

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины (модуля)	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)				
Цель изучения	<p>– Формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для конкретного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;</p> <p>– Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке</p>				
Компетенции	<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</p>				
Краткое содержание	Разделы дисциплины: 1. Деловая коммуникация				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	-	68	-	112
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, Экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)</i>				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о развитии науки и техники как культурного феномена и основных методологических концепциях современной науки; - показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем и задач, решаемых специалистами по различным дисциплинам с целями развития человека, общества, культуры, цивилизации; 				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5). 				
Краткое содержание	Разделы дисциплины: 1. Наука как культурный феномен и ее история 2. Философия и мировоззрение. История философии 3. Теоретическая философия				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	34	-	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>				
Цель изучения	<p>– подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;</p> <p>– формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.</p>				
Компетенции	<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК-4).</p>				
Краткое содержание	<p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе 2. Методы и средства обучения в высшей школе 3. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	17	17	-	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОИНЖЕНЕРИИ</i>				
Цель изучения	Развитие творческого мышления будущих аспирантов, подготовка их к разработке теоретических предпосылок и проведения экспериментальных исследований, рациональному планированию экспериментов, работе со средствами измерений величин, анализа и оформлению результатов научных исследований, а также патентованию научной продукции.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - Способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1); - Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований (ОПК-2). 				
Краткое содержание	Разделы программы: 1. Методика научных исследований. 2. Изобретательская деятельность.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	17	34	-	57
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ / МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В АГРОИНЖЕНЕРИИ</i>				
Цель изучения	Научить инженеров магистров теоретическими знаниями, практическими навыками по проведению испытаний сельскохозяйственной техники в полевых и лабораторных условиях				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - Способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1); - Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований (ОПК-2). 				
Краткое содержание	Разделы дисциплины: 1. Методы испытания сельскохозяйственных машин и оборудования 2. Математическое моделирование в агроинженерии и обработка экспериментальных данных				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	17	17	-	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ МАШИН И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРОИНЖЕНЕРИИ</i>				
Цель изучения	Формирование у студента знаний по основным, приемам и принципам выбора и оценки ресурсосберегающих технологий и комплекса машин в земледелии южных областей России.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1); - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований (ОПК-2); - готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы (ОПК-3); - способностью разрабатывать технологии и обосновывать систему машин в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-2); - способностью обосновывать и оптимизировать параметры и режимы работы сельскохозяйственных и мелиоративных машин, отдельных агрегатов и рабочих органов в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-3). 				
Краткое содержание	Разделы дисциплины: 1. Технологии и средства механизации сельского хозяйства 2. Направления разработки машин и современных технологий в агроинженерии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	17	34	-	93
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЗАЦИИ РАБОТ В МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЯХ И РАСТЕНИЕВОДСТВЕ / ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В МЕХАНИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОЧВ / ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ</i>				
Цель изучения	Формирование знаний и умений научных основ оптимизации процессов во время механизации работ в многолетних насаждениях и растениеводстве, внедрение в сельскохозяйственное производство экологически безопасных и надежных машин.				
Компетенции	<p>способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1);</p> <p>способностью разрабатывать технологии и обосновывать систему машин в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-2);</p> <p>способностью обосновывать и оптимизировать параметры и режимы работы сельскохозяйственных и мелиоративных машин, отдельных агрегатов и рабочих органов в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-3).</p>				
Краткое содержание	<p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути совершенствования средств механизации обработки почвы 2. Совершенствование конструктивно-технологических схем почвообрабатывающих рабочих органов 3. Оптимизация процессов механизации работ в многолетних насаждениях и растениеводстве 4. Оптимизация процессов в перерабатывающей отрасли 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	13	26	-	105
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА МАШИН ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЯХ И РАСТЕНИЕВОДСТВЕ / ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕХАНИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОЧВ ЮЖНЫХ РЕГИОНОВ СТРАНЫ / ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЯХ ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ</i>				
Цель изучения	Формирование знаний и умений по научным основам энергосбережения при обработке почвы, внедрение в сельскохозяйственное производство экологически безопасных, противозерозионных и экономически целесообразных методов обработки почвы.				
Компетенции	<p>способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1);</p> <p>способностью разрабатывать технологии и обосновывать систему машин в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-2);</p> <p>способностью обосновывать и оптимизировать параметры и режимы работы сельскохозяйственных и мелиоративных машин, отдельных агрегатов и рабочих органов в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-3).</p>				
Краткое содержание	<p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы энергосберегающих методов обработки почвы 2. Перспективы энергосбережения в механизации обработки почвы 3. Исследования и разработка машин для выполнения технологических процессов в растениеводстве 4. Исследования и разработка машин для выполнения технологических процессов в многолетних насаждениях 5. Энергосбережение в технологиях переработки сельскохозяйственной продукции 				
1. Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	22	33	-	53
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

6. Аннотации рабочих программ практик

Наименование	<i>ПОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Вид практики научно-исследовательская работа Форма проведения научно-исследовательская работа Способы проведения практики стационарная</i>
Компетенции	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК-4).
Краткое содержание	1. Планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор аспирантом темы исследования. 2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. 3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. 4. Составление отчета о научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы.
Трудоемкость	9/324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	<i>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<i>Вид практики педагогическая практика Форма проведения педагогическая работа Способы проведения практики стационарная</i>
Компетенции	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК-4).
Краткое содержание	1. Исследование теоретических вопросов в рамках программы магистерской подготовки 2. Анализ состояния задачи исследования в соответствии с темой диссертации
Трудоемкость	6/216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	<i>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</i>
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1); - способностью исследовать условия использования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, отдельных агрегатов и рабочих органов (ПК-1); - способностью разрабатывать технологии и обосновывать систему машин в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-2); - способностью выполнять экономическую и энергетическую оценку эффективности использования технологий, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, отдельных агрегатов и рабочих органов в растениеводстве, животноводстве и при возделывании многолетних насаждений (ПК-4).
Краткое содержание	Проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации
Трудоемкость	126/4536
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
«Академия биоресурсов и природопользования»

Факультет механизации производства и технологий переработки сельскохозяйственной
продукции

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной
работе
_____ /Гербер Ю.Б./
«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

по направлению подготовки (специальности) 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль подготовки 05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Симферополь 2018

Рабочая программа «Государственной итоговой аттестации» для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО № 1018 от «18» августа 2014 г. и учебными планами КФУ для очной и заочной форм обучения от «06» июня 2018 г.

Разработчики: д.т.н., профессор Бабицкий Л.Ф.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры механизации и технического сервиса в АПК

Протокол от «04» июня 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой механизации и технического сервиса в АПК

_____ (Бабицкий Л.Ф.)

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета механизации производства и технологии переработки сельскохозяйственной продукции

Протокол от «__» _____ 2018 г. № ____

Председатель _____ (Сидоренко-Николашина Е.Л.)

Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ», направленность 05.20.01 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся завершивших освоение ОПОП ВО:

Формируемые компетенции	Результаты освоения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличия ресурсов и ограничений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>

<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его</p>

<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-1 Способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве в устной и письменной форме УМЕТЬ: использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов научно-исследовательской деятельности в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве ВЛАДЕТЬ: навыками анализа результатов исследований в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве</p>
<p>ОПК-2 Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: основные приемы представления результатов научного исследования в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве УМЕТЬ: проводить анализ возможных направлений исследования в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, следовать основным нормам культуры научного исследования, принятым в научном общении, с учетом международного опыта ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-3 готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы</p>	<p>ЗНАТЬ: имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве УМЕТЬ: анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве; осуществлять выбор новых методов исследования, их применения, оценивать последствия принятого решения ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки новых методов научно-исследовательской деятельности в области технологии, механизации и энергетики в сельском хозяйстве; способностью планировать профессиональную деятельность в краткосрочной, среднесрочной и</p>

<p>ОПК-4 Готовность к преподавательской по деятельности по образовательным по программам высшего образования образования</p>	<p>долгосрочной перспективе</p> <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
---	--

Программа государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой письменный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП, результаты изучения которых имеют определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Перечень тем / вопросов государственного экзамена

Формируется в соответствии со спецификой направления подготовки и учетом направленности ОПОП.

Обязательными для включения являются разделы:

I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации.
6. Профессиональные стандарты.
7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
8. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации.
9. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

II. Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс (рабочая программа дисциплины, концепция новой ОПОП ВО и т.п.).

III. Психология, педагогика и методология высшего образования (объем и содержание вопросов устанавливается руководителем ОПОП со спецификой направления подготовки и учетом направленности):

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
Методы педагогических исследований. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.

2. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.

3. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС.

4. Методы и средства обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.

5. Специфика организационных форм обучения в высшей школе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном образовательном учреждении высшего образования.

6. Современные образовательные технологии образовательной деятельности высшей школы. Признаки педагогической технологии. Технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшей школы.

7. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал. Педагог – исследователь. «Я-концепция» - концепция творческого саморазвития педагога.

8. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Индивидуальные возрастные особенности студента. Типология личности студента.

9. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.

10. Конфликты в академическом коллективе, их предупреждение. Причины возникновения и стили разрешения конфликтов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Халанский, В.М. Сельскохозяйственные машины: учебник для вузов / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. - Санкт-Петербург: Квадро, 2014. - 624 с.: ил. - Рек.
2. Сельскохозяйственные машины. Технологические расчеты в примерах и задачах: учебное пособие / под ред. М.А. Новикова. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2011. - 208с.
3. Колбин В.В. Специальные методы оптимизации: учебное пособие / В.В. Колбин. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 384 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература) (ЭБС Лань)
4. Болдырев Ю.А. Вариационное исчисление и методы оптимизации. Учебное пособие., Изд. С-Петербург, 2016г, 240с (ЭБС Лань)
5. Федоткин М.А. Модели в теории вероятности. Изд. «Физматлит», 2012., - 608с. (ЭБС Лань)

Дополнительная литература:

1. Тарасенко, А.П. Современные машины для послеуборочной обработки зерна и семян: Учебное пособие для вузов / А.П. Тарасенко. - М.: КолосС, 2008. - 232 с.
2. Ожерельев, В.Н. Современные зерноуборочные комбайны: учеб. пособие для вузов / В.Н. Ожерельев. – М.: Колос, 2009. – 176 с.: ил.
3. Механизация и технология животноводства: учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич, Шевцов В.В. [и др.]. - Москва: Инфра-М, 2016. - 585 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Доп МСХ. - ISBN 978-5-16-005704-0.
4. Механизация и технология животноводства: (учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию). Ч. 1 : Расчет линий раздачи кормов / [сост.: Н.В. Коняев и др.]. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013. - 95 с. : ил.
5. Солнцев, В.Н. Современные свеклоуборочные машины: учеб. пособие для вузов / В.Н. Солнцев, Н.В. Закурдаева. – Воронеж ГАУ, 2010. – 128 с.
6. Привало К.И. Планирование и обработка результатов экспериментов: учебное пособие [Текст] / К.И. Привало. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2011. - 50с.
7. Привало К.И. Математическое моделирование биологических систем в сельском хозяйстве. – Курск, ГСХА, 2011. – 78с.
8. Юдин М.И. Планирование эксперимента и обработка его результатов. Монография – Краснодар, 2004.
6. Рогов, В. А. Методика и практика технических экспериментов / В. А. Рогов, Г. Г. Поздняк. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
– StudFiles – все для учебы
<http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1235/file11060/view111220.html>
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань» - www.elanbook.com;
– Автоматизированная электронно-справочная система «Сельхозтехника» 3.
www.profi.com.russia ; www.claas.com; www.amazone.com; www.lemken.ru;
www.agrozent.ru; www.fliegl.com; www.weidemann.de/russian;
www.agrotop.com; www.berthoud.com; www.tama-ce.de; [18](http://www.schillinger-</p></div><div data-bbox=)

berechnungsanlagen.de

– Планирование эксперимента

<http://www.iki.rssi.ru/magbase/REFMAN/STATTEXT/modules/stexdes.html>

– Интернет университет информационных технологий

<http://www.intuit.ru/department/calculate/compmodel/4/2.html>

– Теория планирования эксперимента <http://appmath.narod.ru/index.html>

-Основы математического моделирования и алгоритмизации процессов функционирования сложных систем –Режим доступа:

<http://ustenko.fromru.com/part1.html>,

- Моделирование и исследование: систем, объектов, технических процессов и физических явлений -Режим доступа <http://model.exponenta.ru>, свободный.

Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрирует примеры, факты, данные научных исследований; осуществляет межпредметные связи, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	отлично	90 – 100	A
Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.	хорошо	82 – 89	B
		74 – 81	C
Аспирант излагает знание и понимание основных положений учебного материала, но владеет ими неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В ответе аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет умения, навыки теоретических знаний для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной	удовлетворительно	64 – 73	D
		60 – 63	E

профессионально-личностной позиции.			
Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания, умения и навыки; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	неудовлетворительно	1 - 59	FX

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке НКР даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуется материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть

- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений
- список литературы
- приложение

Титульный лист НКР оформляется согласно установленной форме (приложение 2).

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

Методические рекомендации по выполнению научного доклада

Титульный лист научного доклада оформляется согласно установленной форме (приложение 3).

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

Критерии и шкала оценивания научного доклада

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно-квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены в научных публикациях и в том числе в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).	отлично	90 – 100	А
Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой задачи; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения	хорошо	82 – 89	В
		74 – 81	С

<p>исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемых задач и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта, но имеются замечания по структуре и логике изложения материалов диссертации.</p>			
<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемых задач. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения задач, использованы в ограниченном объеме. Недостаточна профессиональная компетентность аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации не соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с серьезными замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>64 – 73</p>	<p>D</p>
<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Выводы по результатам проведенного исследования не отражает полноту и последовательность поставленных задач, имеют констатирующий характер. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по поставленным в работе задачам.</p>		<p>неудовлетворительно</p>	<p>60 – 63</p>
			<p>1 - 59</p>