <li>2. Польские земли в новое время. Разделы Речи Посполитой. Польский вопрос в международных отношениях в конце XVIII – первой половине XIX вв.</li> <li>3. Освободительная борьба польского народа в 1794 – 1864 гг.</li> <li>4. Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII в. – 60-е гг. XX в.</li> <li>5. Политические и социально-экономическое развитие Польши в 1864 – 1914 гг.</li> <li>6. Общественно-политическая жизнь в Польше во второй половине XIX – начале XX вв.</li> <li>7. Эпоха национального Возрождения: чешские земли. Развитие и подъем национального движения накануне революции 1848 – 1849 гг.</li> <li>8. Революция 1848 – 1849 гг. в чешских землях. Конституционные реформы.</li> <li>9. Бурное четырехлетие в чешских землях (1868 – 1871 гг.) Чешские земли в 1880 – 1890-е гг.</li> <li>10. Чешские земли в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>11. Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в. Общественные движения в Болгарии в 60-70-е гг. XIX в.</li> <li>12. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</li> <li>13. Образование болгарского национального государства. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879 – 1885 гг.</li> <li>14. Болгария на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>15. Путь Болгарии к независимости. 1886 – 1908 гг. Экономическое развитие Болгарии в 1878 – 1912 гг.</li> <li>16. Болгария в Балканских войнах (1912 – 1913).</li> <li>17. Кризис общественно-политической системы Османской империи в конце XVIII в.</li> </ol>

	18. Сербия в конце XVIII в. – 1878 г. 19. Сербия в 1878 – 1914 гг. 20. Черногория в конце XVIII в. – 1914 гг. 21. Босния и Герцеговина в конце XVIII в. – 1914 г. 22. Хорватские земли в первой половине XIX в. 23. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX в. Хорватия накануне первой мировой войны 24. Воеводина в составе империи Габсбургов 25. Словенские земли в составе Австрийской империи (конец XVIII в. - 1914 г.) 26. Македонские земли в 1878 – 1914 гг. 27. Словакия в конце XVIII – первой половине XIX вв. 28. Словаки в революции 1848 - 1849 гг. Словакия во второй половине XIX в. (Матвеев, Ненашева, с. 650-658; История Словакии, 234) 29. Словакия в конце XIX - начале XX в. (Матвеев, Ненашева, с. 658; История Словакии, 234) 30. Культура Болгарии в XIX – начале XX вв. 31. Культурные процессы в Сербии в XIX – начале XX в. 32. Культурная жизнь сербов Австрийской империи в XIX – начале XX в. 33. Культура Черногории в XIX – начале XX в. 34. Культура Хорватии в XIX – начале XX в. 35. Культура Словении в XIX – начале XX в. 36. Культура Боснии и Герцеговины в XIX – начале XX в. 37. Развитие польской культуры в XIX – начале XX в. 38. Чешская культура в XIX – начале XX в. 39. Культура Словакии в XIX – начале XX в. 40. Болгарское царство. 1914 – середина 40-х гг. 41. Югославские земли. 1914 – середина 40-х гг. 42. Польша 1914 – середина 40-х гг. 43. Чехи и словаки 1914 – середина 40-х гг. 44. История Болгарии в середине 40-х – конце 90-х гг. 45. Югославия и ее распад. 46. Польша в середине 40-х – конце 90-х гг. 47. Чехословакия в середине 40-х – конце 90-х гг. 48. Славянские государства и интеграционные процессы в ЕС. 49. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами 50. Югославия в системе международных отношений 1918 – 1941 гг. 51. Образование независимой польской республики 52. Польша в годы Второй мировой войны. Оборонительная война 1939 г. Движение Сопротивления польского народа. Польско-советские отношения в годы войны. 53. Политическое развитие Чехословакии в 1920 – 1938 гг. 54. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора 55. Политическое и социальное развитие НРБ
--	---

	56. Создание Чешской и Словацкой республик. 57. Югославия в условиях самоуправленческого социализма. 1950-е – конец 1980-х гг. 58. Косовская проблема: причины и пути решения. 59. Распад Югославии и создание новых государств на Балканах. Словения. Хорватия. Македония. Босния и Герцеговина. Союзная Республика Югославия 60. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше 1949 – 1989 гг. 61. Кризис 1980 г. в Польше и рождение «Солидарности». 62. Чехословакия в период социалистического строительства. 1948 – 1968 гг. Экономическое развитие. Становление советской модели социализма 63. Чехословацкий кризис 1968 г. Назревание кризисных явлений. «Пражская весна». 64. Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная революция» 65. Современное положение в славянских государствах Восточной Европы и Балканского полуострова.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	10/360	34	102	–	224
Заочная форма обучения	10/360	16	20	–	324
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 6-7 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии систем счисления времени у различных народов, а так же системных представлений о современной методике исследований археологических памятников различных категорий; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории календарных систем, закономерностей их развития и знаний по методике археологических исследований; у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, особенностей их отношения ко времени; воспитание чувства бережного отношения к археологическим памятникам, формирования представлений об их культурной и информационной ценности.</p> <p>Изучить различные аспекты возникновения, развития, функционирования в ходе исторического процесса имен собственных (главным образом топонимов, антропонимов, этнонимов), обучить учащихся базовому набору теоретических и практических знаний в</p>

	<p>области топонимики и антропонимики, привить им чувство уважительного, толерантного отношения к традициям и обычаям других культур и народов, зафиксированным в именах и географических названиях, помочь сформировать навыки поиска ономастической информации, ее научного анализа, обобщения, целенаправленного использования в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской видах профессиональной деятельности. Дать представление об исторических аспектах появления на Руси письма.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p> <p><b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Особенности лунных календарей.</li> <li>3. Особенности солнечных календарей.</li> <li>4. Лунно-солнечные календарные системы.</li> <li>5. Современная эра Дионисия, Григорианский календарь.</li> <li>6. Счет времени у славян, календарные реформы в России, СССР, в РФ.</li> <li>7. Виды археологических памятников.</li> <li>8. Методика археологических разведок и раскопок.</li> <li>9. Топография, камеральная обработка, составление отчета.</li> <li>10. Ведение. Историческая ономастика – наука об именах собственных и их месте в историческом процессе.</li> <li>11. Историческая топонимика. Особенности топонимии эпохи древних цивилизаций Востока и античных цивилизаций Средиземноморья.</li> <li>12. Особенности топонимии первобытной эпохи. «Речной период» наименования географических объектов.</li> <li>13. Вклад норманнов в расширение топонимической карты Европы и Азии.</li> <li>14. Особенности топонимии цивилизаций Древнего Востока.</li> <li>15. Вклад арабов в расширение топонимической карты Европы и Азии.</li> <li>16. Вклад народов античных государств в развитие топонимики. Появление письма на Руси.</li> <li>17. Особенности топонимии Старого Света в средние века.</li> <li>18. Особенности топонимической карты мира в средние века и новое время.</li> <li>19. Расширение топонимии в период Великих географических открытий.</li> <li>20. Топонимия Северной и Южной Америки.</li> <li>21. Топонимия Крыма: особенности формирования топонимической карты.</li> <li>22. Топонимия Крыма: история и современность.</li> <li>23. Историческая антропонимика: предмет, задачи, основные</li> </ol>

	<p>понятия курса. Виды антропонимов.</p> <p>24. Исторические этапы формирования английской системы имен народов мира и их особенности (английская, французская, американская, испанская, немецкая, исландская).</p> <p>25. Системы имен народов античных цивилизаций.</p> <p>26. Закономерности и особенности оформления антропонимических систем народов мира.</p> <p>27. Особенности формирования и характерные черты русской антропонимической системы.</p> <p>28. Система имен русских: личное имя, отчество, фамилия.</p> <p>29. Исторические этапы формирования французской системы имен народов мира и их особенности (китайская, индийская, арабская, еврейская антропонимические системы).</p> <p>30. Исторические этапы формирования еврейской системы имен.</p> <p>31. Антропонимические системы народов Крыма (крымско-татарская система).</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>	2/72	14	28	–	30
<b>Заочная форма обучения</b>	2/72	6	12	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История международных отношений</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Сформировать у обучающегося комплексное знание, умений, навыков по истории международных отношений в период XX – нач. XXI вв.</p> <p>Акцентировать внимание на основных событиях и проблемах истории международных отношений после окончания Второй мировой войны до распада биполярной системы и складывание нового миропорядка.</p> <p>Рассмотреть специфику международных отношений биполярного мира.</p> <p>Выявить характерные особенности функционирования глобальной системы международных отношений и сложившихся региональных подсистем в Европе, Восточной Азии, Ближнем и Среднем Востоке, в Латинской Америке, роль ведущих акторов в формировании основных тенденций развития международных отношений.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-6. Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду</b></p> <p><b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической</b></p>

	<b>организации общества</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное начало и полярность международных отношений.</li> <li>2. Становление структуры мира после Первой мировой войны: 1918-1921 гг.</li> <li>3. Период стабилизации многополярной структуры мира: 1921-1932 гг.</li> <li>4. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования: 1932-1939 гг.</li> <li>5. Международные отношения в годы Второй мировой войны: 1939-1945 гг.</li> <li>6. Формирование биполярной системы (1945-1953 гг.), ее противоречия.</li> <li>7. Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.).</li> <li>8. Первый этап конфронтации стабильности: разрядка и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.).</li> <li>9. Второй этап конфронтации стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.).</li> <li>10. Распад биполярной системы (1985-1996 гг.).</li> <li>11. Становление однополярного мира (1996-2008 гг.)</li> <li>12. Проблема одно- или многополярности международных отношений на современном этапе.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	9/324	34	102	–	188
Заочная форма обучения	9/324	16	16	–	292
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 7 семестр</b> <b>Зачет, 6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новейшая история стран Европы и Америки</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося комплексное современное знание по истории развития стран Европы и Америки в XX – нач. XXI вв. Рассмотреть основные тенденции развития западного общества в первой половине XX вв. и на современном этапе. Уделить основное внимание социально-экономической и политической истории отдельных стран и регионов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-6. Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>
<b>Краткое</b>	1. Основные тенденции развития государств Европы и

<b>содержание</b>	Америки: 1918-1945 гг. 2. Историческое развитие «великих держав»: 1918 – 1945 гг. 3. Историческое развитие «средних держав»: 1918 – 1945 гг. 4. Историческое развитие «малых стран»: 1918 – 1945 гг. 5. Страны Европы и Америки во Второй мировой войне. 6. Основные тенденции развития государств Европы и Америки: 1945-2018 гг. 7. Международные отношения во второй половине XX вв. и на современном этапе. 8. Страны Северной Америки в 1945-2018 гг. 9. Великобритания в 1945-2018 гг. 10. Франция в 1945-2018 гг. 11. Германия в 1945-2018 гг. 12. «Малые страны» Западной Европы в 1945-2018 гг. 13. Страны Южной Европы в 1945-2018 гг. 14. Страны Восточной Европы в 1945-2018 гг.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	10/360	43	90		227
Заочная форма обучения	10/360	16	18	–	326
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 7, 8 семестр				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История стран Азии и Африки в новейшее время</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период новейшего времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. История стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами. 2. Турция и Иран в 1918-1945 гг.

	3. Япония и Индонезия в 1918-1945 гг. 4. Индия в 1918-1945 гг. 5. Страны ЮВА на современном этапе 6. Китай с 1945 г. по настоящее время. 7. Индия с 1945 г. по настоящее время 8. Арабские страны с 1945 г. по настоящее время 9. Иран и Афганистан с 1945 г. по настоящее время 10. Африка южнее Сахары				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	17	51	–	112
Заочная форма обучения	5/180	8	10	–	162
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История стран ближнего зарубежья</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей стран ближнего зарубежья, деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Процесс дезинтеграции СССР и история появления понятия «страны ближнего зарубежья». Периодизация. 2. Исторический путь союзных республик в составе СССР. 3. История Эстонии в период 1991 – 2018 гг. 4. История Латвии и Литвы в период 1991 – 2018 гг. 5. История Украины в период 1991 – 2018 гг. 6. История Беларуси и Молдовы в период 1991 – 2018 гг. 7. История Азербайджана и Армении в период 1991 – 2018 гг. 8. История Грузии в период 1991 – 2018 гг. 9. История Казахстана в период 1991 – 2018 гг. 10. История Кыргызстана и Таджикистана в период 1991 – 2018 гг. 11. История Туркменистана и Узбекистана в период 1991 – 2018 гг.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	17	51	–	76
Заочная форма	4/144	8	8	–	128

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История мировых религий</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов общего представления об основных этапах истории мировых религиозных традиций, закономерностях их развития, общих и отличительных чертах; формирование понимания роли мировых религий в истории и современном мире, знакомство обучающихся с современными подходами к изучению религий.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-6. Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, транслировать историческую информацию в публичную среду</b> <b>ПК-2. Способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Проблемы изучения и основные этапы развития буддизма. 3. Авраамические религии. Становление и развитие религиозной традиции иудаизма. 4. Мир христианства: история и современность. 5. Исламская цивилизация – вехи исторического пути.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в новейшее время</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью курса «История России в новейшее время» является изучение совокупности фактов, событий и явлений истории России в 1917 – 2014 годах на основе анализа источников и исследовательской литературы; формирование у обучающихся комплексного представления о				

	культурно-историческом своеобразии России в период с 1917 по 2017 годы; ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории СССР и Российской Федерации.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b> <b>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Российская революция 1917 года. 2. Гражданская война в России (1918 – 1921 гг.). 3. Советская Россия в условиях нэпа (1921 – 1927 гг.). 4. Советское государство и общество в конце 1920-х – 30-е гг. 5. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. 6. Положение Советского государства в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). 7. Советский Союз в условиях преобразований середины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 8. СССР в эпоху «развитого социализма» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.). 9. Советское государство в условиях «перестройки» (1985 – 1991 гг.). 10. Формирование нового политического режима в Российской Федерации. 11. Общественно-политическая жизнь в России в 1991 – 2014 гг. 12. Экономические реформы в России в 1991 – 2014 гг. 13. Российское общество в условиях реформ: социальные последствия. 14. Развитие культуры России на современном этапе. 15. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2014 гг. 16. Россия на современном этапе.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	26	39		115
Заочная форма обучения	5/180	8	8		164
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крыма в новое и новейшее время</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение социально-экономических, политических, культурных аспектов истории Крыма в указанный период.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,</b>

	<p>политических и культурных измерениях</p> <p><b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис феодальной экономики Крымского ханства в XVIII веке; ослабление его политических позиций в Восточной Европе.</li> <li>2. Трансформация внешней политики Крымского ханства в первой половине XVIII века: причины, содержание, последствия для политической истории.</li> <li>3. Русско-турецкие войны первой половины XVIII века: причины, ход, последствия.</li> <li>4. Внутриполитический кризис в Крыму в первой половине XVIII века. Девлет-Гирей II.</li> <li>5. Походы в Крым Миниха (1736 г.) и Ласси (1737–1738 гг.): причины, ход и последствия для политической истории Крымского ханства.</li> <li>6. Русско-турецкая война 1768–1774 годов: причины и ход.</li> <li>7. Кучук-Кайнарджийский мир: содержание договора, его последствия для политической ситуации вокруг Крыма.</li> <li>8. Борьба за власть в Крымском ханстве между Гиреями в 1772–1778 годах.</li> <li>9. Крымское ханство при Шагин-Гирее.</li> <li>10. Эпоха реформ: проведение «модернизации» и ее последствия.</li> <li>11. Выселение христианского населения из Крыма в 1778 году: причины, ход, последствия.</li> <li>12. Историографические версии вопроса.</li> <li>13. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.: причины, ход, последствия Ясского мира для политической ситуации вокруг Крыма. Крым во время войны.</li> <li>14. Мероприятия российского правительства по реформированию социальных, административных институтов и экономики Крыма.</li> <li>15. Образование Таврической области, ее административное устройство до начала XIX века.</li> <li>16. Путешествие в Крым Екатерины II.</li> <li>17. Развитие городов Крыма в конце XVIII – первой половине XIX века.</li> <li>18. Формирование базы Черноморского флота: особенности развития Севастополя.</li> <li>19. Эмиграция крымских татар в Турцию: причины, ход, последствия.</li> <li>20. Образование Таврической губернии: особенности административно-территориального устройства, административные преобразования.</li> <li>21. Особенности конфессиональной политики России в Крыму в конце XVIII – первой половине XIX века.</li> <li>22. Развитие Черноморского флота в конце XVIII – первой половине XIX века.</li> <li>23. Характеристика таврических губернаторов первой половины XIX века.</li> <li>24. Особенности экономического развития Крыма в первой</li> </ol>

	<p>половине XIX века.</p> <p>25. Путешествия в Крым как форма его изучения и популяризации крымоведческих знаний.</p> <p>26. Начало научного изучения Крыма.</p> <p>27. Распространение научных знаний о Крыме в конце XVIII – первой половине XIX века.</p> <p>28. Архитектура Крыма в XIX – начале XX века. Усадебная культура. Развитие науки и образования в Таврической губернии.</p> <p>29. Развитие системы местного управления в Крыму во второй половине XIX века.</p> <p>30. Музеи Крыма в XIX – начале XX века. Театры в Крыму в XIX – начале XX века.</p> <p>31. Крымская война.</p> <p>32. Особенности экономического развития Крыма во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>33. Национальное движение и политические партии в Крыму во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>34. Таврическая губерния в годы Первой российской революции.</p> <p>35. Черноморский флот в Первой мировой войне.</p> <p>36. Религии Крыма в конце XVIII – начале XX века.</p> <p>37. Февральская революция в Крыму и на Черноморском флоте (февраль – осень 1917 г.).</p> <p>38. Установление и крах советской власти (осень 1917 – весна 1918).</p> <p>39. Крым в период германской оккупации (весна – осень 1918).</p> <p>40. Англо-французская интервенция в Крым – изменения военной и гражданской власти на полуострове (осень 1918 – весна 1919).</p> <p>41. Крымская Советская Республика (апрель – июнь 1919 г.).</p> <p>42. Крым во время правления А. И. Деникина и П. Н. Врангеля (лето 1919 – осень 1920).</p> <p>43. Установление советской власти в Крыму (осень 1920).</p> <p>44. Создание Крымской АССР. Политика «коренизации». Крым в период НЭПа.</p> <p>45. Крымская АССР в годы первых пятилеток (1929–1941).</p> <p>46. Развитие науки и образования в Крымской АССР. Архитектура, театр в Крымской АССР.</p> <p>47. Политические репрессии в Крымской АССР.</p> <p>48. Боевые действия в Крыму в годы Великой отечественной войны. Партизанское и подпольное движение в годы Великой отечественной войны.</p> <p>49. Крым под немецкой оккупацией (1941–1944). Депортация народов из Крыма в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>50. Проблема трудовых ресурсов и переселенческая политика в послевоенные годы.</p> <p>51. Восстановление хозяйства и городов в послевоенный период.</p> <p>52. Крымская область в составе РСФСР (1945–1954).</p> <p>53. Передача Крымской области из РСФСР в состав Украинской ССР.</p> <p>54. Крымская область в составе Украинской ССР. (1954–1985).</p> <p>55. Крымская область в период социально-политических изменений</p>
--	--

	в СССР (1985–1991). 56. Крым в 1991–2004 годах. 57. Крым в дестабилизирующейся Украине (2004–2014).				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	26	39	–	79
Заочная форма обучения	4/144	8	10	–	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Объекты культурного наследия России в пространстве мировой истории и культуры (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение обучающимися знаний и навыков анализа значимых объектов культурного наследия в Российской Федерации, и, в частности, Крымского полуострова, а также базовых знаний в области их охраны и сохранения.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Классификация памятников. Методика их выявления, изучения, научной фиксации. 2. Археологические памятники Крыма. 3. Архитектурные памятники Древней Руси (IX-XIII вв.). 4. Памятники духовной культуры Древней Руси. 5. Памятники истории и культуры Московского государства (вторая половина XVII – начало XVIII в.). 6. Архитектурные памятники России (вторая половина XVIII в.). 7. Памятники исторического наследия России (первая половина XIX в.). 8. Культурное наследие России (вторая половина XIX в. – начало XX в.). 9. Памятники культурного наследия СССР (октябрь 1917-1991 гг.).				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной</b>	Зачет				

аттестации	
------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культурное наследие России: история и современность (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение обучающимися знаний и навыков анализа значимых объектов культурного наследия в Российской Федерации, и, в частности, Крымского полуострова, а также базовых знаний в области их охраны и сохранения.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Классификация памятников. Методика их выявления, изучения, научной фиксации. 2. Археологические памятники Крыма. 3. Архитектурные памятники Древней Руси (IX-XIII вв.). 4. Памятники духовной культуры Древней Руси. 5. Памятники истории и культуры Московского государства (вторая половина XVII – начало XVIII в.). 6. Архитектурные памятники России (вторая половина XVIII в.). 7. Памятники исторического наследия России (первая половина XIX в.). 8. Культурное наследие России (вторая половина XIX в. – начало XX в.). 9. Памятники культурного наследия СССР (октябрь 1917-1991 гг.).				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История музеев России и мира (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Состоит в наиболее полном изучении студентами истории создания коллекций, комплектования музейных фондов, построения и состава экспозиций, научной, археологической, образовательно-просветительской деятельности крупнейших музеев России и мира.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания,</b>				

	<b>полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Создание музеев в России. Первые музейные собрания. Роль Екатерины II в создании Эрмитажа. Строительство архитектурного комплекса Зимнего дворца.</li> <li>2. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Отделы музея и история комплектования коллекций. Выставочная, научная и археологическая деятельность музея.</li> <li>3. Государственная Третьяковская галерея (Россия, г. Москва).</li> <li>4. Государственный исторический музей (Россия, г. Москва).</li> <li>5. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Из истории строительства Московского кремля. Создание музеев московского Кремля.</li> <li>6. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Грановитая палата. Экспозиция Оружейной палаты Московского Кремля. Алмазный фонд России, его коллекция.</li> <li>7. Музей исторических драгоценностей Украины (г. Киев).</li> <li>8. Лувр – крупнейший музей Франции.</li> <li>9. Крупнейшие музеи Великобритании (Британский музей в Лондоне, Лондонская национальная галерея).</li> <li>10. Крупнейшие музеи Италии (музеи Ватикана, галерея Боргезе в Риме).</li> <li>11. Музей Прадо в Мадриде (Испания).</li> <li>12. Дрезденская картинная галерея (Германия, г. Дрезден).</li> <li>13. Художественный музей «Метрополитен» в Нью-Йорке. Национальная галерея в Вашингтоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История отечественных и зарубежных музейных коллекций (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Состоит в наиболее полном изучении студентами истории создания коллекций, комплектования музейных фондов, построения и состава экспозиций, научной, археологической, образовательно-просветительской деятельности крупнейших музеев России и мира.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или</b>

	<b>индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Создание музеев в России. Первые музейные собрания. Роль Екатерины II в создании Эрмитажа. Строительство архитектурного комплекса Зимнего дворца.</li> <li>2. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Отделы музея и история комплектования коллекций. Выставочная, научная и археологическая деятельность музея.</li> <li>3. Государственная Третьяковская галерея (Россия, г. Москва).</li> <li>4. Государственный исторический музей (Россия, г. Москва).</li> <li>5. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Из истории строительства Московского кремля. Создание музеев московского Кремля.</li> <li>6. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Грановитая палата. Экспозиция Оружейной палаты Московского Кремля. Алмазный фонд России, его коллекция.</li> <li>7. Музей исторических драгоценностей Украины (г. Киев).</li> <li>8. Лувр – крупнейший музей Франции.</li> <li>9. Крупнейшие музеи Великобритании (Британский музей в Лондоне, Лондонская национальная галерея).</li> <li>10. Крупнейшие музеи Италии (музеи Ватикана, галерея Боргезе в Риме).</li> <li>11. Музей Прадо в Мадриде (Испания).</li> <li>12. Дрезденская картинная галерея (Германия, г. Дрезден).</li> <li>13. Художественный музей «Метрополитен» в Нью-Йорке. Национальная галерея в Вашингтоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историческая география России (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся комплексные представления о месте, роли и значении географических факторов в общеисторическом процессе, о необходимости и актуальности их изучения и практического применения; расширить кругозор обучающихся, углубить их знания как общих, так и региональных характеристик (в том числе российских) таких географических аспектов, как: политическая карта, экономическое развитие прошлых эпох, население (в том числе демографические, этнические, религиозные особенности), размещение и пути миграций, особенности географии материальной и

	духовной культуры.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исторической географии.</li> <li>2. Античная и средневековая картографическая традиция.</li> <li>3. Картография эпохи географических открытий.</li> <li>4. История климата.</li> <li>5. Стихийные бедствия и экологические катастрофы и их воздействие на исторический процесс.</li> <li>6. Изменения территории Европейских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>7. Изменение территории Азиатских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>8. Население Европейского континента с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>9. Историческая география расселения и миграций.</li> <li>10. Экономическая география Европы с Древнейших времен до новейшего времени.</li> <li>11. Экономика мира в первой половине XX века.</li> <li>12. География частного жилищного пространства в Европе.</li> <li>13. Политическая, экономическая и этническая география Древнерусского государства.</li> <li>14. Русские княжества и земли в XII-XIII вв.</li> <li>15. Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI в.</li> <li>16. Географические аспекты истории Московского государства в XVI-XVII вв.</li> <li>17. География Российской империи (экономика, политическая карта, население).</li> <li>18. Политическая география СССР и Российской Федерации.</li> <li>19. Экономическая география СССР.</li> <li>20. Изменение природы Крыма в историко-географический период.</li> <li>21. Этапы и особенности политической, экономической, социальной, народонаселенческой, культурной географии Крыма в разные периоды его исторического развития.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	—	38
Заочная форма обучения	6/216	8	10	—	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России: географические аспекты (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся комплексные представления о месте, роли и значении географических факторов в общеисторическом процессе, о необходимости и актуальности их изучения и практического применения; расширить кругозор обучающихся, углубить их знания как общих, так и региональных характеристик (в том числе российских) таких географических аспектов, как: политическая карта, экономическое развитие прошлых эпох, население (в том числе демографические, этнические, религиозные особенности), размещение и пути миграций, особенности географии материальной и духовной культуры.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исторической географии.</li> <li>2. Античная и средневековая картографическая традиция.</li> <li>3. Картография эпохи географических открытий.</li> <li>4. История климата.</li> <li>5. Стихийные бедствия и экологические катастрофы и их воздействие на исторический процесс.</li> <li>6. Изменения территории Европейских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>7. Изменение территории Азиатских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>8. Население Европейского континента с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>9. Историческая география расселения и миграций.</li> <li>10. Экономическая география Европы с Древнейших времен до новейшего времени.</li> <li>11. Экономика мира в первой половине XX века.</li> <li>12. География частного жилищного пространства в Европе.</li> <li>13. Политическая, экономическая и этническая география Древнерусского государства.</li> <li>14. Русские княжества и земли в XII-XIII вв.</li> <li>15. Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI в.</li> <li>16. Географические аспекты истории Московского государства в XVI-XVII вв.</li> <li>17. География Российской империи (экономика, политическая карта, население).</li> <li>18. Политическая география СССР и Российской Федерации.</li> <li>19. Экономическая география СССР.</li> <li>20. Изменение природы Крыма в историко-географический период.</li> <li>21. Этапы и особенности политической, экономической, социальной, народонаселенческой, культурной географии Крыма</li> </ol>

	в разные периоды его исторического развития.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	6/216	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общественно-политическая мысль в России во второй половине XVIII в. (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Освещение наиболее важных проблем, связанных с развитием общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в. Анализируются основные проблемы, связанные с зарождением основных направлений общественной мысли, взглядами отдельных ее представителей.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели и задачи спецкурса. Историография проблемы.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Условия и особенности общественно-политической мысли в России.</li> <li>3. Начало формирования основных направлений общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в.</li> <li>4. Мировоззренческие основы просветительской мысли. Общее и особенное во взглядах русских и западноевропейских просветителей.</li> <li>5. Политика «просвещенного абсолютизма», ее сущность, особенности, противоречия.</li> <li>6. Россия и Великая Французская революция 1789-1794 г.г. проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.</li> <li>7. Внутренняя политика в России в 70-90-е годы XVIII в., ее изменения и влияние на состояние общественно-политической мысли в стране.</li> <li>8. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в. о происхождении и сущности государства и верховной власти. Взгляды представителей консервативной мысли и либерального дворянства по вопросу о происхождении и сущности государства и верховной власти.</li> <li>9. Основные особенности взглядов просветителей второй половины XVIII в и А.Н. Радищева по вопросу о происхождении и сущности государственной власти.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Просвещенный абсолютизм» в России и общественно-политическая мысль (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Освещение наиболее важных проблем, связанных с развитием общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в. Анализируются основные проблемы, связанные с зарождением основных направлений общественной мысли, взглядами отдельных ее представителей.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Основные цели и задачи спецкурса. Историография проблемы.</li> <li>11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Условия и особенности общественно-политической мысли в России.</li> <li>12. Начало формирования основных направлений общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в.</li> <li>13. Мировоззренческие основы просветительской мысли. Общее и особенное во взглядах русских и западноевропейских просветителей.</li> <li>14. Политика «просвещенного абсолютизма», ее сущность, особенности, противоречия.</li> <li>15. Россия и Великая Французская революция 1789-1794 г.г. проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.</li> <li>16. Внутренняя политика в России в 70-90-е годы XVIII в., ее изменения и влияние на состояние общественно-политической мысли в стране.</li> <li>17. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в. о происхождении и сущности государства и верховной власти. Взгляды представителей консервативной мысли и либерального дворянства по вопросу о происхождении и сущности государства и верховной власти.</li> <li>18. Основные особенности взглядов просветителей второй половины XVIII в и А.Н. Радищева по вопросу о происхождении и сущности государственной власти.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История народного образования в дореволюционной России (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Дать представление об основных этапах становления и развития начального и среднего школьного образования в России, более углубленно познакомить со структурой системы народного образования России в дореволюционный период и ее функционированием на примере Таврической губернии (в том числе Крыма), ознакомит обучающихся с закономерностями процесса, скомпоновать у будущих бакалавров целостное представление о роли и значении образования в формировании мировоззренческих позиций и более высокого культурного уровня населения, о месте, отводимом в государственной структуре школе, как показателе цивилизованного развития общества. Дисциплина призвана также помочь учащимся более осознанно, исторически обоснованно подготовиться к практической деятельности в сфере народного образования.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>  <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление государственной системы народного образования в России в дореволюционный период.</li> <li>2. Приходские и уездные училища Таврической губернии в первой половине XIX в.</li> <li>3. Создание губернской гимназии в Симферополе – первого среднего учебного заведения в Крыму.</li> <li>4. Расширение сети гимназий в губернии во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>5. Реформы второй половины XIX в. И изменения в школьном образовании в Таврической губернии.</li> <li>6. Национальные школы в Крыму, их виды и типы.</li> <li>7. Школы духовного ведомства, частные и профессиональные.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		34	–	38

Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Образовательные учреждения дореволюционной России (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Дать представление об основных этапах становления и развития начального и среднего школьного образования в России, более углубленно познакомить со структурой системы народного образования России в досоветский период и ее функционированием на примере Таврической губернии (в том числе Крыма), ознакомит обучающихся с закономерностями процесса, скомпоновать у будущих бакалавров целостное представление о роли и значении образования в формировании мировоззренческих позиций и более высокого культурного уровня населения, о месте, отводимом в государственной структуре школе, как показателе цивилизованного развития общества. Дисциплина призвана также помочь учащимся более осознанно, исторически обоснованно подготовиться к практической деятельности в сфере народного образования.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>  <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление государственной системы народного образования в России в досоветский период.</li> <li>2. Приходские и уездные училища Таврической губернии в первой половине XIX в.</li> <li>3. Создание губернской гимназии в Симферополе – первого среднего учебного заведения в Крыму.</li> <li>4. Расширение сети гимназий в губернии во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>5. Реформы второй половины XIX в. И изменения в школьном образовании в Таврической губернии.</li> <li>6. Национальные школы в Крыму, их виды и типы.</li> <li>7. Школы духовного ведомства, частные и профессиональные.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в. (модуль дисциплины: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Углубленное изучение важнейших внешнеполитических событий и деятельности российской дипломатии во второй половине XIX века, формирование у студентов целостного представления о целях, задачах, содержании и результатах внешнеполитического курса Российского государства в пореформенный период с учетом новейших достижений современных исследователей.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет и задачи курса. 2. Формирование внешнеполитического курса России после окончания Крымской войны. Отмена Россией нейтрализации Черного моря. 3. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. 4. Дальний восток в политике России второй половины XIX века. 5. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века. 6. Российская дипломатия в период русско-турецкой войны 1877-1878 годов. 7. Внешняя политика России в 80-е годы XIX века. 8. Внешняя политика России в 90-е годы XIX века. Образование русско-французского союза. 9. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	-	34	—	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	—	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Российская дипломатия в системе международных отношений во второй половине XIX века (модуль дисциплины: История России)</b>
<b>Цель изучения</b>	Углубленное изучение важнейших внешнеполитических событий и деятельности российской дипломатии во второй половине XIX века, формирование у студентов целостного представления о целях, задачах, содержании и результатах внешнеполитического курса Российского государства в пореформенный период с учетом новейших достижений

	современных исследователей.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет и задачи курса. 2. Формирование внешнеполитического курса России после окончания Крымской войны. Отмена Россией нейтрализации Черного моря. 3. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. 4. Дальний восток в политике России второй половины XIX века. 5. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века. 6. Российская дипломатия в период русско-турецкой войны 1877-1878 годов. 7. Внешняя политика России в 80-е годы XIX века. 8. Внешняя политика России в 90-е годы XIX века. Образование русско-французского союза. 9. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	-	34	—	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	—	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культура и политические системы Востока (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное знание о культуре и политических системах стран Востока на современном этапе развития новейшей истории
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Особенности развития культуры и политических процессов на Востоке 2. Политические системы и культуры арабских государств Ближнего Востока и Африки 3. Политические системы и культуры стран Среднего Востока и

	<p>Центральной Азии</p> <p>4. Политические системы и культуры стран Южной и Юго-Восточной Азии</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История международных организаций (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с деятельностью международных организаций и их ролью в современном международно-политическом развитии, проанализировать влияние международных союзов на формирование исторического процесса. Образовательная цель курса – усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений о структуре и функции международных организаций, их многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса. Воспитательная цель курса – формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p> <p><b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Основы международно-правового регулирования мирохозяйственных связей.</li> <li>2. Система Организации Объединенных Наций (ООН)</li> <li>3. Организации системы ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития).</li> <li>4. История развития интеграционных процессов во вт. пол. XX в.</li> <li>5. Международные организации общей компетенции</li> <li>6. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества</li> <li>7. Международные экономические организации.</li> <li>8. Региональные организации в системе регулирования мирового хозяйства.</li> <li>9. Международные военно-политические организации.</li> </ol>

	10. Международные неправительственные организации.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Становление и развитие абсолютизма в странах Западной Европы в новое время (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Особое внимание уделяется военным действиям в Европе в условиях противостояния Франции и государств, входящих в третью-седьмую коалиции. Подробно изучаются ключевые битвы (на суше и на море), их последствия, а также «дипломатические игры» европейских стран.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Причины и начало революционных войн. 2. Первая антифранцузская коалиция: создание, битвы, итоги. 3. Вторая антифранцузская коалиция: особенности образования, основные сражения, мирные договоры. 4. Итальянский и египетский походы Наполеона Бонапарта. 5. Причины и начало наполеоновских войн. 6. Войны Наполеоновской Франции до 1812 г. 7. Военное дело при Наполеоне. Тактика и стратегия французской армии. 8. Заграничные походы Русской армии. 9. Венский конгресс и 100 дней Наполеона. 10. Революционные войны и позиция Англии. 11. Внешнеполитические планы, цели, задачи Наполеона. 12. Битва под Аустерлицем. 13. Тильзитский мир и его последствия. Свидание в Эрфурте. 14. Континентальная блокада Англии. Отечественная война 1812 года.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Франция периода наполеоновских войн (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю Франции в период так называемых наполеоновских войн (1799 – 1815 гг.). Особое внимание уделяется военным действиям в Европе в условиях противостояния Франции и государств, входящих в третью-седьмую коалиции. Подробно изучаются ключевые битвы (на суше и на море), их последствия, а также условия внутривнутриполитического развития Франции при императоре Наполеоне I.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Приход Наполеона к власти.</li> <li>2. Внутренняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы.</li> <li>3. Восстановление монархии во Франции. Двор Наполеона.</li> <li>4. Внешнеполитические планы, цели, задачи Наполеона.</li> <li>5. Войны Наполеоновской Франции до 1812 г.</li> <li>6. Военное дело при Наполеоне. Тактика и стратегия французской армии.</li> <li>7. Отечественная война 1812 года.</li> <li>8. Заграничные походы Русской армии.</li> <li>9. Венский конгресс и 100 дней Наполеона.</li> <li>10. Ссылка и смерть Наполеона. Значение наполеоновской эпохи.</li> <li>11. Повседневная жизнь французов при Наполеоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Американо-турецкое сотрудничество в системе международных отношений (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у аудитории целостное и системное представление об американо-турецких отношениях на региональном и глобальном

	уровне международных отношений; развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у обучающихся и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Принципы взаимодействия США и Османской империи до периода Первой мировой войны. 2. Американо-турецкое взаимодействие в период Первой мировой войны. 3. США и Турция между двумя мировыми войнами. 4. Внешнеполитическая стратегия Турции накануне ВМВ и американские интересы. 5. Турция в период ВМВ: конкуренция и основные геостратегические подходы Германии, Великобритании, США и СССР. 6. Установление и основные направления развития американо-турецкого стратегического союза после в биполярном мире. 7. США и Турция: от сотрудничества к первым противоречиям. 8. США и Турция после восстановления системных двусторонних отношений до распада СССР (1980-1991 гг.). 9. Турция, США и отход от монополярного мира: первые стратегические противоречия.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	3/108	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>США и Турецкая республика в современной системе международных отношений (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у аудитории целостное и системное представление об американо-турецких отношениях на региональном и глобальном уровне международных отношений; развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у обучающихся и идентификации и

	понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Принципы взаимодействия США и Османской империи до периода Первой мировой войны. 2. Американо-турецкое взаимодействие в период Первой мировой войны. 3. США и Турция между двумя мировыми войнами. 4. Внешнеполитическая стратегия Турции накануне ВМВ и американские интересы. 5. Турция в период ВМВ: конкуренция и основные геостратегические подходы Германии, Великобритании, США и СССР. 6. Установление и основные направления развития американо-турецкого стратегического союза после в биполярном мире. 7. США и Турция: от сотрудничества к первым противоречиям. 8. США и Турция после восстановления системных двусторонних отношений до распада СССР (1980-1991 гг.). 9. Турция, США и отход от монополярного мира: первые стратегические противоречия.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Центральная Азия в международных отношениях в новое время (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное знание по истории международных процессов в Центральной Азии и роли региона в международных отношениях нового времени
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>

<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральная Азия в международных отношениях: новое время</li> <li>2. Китай в Центральной Азии в древности и раннем средневековье</li> <li>3. Первые контакты Русского государства и Центральной Азии и их развитие в XVI – начале XVII в</li> <li>4. Россия и Китай в Центральной Азии в XVIII – первой половине XIX в.</li> <li>5. Россия и Китай в Центральной Азии во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>6. Политические и культурные контакты ханств Центральной Азии и Османской империи (середина XVI - начало XX вв.)</li> <li>7. Центральная Азия во внешней политике Ирана.</li> <li>8. Центральная Азия во внешней политике Великобритании.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Интеграция стран и народов Внутренней Азии в системы международных отношений XVI – XX вв. (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное знание об интеграции стран и народов Внутренней Азии в системы международных отношений в XVI – XX вв.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя Азия в системах международных отношениях: общие тенденции (XVI-XX вв.)</li> <li>2. Внутренняя Азия в системах международных отношениях (XVI-нач. XX вв.)</li> <li>3. Внутренняя Азия в международных системах XX – XXI вв.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Центральной Азии в международных отношениях в новейшее время (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать целостное знание о роли и месте Центральной Азии, как объект международных отношений в новейшее время.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Центральная Азия в международной политике 2. Политика и интересы «великих держав» в Центральной Азии 3. Центральная Азия в политике региональных держав и малых стран 4. Внешняя политика государств Центральной Азии: глобальный и региональный уровень 5. Геополитика и геоэкономика Каспийского региона 6. Центральная Азия во внешней политике Российской Федерации				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>“Новая Большая игра” в Центральной Азии: генезис и развитие постбиполярной системе международных отношений (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное знание о роли и месте конкуренции современных государства в Центральной Азии, которая используется в качестве фактора формирования постбиполярной системы международных отношений				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				

<b>Краткое содержание</b>	1. «Новая большая игра» в Центральной Азии как фактор воздействия в геополитическом геоэкономическом форматах отношений в постбиполярной системе международных отношений: глобальный, региональный, локальный уровни. 2. Архитектура отношений акторов в Центральной Азии: конец XX в. – начало XXI в.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Египта во второй половине XX века (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системные знания у обучающихся об историческом процессе и взаимоотношениях Египта, как представителя арабской стороны и Израиля в решении ближневосточного конфликта.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Актуальность темы спецкурса. Роль и место Египта на Ближнем Востоке. 2. Египет накануне революции «Свободных офицеров» 3. Участие Египта в первой арабо-израильской войне 1947 – 1949 гг. 4. Революция «Свободных офицеров» в Египте. Приход к власти радикального течения во главе с Г. А. Насером. 5. Трансформация внешнеполитической ориентации Египта после революции «Свободных офицеров» (1952 – середине 1955 гг). 6. Арабский фактор формирования внешнеполитической ориентации Египта в начале 1950-х гг. 7. Влияние Суэцкого кризиса на внешнеполитическую ориентацию Египта. 8. Внутриполитические преобразования в Египте в 1956 – 1967 гг. 9. Внешнеполитическая ориентация Египта в период между двумя военными конфликтами 1956 и 1967 гг. на Ближнем Востоке. 10. Роль Египта в палестинском движении сопротивления во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. 11. Египет после Шестидневной войны (1967 – 1970 гг.)

	12. Палестинский аспект внешнеполитического курса Египта в 1967 – 1970 гг. 13. Внутренняя политика А. Садата 14. Внешнеполитический курс А. Садата. Октябрьская война 1973 г. Кэпм-Девидские соглашения с Израилем. 15. Внутренняя политика Х. Мубарака 16. Внешняя политика Х. Мубарака 17. Внутри и внешнеполитические аспекты национальной безопасности Египта на рубеже XX – XXI вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ближневосточное измерение международных отношений во второй половине XX века (модуль дисциплины: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системные знания у обучающихся об историческом процессе и международном взаимодействии по проблеме решения ближневосточного конфликта.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Актуальность темы спецкурса. Роль и место Египта на Ближнем Востоке. 2. Первая арабо-израильская война 1947 – 1949 гг. 3. Арабский фактор формирования антиизраильской оппозиции на международной арене. 4. Влияние Суэцкого кризиса на положение в регионе. 5. Палестинское движение сопротивления во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. 6. Шестидневная война (1967 – 1970 гг.) 7. Октябрьская война 1973 г. Кэпм-Девидские соглашения с Израилем. 8. Современные поиски путей решения ближневосточного конфликта.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	2/72		34	–	38

обучения					
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Античные источники (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о задачах и методах науки «античное источниковедение», в частности – ее раздела «нарративные источники»; ознакомление обучающихся с теоретическими основами науки источниковедения, формирование у них навыков работы с письменными источниками по истории античного общества.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Произведения древнегреческих писателей как источник по истории древней Греции и античных государств Северного Причерноморья. 3. Сочинения латинских авторов как источник по истории древнего Рима и античных государств Северного Причерноморья.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Литературные памятники Древней Греции и Рима (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся научного представления о специфике литературы Древнего мира, ее конкретно-исторических черт и условий развития в эпоху античности; ознакомление с принципами и методами работы историка с литературными памятниками; формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения.				

<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Специфика античного общества. Концепция человека. Античные литературные памятники: носители, языки и системы письменности, пути трансляции. Рецепция античного наследия как основа европейской культуры. 2. Древнегреческая мифология. Миф как основа литературы 3. Древнегреческая литература эпохи архаики. Гомеровский эпос. Гомеровский вопрос. Соотношение мифологического и исторического в поэмах Гомера. Древнегреческая лирика и ее типы. 4. Древнегреческая литература классической эпохи. Великие афинские трагики и комедиографы. Философские и научные сочинения. Ораторское искусство. 5. Специфика и периодизация римской литературы. Ранняя римская литература. 6. Памятники римской литературы эпохи Августа. 7. Литература поздней античности. Раннехристианские авторы.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Западная Римская империя (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Западной Римской империи, выявить основные тенденции развития исторического процесса, причины и ход ее падения; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Западной Римской империи, ее влияние на историю народов мира, в том числе — на судьбы раннесредневековых обществ Европы; формирование у обучающихся беспристрастных ценностных ориентаций на восприятие исторических фактов, чувства профессионального объективизма, воспитание уважительного отношения к культурным достижениям различных народов и цивилизаций, формирование «тоски по мировой культуре».
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>

	<b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Принципат. 2. Доминат. 3. Падение Западной Римской империи и ее всемирно-историческое значение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История поздней античности (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Западной Римской империи, выявить основные тенденции развития исторического процесса, причины и ход ее падения; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Западной Римской империи, ее влияние на историю народов мира, в том числе — на судьбы раннесредневековых обществ Европы; формирование у обучающихся беспристрастных ценностных ориентаций на восприятие исторических фактов, чувства профессионального объективизма, воспитание уважительного отношения к культурным достижениям различных народов и цивилизаций, формирование «тоски по мировой культуре».				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	4. Принципат. 5. Доминат. 6. Падение Западной Римской империи и ее всемирно-историческое значение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма	2/72	12	12	–	48

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ранний железный век (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с достижениями в области археологии раннего железного века, изучить историю кельтов, фракийцев, киммерийцев, тавров, скифов, сарматов и других народов; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Гальштатская эпоха.</li> <li>3. Латенская эпоха.</li> <li>4. Фракийцы и гето-даки.</li> <li>5. Киммерийцы.</li> <li>6. Тавры.</li> <li>7. Скифы.</li> <li>8. Сарматы.</li> <li>9. Лесостепная зона Восточной Европы в раннем железном веке.</li> <li>10. Древние германцы и древние славяне на территории Польши и Германии.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Археологические культуры Восточной Европы в I тыс. до н. э. – I тыс. н. э. (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного научного представления о географических и хронологических рамках существования				

	археологических культур раннего железного века, их становлении и особенностях; усвоение студентами системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры различных археологических культур раннего железного века.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Дефиниции «ранний железный век», «археологическая культура». Проблема этнической принадлежности археологических культур. 2. Археология гальштатской эпохи 3. Фракийцы и гето-даки в свете археологических открытий 4. Археологические данные о киммерийцах 5. Тавры и кизил-кобинская археологическая культура 6. Скифо-сарматская археология 7. Археология Лесостепной зона Восточной Европы в раннем железном веке 8. Древние германцы и древние славяне на территории Польши и Германии по данным археологии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Средневековый Крым (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о политических, военных, дипломатических, этнических, культурных аспектах истории Крыма в средневековую эпоху. Материал курса освещает вопросы формирования этнической картины Крымского полуострова, истории государственных образований на его территории, особенностей материальной и духовной культуры жителей Таврики.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>

<b>Краткое содержание</b>	1. История средневекового Крыма. 2. Народы и религии средневекового Крыма. 3. Памятники средневекового Крыма.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этнокультурная история циркумпонтийского региона (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об этнических и культурных аспектах истории Крыма в античную, средневековую эпохи и новое время, а также связях региона со всем Причерноморьем в различные эпохи. Ознакомить с ключевыми вопросами формирования этнической картины Крымского полуострова, культурного и религиозного взаимодействия понтийских государств и народов.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	9. Причерноморье в эпоху раннего железного века: эллины и варвары, римское присутствие в регионе. 10. Этнокультурные процессы в Причерноморье в средние века. Византия, Хазарский каганат, Генуэзские фактории, Крымский улус Золотой орды, Крымское ханство, Османская империя. 11. Изменения этнокультурной ситуации в циркумпонтийском регионе в новое время.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Византии (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование современных научных представлений об основных этапах политической истории Византийской империи. Содержательная часть курса включает также изучение важнейших научно-исследовательских проблем византистики, в том числе: значение и роль Византийской империи в истории средневековой Западной и Восточной Европы, Средиземноморья, Ближнего Востока; базовая библиография и справочные издания, основные информационные электронные ресурсы по данной тематике; современные методы работы с источниками по истории Византии				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в византистику.</li> <li>2. Византийское государство и общество в IV- VII вв.</li> <li>3. «Иконоборчество» в Византии.</li> <li>4. Византия при императорах Македонской династии.</li> <li>5. Византия при императорах династии Комнинов. Латинская империя.</li> <li>6. Поздневизантийская империя (XIV-XV вв.).</li> <li>7. Историческая география Византии.</li> <li>8. Византийское государство и общество.</li> <li>9. Византийская государство и церковь.</li> <li>10. Византийская экономика.</li> <li>11. Культура Византийской империи.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории развития государства и общества Византии (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование современных научных представлений об основных проблемах изучения общественного и государственного устройства Византийской империи. Содержательная часть курса состоит из важнейших проблемных вопросов современного византиноведения: историческая география Византии и содержание понятия

	«византийский мир»; эволюция государственной модели Византийской империи – от позднеримских образцов к собственно византийским представлениям о государственности; византийская идеология и политическая практика; взаимоотношения Государства и общества; симфония Государства и Церкви; этнические группы и конфессии в истории Византии; византийские провинции и органы центральной власти				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в византинистику 2. Историческая география Византии и понятие «византийского мира» 3. Политическая история Византии: основные этапы и проблемы изучения 4. Византийское государство: органы центрального управления 5. Византийская система административно-территориального устройства 6. Церковно-административное устройство Византии 7. Византийская идеология и политическая практика 8. Византийское общество <b>9. Этноконфессиональная Византия</b>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Керамика как исторический источник (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование систематизированных представлений о самом многочисленном виде археологического источника – керамике: о времени ее возникновения, технике и технологии ее производства, видовом многообразии керамических изделий и их значении в жизни людей, а также о тех возможностях по датировке, определении этнокультурной принадлежности изготовителей, выяснении торгово-экономических связей и т.д., которыми она обладает.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания,</b>

	<b>полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в керамологию. 2. Техника, технология и организация керамического производства. 3. Керамика эпох неолита-энеолита. 4. Основные виды античной керамики. 5. Керамические комплексы археологических культур Крыма эпохи бронзы и раннего железного века. 6. Средневековая керамика.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Археологическая керамология (модуль дисциплины: История древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование систематизированных представлений о керамике как виде исторического источника и методах керамологии как специальной дисциплины. Ознакомление с историей становления отечественной и мировой керамологии, современном состоянии науки. Формирование представления о познавательной ценности керамического материала для историка.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Понятие археологической керамологии. Методы керамологии. 2. Археологическая керамология раннего железного века. 3. Археологическая керамология средневековья. 4. Археологическая керамология раннего нового времени.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

аттестации	
------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Источники и методика генеалогических исследований (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать будущим специалистам-историкам представление о развитии генеалогии как исторической науки, знания о системах генеалогии разных стран и народов. Кроме того, изучение данной дисциплины поможет выявить место, роль и значение генеалогии в историко-антропологических и культурологических исследованиях, выработать навыки извлечения генеалогической информации из исторических источников и составления родословных. Курс призван ознакомить слушателей как с основами практической, так и научной генеалогии.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	5. Генеалогия: история развития, предмет и задачи, междисциплинарные связи. 6. История генеалогической науки в Европе. 7. Источники генеалогии: общая характеристика. 8. История становления русской генеалогии с древнейших времен до начала XIX века. 9. Историография российской генеалогии. 10. Формирование генеалогической школы в Москве. 11. Формирование Петербургской генеалогической школы. 12. Основы восточной генеалогии. 13. Общая характеристика источников генеалогической информации. 14. Генеалогическая информация в государственных архивах России. 15. Письменные генеалогические источники: виды и их характеристика. 16. Методика проведения генеалогических исследований. 17. Методика составления родословия. 18. Методология генеалогического исследования. 19. Новые информационные технологии в генеалогических исследованиях. 20. Компьютерная генеалогия. Генеалогия и интернет. 21. Родство. Виды и степени родства. 22. Способы составления родословий.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы генеалогических исследований (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать будущим специалистам-историкам представление о развитии генеалогии как исторической науки, знания о системах генеалогии разных стран и народов. Кроме того, изучение данной дисциплины поможет выявить место, роль и значение генеалогии в историко-антропологических и культурологических исследованиях, выработать навыки извлечения генеалогической информации из исторических источников и составления родословных. Курс призван ознакомить слушателей как с основами практической, так и научной генеалогии.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. История генеалогической науки в Европе и России. 2. Создание генеалогических обществ и научных институтов в Европе и Америке. Генеалогия, как предмет. 3. Начало преподавания генеалогии в университетах. 4. Международные конгрессы по генеалогии и геральдике. 5. Пути поиска генеалогической информации. 6. Методика проведения генеалогических исследований. 7. Системы оформления генеалогического материала. 8. Генеалогия и системы социального этикета. 9. Компьютерная генеалогия. Генеалогия и интернет.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	3/108	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История научных крымоведческих обществ (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Познакомить обучающихся с основными направлениями изучения Крыма, которые были раскрыты в исследованиях научных крымоведческих обществ, существовавших в XIX – XX столетия,

	<p>существовавших как в Крыму, так и в других академических центрах российской империи – СССР. Научить критически осваивать научное наследие этих организаций, анализировать подходы к изучению края, которые менялись в связи с политической ситуацией.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p> <p><b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Научные общественные организации в Российской империи и их роль в историографии регионоведения.</li> <li>2. Московское археологическое общество и крымоведение.</li> <li>3. Семья Уваровых – исследователи и меценаты.</li> <li>4. Организация археологических съездов в России. Крымоведение на съездах.</li> <li>5. Возникновение ученых архивных комиссий в Российской империи.</li> <li>6. Общее и особенное в их деятельности. Таврическая ученая архивная</li> <li>7. комиссия – основные аспекты деятельности.</li> <li>8. Выдающиеся деятели ТУАК. «Известия Таврической ученой архивной комиссии»: историографический обзор.</li> <li>9. Одесское общество истории и древностей – организация крымоведческих исследований на Юге страны.</li> <li>10. Крупнейшие крымоведы в составе ООИД: Ф. К. Брун, Н. Н. Мурзакевич, В. Н. Юргевич и др. «Записки Одесского общества истории и древностей»: историографический обзор.</li> <li>11. Русское археологическое общество и организация систематических археологических исследований в Крыму.</li> <li>12. Деятели РАО – известные крымоведы. Н. И. Веселовский. Крымское общество естествоиспытателей и любителей природы: деятельность по изучению и охране культурного наследия.</li> <li>13. Крымско-Кавказский горный клуб и организация изучения и охраны памятников истории в Крыму.</li> <li>14. Публикационная деятельность Крымско-Кавказского горного клуба.</li> <li>15. Крымоведение в деятельности Русского географического общества. Значение путеводителей по Крыму, подготовленных в научных обществах.</li> <li>16. Украинское общество изучения Крыма и Кавказа: попытка организации крымоведческих штудий в Харькове.</li> <li>17. Российское общество по изучению Крыма: организация и основные аспекты деятельности.</li> <li>18. Крупнейшие деятели РОПИК–ОПИК – их вклад в экспедиционное изучение полуострова.</li> <li>19. Журнал «Крым»: историографический обзор.</li> <li>20. Итоги деятельности научных крымоведческих обществ.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историография истории Крыма (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Познакомить обучающихся с основными тенденциями и подходами к изучению истории Крыма с XVIII столетия по настоящее время. Проследить особенности освещения прошлого края в связи с изменениями политических институтов. Научить критически оценивать печатную научную информацию, анализировать и дискутировать на поле современных оценок исторических фактов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология топонима «Крым»: историографическая дискуссия.</li> <li>2. Зарождение научного интереса к крымской истории в России. Г. Байер, П. Левашов, Д. Н. Бантыш-Каменский. экспедиционная деятельность Петербургской академии наук и создание первых «универсальных» крымоведческих работ: В. Ф. Зуев, П. С. Паллас.</li> <li>3. Экспедиционная и научная крымоведческая деятельность Е. Е. Кёлера.</li> <li>4. Записки российских путешественников по Крыму в конце XVIII – первой половине XIX века в развитии крымоведения.</li> <li>5. Освещение истории Крыма в общих трудах по истории России: Г. Ф. Карпов, Н. И. Костомаров, П. А. Кулиш, С. М. Соловьев, Д. И. Яворницкий.</li> <li>6. Первые труды по крымоведению: К. И. Габлиц, К. Ф. Герман, Н. Б. Герсевичев.</li> <li>7. Записки иностранных путешественников по Крыму в конце XVIII – XIX веке в развитии крымоведения.</li> <li>8. Создание местных музеев древностей и развитие крымской археологии в XIX веке.</li> <li>9. Научное наследие П. И. Кёппена. Зарождение и развитие крымоведческой нумизматики: Б. В. Кёне, А. В. Орешников, Л. Э. Стефани. Историко-краеведческое наследие В. Х. Кондараки.</li> <li>10. Создание фундаментальной политической истории Крымского ханства: В. Д. Смирнов.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Московское археологическое и Русское археологическое общества: конкуренты в крымоведческих разработках.</li> <li>12. Императорская Археологическая комиссия и развитие научных археологических исследований в Крыму.</li> <li>13. Одесское общество истории и древностей и развитие научного крымоведения.</li> <li>14. Научное наследие Н. Н. Мурзакевича.</li> <li>15. Развитие церковной археологии в Крыму в XIX – начале XX века.</li> <li>16. Служители культа и развитие крымоведения в XIX – начале XX века.</li> <li>17. Развитие эпиграфических исследований в Крыму: В. В. Латышев. Зарождение тюркологических исследований: И. Н. Березин, В. В. Григорьев.</li> <li>18. Формирование местного научного крымоведческого центра: деятельность Таврической ученой архивной комиссии.</li> <li>19. Периодическая печать и популяризация крымоведческих знаний в XIX – начале XX века.</li> <li>20. Популяризация истории Крыма в XIX веке: Е. Л. Марков. Археологические съезды в России и развитие крымоведения. Историко-статистические исследования в Крыму в XIX – начале XX века.</li> <li>21. Научное крымоведческое наследие А. Н. Самойловича. Становление крымской византистики: Н. П. Кондаков, Ф. И. Успенский.</li> <li>22. Русский археологический институт в Константинополе. Семинариум Кондаковианум.</li> <li>23. Тюркологические исследования А. Я. Гаркави, Д. А. Хвольсона. Развитие научной крымоведческой этнографии: Лазаревский институт восточных языков, Харузины.</li> <li>24. Крымоведческое научное наследие Ю. А. Кулаковского.</li> <li>25. Крымская некрополистика. Значение крымских путеводителей в популяризации знаний про край.</li> <li>26. Крымоведческое наследие А. С. Башкирова и И. Н. Бороздина.</li> <li>27. Экспедиции по изучению истории Крыма 20-х гг. XX века.</li> <li>28. Деятельность Российского общества по изучению Крыма. Журнал «Крым».</li> <li>29. Научные крымоведческие общества в 20 – начале 30-х годов XX века: основные аспекты деятельности.</li> <li>30. Крымская научная сессия АН СССР 1952 года и развитие крымоведения в середине XX века. П. Н. Надинский, П. Н. Шульц – концепции истории Крыма 50–60-х гг. XX века.</li> <li>31. Советская послевоенная историография истории Крыма: О. Л. Вайнштейн, А. А. Новосельский, Н. А. Смирнов.</li> <li>32. Современные общие работы по истории Крыма.</li> <li>33. Гражданская война в Крыму: современная историография: достижения и проблемы.</li> <li>34. Энциклопедии и справочники по истории Крыма. Крымоведческие разработки в крымскотатарской диаспоре в XX – начале XXI века.</li> <li>35. Разработка истории Крыма в Европе и США в XX столетии.</li> <li>36. А. Фишер. Разработка истории Крыма в Турции в XX столетии.</li> </ol>
--	--

	37. Историография Крымской войны досоветского периода. 38. Историография Крымской войны (1920 – начало XXI века). 39. История археологических исследований в Крыму во второй половине XX – начале XXI века.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	12	12	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории Восточной (Крымской войны) 1853-1856 гг. (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить ход Крымской войны 1853–1856 гг. и причины, которые привели Российскую империю к поражению в этой войне; рассмотреть значение, которое имела эта война в отечественной истории, а также ее малоизученные аспекты
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Историография Крымской войны 1853 – 1856гг. Обзор источников. 2. Кризис Николаевской военной системы. Пороки в обучении и управлении армией. Характеристика главнокомандующих военными действиями. 3. Международная обстановка в 50-е годы 19в. Причины и начало войны. А. С. Меншиков. Характеристика сил воюющих сторон. Николай I. 4. Героизм и военное творчество во время войны. Взаимоотношения противников вне боевых действий: «К врагу по – человечески». 5. Военные действия на Дунае, Кавказе, Балтике и других фронтах. Синопский бой. П. С. Нахимов. 6. Медицинское обслуживание в русской армии. Участие женщин. Н. И. Пирогов. Иностранные враги на русской службе. Организация медицинской службы в армиях союзников. 7. Высадка армий Союзников в Крым. Сражение на р. Альма. Подготовка Севастополя к обороне. Э. И. Тотлебен, В. А. Корнилов. Сражение у Балаклавы. Инкерманская битва. 8. Организация снабжения и транспорта в русской армии. Организация снабжения в армиях союзников.

	<p>9. Осаждённый Севастополь. Активный характер обороны. Минная война. Штурм 18 июня 1855г.</p> <p>10. Таврическая губерния во время Крымской войны. Население и экономика. Использование ресурсов в т.ч. для обеспечения армии. Последствия войны для Крыма и восстановление разрушенного хозяйства.</p> <p>11. Судьба Евпатории, Ялты, Керчи во время войны. Борьба на Азовском море. Попытка освобождения Евпатории. Смена главнокомандующих в Крыму. М. Д. Горчаков.</p> <p>12. Общественное движение в России во время Крымской войны. Освободительная борьба крестьян: «Киевская козачина»; «Поход в Таврию за волей» и другие.</p> <p>13. Сражение у Чёрной речки: «Как четвёртого числа...». Штурм 27 августа 1855г. Последние попытки союзников овладеть Крымом.</p> <p>14. Л. Н. Толстой и Крымская война: взаимное влияние.</p> <p>15. Дипломатическая борьба в Европе в эпоху войны. Позиция США во время Крымской войны.</p> <p>16. Крымская война в литературе и искусстве. У. Рассел и Р. Фентон о Крымской войне в художественных фильмах.</p> <p>17. Парижский мир. Итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856гг. Последствия Крымской войны для развития России.</p> <p>18. Памятники и памятные места Крымской войны в Крыму, России и за рубежом. Популяризация истории Крымской войны в современных условиях.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	10	–	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории Крымской войны и обороны Севастополя (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить ход Крымской войны 1853–1856 гг. и причины, которые привели Российскую империю к поражению в этой войне; рассмотреть значение, которое имела эта война в отечественной истории, а также ее малоизученные аспекты
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p> <p><b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b></p>
<b>Краткое</b>	1. Историография Крымской войны 1853 – 1856гг. Обзор

содержание	<p>источников.</p> <p>2. Кризис Николаевской военной системы. Пороки в обучении и управлении армией. Характеристика главнокомандующих военными действиями.</p> <p>3. Международная обстановка в 50-е годы 19в. Причины и начало войны. А. С. Меншиков. Характеристика сил воюющих сторон. Николай I.</p> <p>4. Героизм и военное творчество во время войны. Взаимоотношения противников вне боевых действий: «К врагу по – человечески».</p> <p>5. Военные действия на Дунае, Кавказе, Балтике и других фронтах. Синопский бой. П. С. Нахимов.</p> <p>6. Медицинское обслуживание в русской армии. Участие женщин. Н. И. Пирогов. Иностранцы враги на русской службе. Организация медицинской службы в армиях союзников.</p> <p>7. Высадка армий Союзников в Крым. Сражение на р. Альма. Подготовка Севастополя к обороне. Э. И. Тотлебен, В. А. Корнилов. Сражение у Балаклавы. Инкерманская битва.</p> <p>8. Организация снабжения и транспорта в русской армии. Организация снабжения в армиях союзников.</p> <p>9. Осаждённый Севастополь. Активный характер обороны. Минная война. Штурм 18 июня 1855г.</p> <p>10. Таврическая губерния во время Крымской войны. Население и экономика. Использование ресурсов в т.ч. для обеспечения армии. Последствия войны для Крыма и восстановление разрушенного хозяйства.</p> <p>11. Судьба Евпатории, Ялты, Керчи во время войны. Борьба на Азовском море. Попытка освобождения Евпатории. Смена главнокомандующих в Крыму. М. Д. Горчаков.</p> <p>12. Общественное движение в России во время Крымской войны. Освободительная борьба крестьян: «Киевская козачина»; «Поход в Таврию за волей» и другие.</p> <p>13. Сражение у Чёрной речки: «Как четвёртого числа...». Штурм 27 августа 1855г. Последние попытки союзников овладеть Крымом.</p> <p>14. Л. Н. Толстой и Крымская война: взаимное влияние.</p> <p>15. Дипломатическая борьба в Европе в эпоху войны. Позиция США во время Крымской войны.</p> <p>16. Крымская война в литературе и искусстве. У. Рассел и Р. Фентон о Крымской войне в художественных фильмах.</p> <p>17. Парижский мир. Итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856гг. Последствия Крымской войны для развития России.</p> <p>18. Памятники и памятные места Крымской войны в Крыму, России и за рубежом. Популяризация истории Крымской войны в современных условиях.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма	2/72	8	10	–	54

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Крым в международной торговле во второй половине XIX-начале XX века (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить системное представление о развитии международной торговли, участии в ней России на рубеже XIX–XX веков и месте Крыма в этом процессе. Освоить навыки работы с современными методологическими принципами и методическими приемами историко-экономического исследования, получить представление о понятийно-категориальном аппарате и методах применяемых в историко-экономических дисциплинах на широком фоне конкретных исторических событий и процессов в сфере международной торговли с точки зрения изучения полуостровного региона в условиях местной специфики транспортной доступности, организации работы портов и местного купечества.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность изучаемого явления. Особенности историко-экономических исследований.</li> <li>2. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований.</li> <li>3. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>4. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>5. Вывозная торговля в период экстенсивного развития аграрного рынка в Крыму, 1878- 1897 гг.</li> <li>6. Основные итоги II пол. XIX в. во внешней торговле Крыма.</li> <li>7. Крымский экспорт в конце XIX-начале XX века.</li> <li>8. Международный торговый порядок и российский экспорт.</li> <li>9. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>10. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>11. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> <li>12. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> <li>13. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.</li> <li>14. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История внешней торговли Крыма во второй половине XIX - начале XX вв. (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить системное представление о развитии международной торговли, участии в ней России на рубеже XIX–XX веков и месте Крыма в этом процессе. Освоить навыки работы с современными методологическими принципами и методическими приемами историко-экономического исследования, получить представление о понятийно-категориальном аппарате и методах применяемых в историко-экономических дисциплинах на широком фоне конкретных исторических событий и процессов в сфере международной торговли с точки зрения изучения полуостровного региона в условиях местной специфики транспортной доступности, организации работы портов и местного купечества.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность изучаемого явления. Особенности историко-экономических исследований.</li> <li>2. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований.</li> <li>3. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>4. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>5. Вывозная торговля в период экстенсивного развития аграрного рынка в Крыму, 1878- 1897 гг.</li> <li>6. Основные итоги II пол. XIX в. во внешней торговле Крыма.</li> <li>7. Крымский экспорт в конце XIX-начале XX века.</li> <li>8. Международный торговый порядок и российский экспорт.</li> <li>9. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>10. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>11. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> <li>12. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> </ol>

	13. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в. 14. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		42	–	30
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Органы самоуправления Таврической губернии: история создания и функционирования (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление об истории становления и развития органов самоуправления в Таврической губернии.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Самоуправление в России с древних времен до к XVII в. 2. История самоуправления в Российской империи XVIII – первой половине XIX века. 3. Местное самоуправление в России в VII –XVII вв. 4. Самоуправление в Российской империи в период до великих реформ (XVIII – XIX вв.). 5. Реформы Александра II в области местного самоуправления. 6. Контрреформы в области местного самоуправления. 7. Классификация и структура органов самоуправления в Российской империи. 8. Основные направления деятельности органов самоуправления в Российской империи. 9. Органы самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: структура и основные направления деятельности. 10. Источники и историография по истории создания и деятельности органов самоуправления в Таврической губернии. 11. Особенности формирования органов самоуправления в Таврической губернии. 12. Городские органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции.

	13. Сословные органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 14. Органы земского самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 15. Органы конфессионального самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 16. Биографика органов самоуправления Таврической губернии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исторические аспекты формирования и функционирования органов самоуправления в Таврической губернии (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление об истории становления и развития органов самоуправления в Таврической губернии.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>
<b>Краткое содержание</b>	1. Исторические формы и институты самоуправления в дореволюционной России. 2. Историография по истории органов самоуправления в Российской империи. 3. Самоуправление России в исторической ретроспективе. 4. Реформирование системы органов самоуправления во второй половине XIX века. 5. Структура и деятельность органов самоуправления в Российской империи. 6. Формирование и функционирование органов самоуправления в Таврической губернии в конце XVIII – начале XX века. 7. Историография по истории создания и деятельности органов самоуправления в Таврической губернии. 8. Классификация и особенности формирования органов самоуправления в Таврической губернии. 9. Специфика избирательных кампаний в органы самоуправления Таврической губернии. 10. Биографика выдающихся деятелей органов самоуправления Таврической губернии.

<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории Крыма в период Великой Отечественной войны (1941-1944 гг.) (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., имевшие место в Крыму, особенности хода боевых действий на данной территории, а также жизни в оккупации.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборона Крыма в 1941–1942 гг. Историография и источники по истории Великой Отечественной Войны в Крыму.</li> <li>2. Оборонительные действия в Крыму в 1941-1942 гг.</li> <li>3. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.</li> <li>4. Керченско-Феодосийская десантная операция и создание Крымского фронта.</li> <li>5. Германские части специального назначения в боях за Севастополь и в Крыму. Оккупационный режим в Крыму (1941-1944гг.).</li> <li>6. 1944гг.).</li> <li>7. Лагеря смерти и массовые убийства граждан по национальному признаку.</li> <li>8. Сопротивление оккупантам. Освобождение Крыма.</li> <li>9. Последствия войны и оккупации. Движение Сопротивления в Крыму.</li> <li>10. Освобождение Крыма 1943-1944 гг. Действия Черноморского флота в обороне и освобождении Крыма.</li> <li>11. Последствия войны для Крыма и крымчан.</li> <li>12. Возрождение 1944-1945 гг.</li> <li>13. Популяризация знаний о событиях Великой Отечественной войны в Крыму</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма	2/72	16	20	–	36

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крыма в годы Великой Отечественной войны 1941–1944 гг.: историография, события, люди (модуль дисциплины: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., имевшие место в Крыму, особенности хода боевых действий на данной территории, а также жизни в оккупации.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография Великой Отечественной Войны в Крыму. Оборонительные действия в Крыму в 1941-1942 гг.</li> <li>2. «Все для фронта – все для победы» Перевод народного хозяйства на военный лад. Подготовка к отражению угрозы. Бои на севере Крыма. Прорыв противника и оставление Керченского полуострова.</li> <li>3. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.</li> <li>4. Мобилизация севастопольцев для обороны города. Условия труда и быта. Подвиги защитников. Особенности эвакуации.</li> <li>5. Керченско-Феодосийская десантная операция и создание Крымского фронта.</li> <li>6. «Мы за цену не постоим!»: десанты в Евпаторию и Судак. Трагедия Крымского фронта. 1942 г.</li> <li>7. Оккупационный режим в Крыму (1941-1944гг.).</li> <li>8. Условия жизни и быта крымчан в период оккупации Лагеря смерти и массовые убийства граждан по национальному признаку.</li> <li>9. «Разделяй и властвуй»: проблема коллаборационизма в Крыму.</li> <li>10. Движение Сопротивления в Крыму.</li> <li>11. Партизанское движение в Крыму и его особенности.</li> <li>12. Освобождение Крыма 1943–1944 гг.</li> <li>13. Керченско-Эльтигенская десантная операция. Действия Черноморского флота в обороне и освобождении Крыма. Крымская наступательная операция.</li> <li>14. Последствия войны для Крыма и крымчан. Возрождение 1944-1945 гг.</li> <li>15. Первые меры по возрождению хозяйства 1944-1945 гг. Ялтинская конференция. Их именами названы: память в топонимике, мемориалах, произведениях искусства.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38

Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проектная деятельность</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся навыков осуществления проектной деятельности, изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами, владением навыками подготовки проектной документации				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3. Способен анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b> <b>ПК-3. Способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории</b>				
<b>Краткое содержание</b>	9. Содержание проектной деятельности 10. Методы управления проектами 11. Характеристика этапов проектной деятельности 12. Подготовка проектной документации 13. Целеполагание и планирование 14. Иерархия конечных и промежуточных целей 15. Распределение функциональных сфер 16. Методы подбора и построения команды 17. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий 18. Оценка рисков 19. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности 20. Представление результатов проектной деятельности				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72		34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				